

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024-2027

“Por una formación inicial docente intercultural y humanista,
coherente con la educabilidad del ser humano”

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024 - 2027

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE “LAMAS”

El presente Proyecto Curricular Institucional fue elaborado de manera conjunta con los diferentes actores educativos (directivos, docentes, coordinadores, estudiantes y egresados) de nuestra querida institución.

Expresamos nuestro agradecimiento por el compromiso, esfuerzo y dedicación que demuestran día a día para el logro de nuestros objetivos.

© Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”

Jr. 16 de octubre 918, Lamas

Distrito y Provincia de Lamas, Región San Martín – Perú

<https://www.iesplamas.edu.pe>

iseplamas21@hotmail.com

Resolución de Aprobación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"Por una formación inicial docente intercultural y humanista, coherente con la educabilidad del ser humano"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 0145-2026 -DG-EESPP "LAMAS"

REGIÓN : SAN MARTÍN
PROVINCIA : LAMAS
DISTRITO : LAMAS

Lamas, 19 de mayo de 2026.

Visto, el Acta N° 01 de fecha 18/05/2026 de la EESPP "Lamas" de Reunión para el Levantamiento de Observaciones al Proyecto Curricular Institucional, PCI: MV 28, presentado por el Equipo Institucional de renovación de licenciamiento de la EESPP "Lamas", encargado de mejorar, rectificar y actualizar los instrumentos de gestión institucionales a través del cual se emite la versión final del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" solicitando emisión de Resolución de Modificación.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI), es el instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta pedagógica del IESP/EESP. El PCI traduce principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir del 2019 y 2020. Estos aspectos se manifiestan en el desarrollo de los diferentes programas de estudio que la EESPP "LAMAS" ofrece. Para ello, es importante utilizar una metodología participativa y contextualizada en su construcción. Se construye sobre la base del DCBN de la FID, considerando además las características y demandas de los docentes de Educación Básica para la región y localidad, en el marco del enfoque territorial. El equipo directivo es el encargado de liderar la elaboración del PCI en base a una construcción participativa a nivel de la comunidad educativa y se aprueba mediante Resolución Directoral. Los IESP/EESP con carreras o Programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) deben considerar adicionalmente la participación de los representantes o líderes de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios de su ámbito de influencia. La implementación del currículo requiere del proceso de diversificación del DCBN a la realidad particular de cada IESP/EESP en función de las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de FID y el contexto. Se asume la diversificación curricular como el proceso que permite responder a dichas características y del contexto del IESP/EESP.

Que, en el marco de la Ley N° 30512, se emite la Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, el Modo de Servicio Educativo (MSE) que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad.

Fe. 18 de Octubre N° 018
LAMAS - 2026

<http://eespplamas.edu.pe>
asesadeparted@eespplamas.edu.pe





Que, el reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes, aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece que los instrumentos de gestión son los documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de la EESPP, en función a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el reglamento Institucional (RI) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI);



Que, con RD N° 084-2024, de fecha 28 de junio de 2024, se aprueba el Proyecto Curricular Institucional.



Que, Con fecha 29 de agosto de 2025, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" mediante Oficio N°0695-2025-GRSM DRESM/DG-EESPPLAMAS, acompañado del Informe N° 037-2025-DG-EESPP "LAMAS" presentó su declaración jurada, correspondiente a la solicitud de renovación de licencia.



Que, mediante el INFORME N.° 00516-2026-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, con fecha 12/05/2026, la DIFOID realiza observaciones al Proyecto Curricular Institucional (PCI), aprobado mediante la RD 084-2024 de la EESPP "Lamas", en el marco del procedimiento de renovación de licenciamiento.



Que, estando vigente el Proyecto Curricular Institucional de la Escuela, modificado con RD 0084-2024 de la EESPP "Lamas" del 28 de junio del 2024, el Minedu, a través de la DIFOID emite observaciones según Informe N° 00516-2026-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID de fecha 12 de mayo del 2026



Y, de conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU; se procede a actualizar el Proyecto Curricular Institucional, en relación con: Informe N° 00516-2026-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID con fecha 12/05/2026, por lo que;



SE RESUELVE:



Artículo 1°: ACTUALIZAR EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI); instrumento de gestión de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"; en atención a las disposiciones legales vigentes y los motivos detallados en los considerandos.

Artículo 2°: DETERMINAR, la vigencia del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI);** rige a partir del 28 de junio del 2024, hasta el 31 de diciembre de 2027.



Artículo 3°: ENCARGAR, a los Jefes de las Unidades y Áreas de la Escuela, la ejecución, cumplimiento y evaluación del presente Proyecto Curricular Institucional, en los niveles de su competencia

Artículo 4°: HACER DE CONOCIMIENTO, a las instancias correspondientes y a la comunidad educativa, el presente acto resolutivo, para su aplicación y conocimiento durante los años siguientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.



JORGE ESBIP LAMAS
DPCUA
LIMAS
CASOS
MORUELO
SALGADO
JULIENE
GARCIA-SO
AYENGO

Jr. 16 de Octubre N° 918
LAMAS - PERU
<http://esaplamas.edu.pe>
esapdepartamentolamas.edu.pe



Presentación

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, es un instrumento de gestión institucional que orienta y operativiza los procesos misionales relacionados con la formación académica; la práctica pre profesional; la participación institucional; el desarrollo personal; la investigación e innovación en la FID; el fortalecimiento de competencias de docentes formadores; el seguimiento de egresados; la promoción del bienestar y empleabilidad; y la gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio. Está orientado a una formación profesional de calidad en la Escuela, centradas en la formación integral del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, en el marco la propuesta pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional.

El presente documento fue elaborado a partir de un proceso de construcción participativa de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y egresados) de los distintos programas de estudio. Su formulación ha constituido un espacio de evaluación y reflexión desde la práctica de la formación docente, teniendo como horizonte la misión y visión de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”.

Se sustenta en el modelo pedagógico de la Institución y un currículo basado en competencias, orientado a atender con pertinencia, eficiencia y eficacia a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) y a las demandas del contexto, dentro del marco de las políticas locales, regionales y nacionales.

EL PCI que se presenta a continuación, traduce las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de la FID. Asimismo, traduce las intenciones pedagógicas y curriculares de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.



ÍNDICE

Portada.....	1
Resolución de aprobación	4
Presentación.....	6
Índice.....	7
I. Datos generales de la institución	8
II. Objetivos del PCI	10
III. Caracterización del estudiante de la escuela de educación superior pedagógica pública “Lamas”	14
IV. Modelo pedagógico articulado al PEI.....	24
V. Perfil de egreso	108
VI. Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales de FID.....	127
VII. Implementación de la profesionalización docente	379
VIII. Referencias bibliográficas	382

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

INSTITUCIÓN	EESPP “LAMAS”
Tipo de gestión	Público
Código modular	0676312
Código de local	474819
Dirección del instituto	Jr. 16 de octubre N° 918
Distrito	Lamas
Provincia	Lamas
Región	San Martín
Página web	https://iespplamas.edu.pe/
Correo electrónico	info@iespplamas.edu.pe
Director general (e)	Dr. Juan Carlos Rojas Cachay
Acto resolutivo de encargatura de Director General 2024	
Período de vigencia de encargatura 2024	Del 01 de enero 2024 al 31 de diciembre del 2024
Turno	Tarde - Noche
Documentos de creación, reapertura y conversión	- Decreto Supremo N° 04 – 86 – ED, Instituto Superior Pedagógico Estatal Lamas. - Decreto Supremo N° 09 – 94, renueva autorización de funcionamiento. - Decreto Supremo N° 023 – 2001- ED, modifica el término Estatal por el de Público, - Decreto Supremo N° 017- 2002 – ED, reinscripción. - Resolución Directoral Regional N° 00307-2018-GRSM/DRE, se adecua a la nueva Ley de Educación Superior N° 30512. Pasa de ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Lamas” (EESPPPL).
Documento de revalidación	- Resolución Directoral N°188 – 2016 - MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID, revalidación de los programas Educación Física, Educación Inicial, Educación Inicial EIB y Educación Primaria EIB. - Resolución Directoral N° 00049-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, revalidación de autorización de funcionamiento institucional y de las carreras de Educación Inicial, Educación

INSTITUCIÓN	EESPP "LAMAS"
	Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física.
Programas de estudios	• Resolución Directoral Regional N° 00307-2018-GRSM/DRE, se adecua a la nueva ley de educación superior N° 30512, pasando de ISE a Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Lamas" (IESPPL), en la adecuación se consideró los siguientes programas de estudio: - Educación Inicial - Educación Física - Educación Inicial EIB - Educación Primaria EIB • Hacia el año 2020, se ofertó las siguientes Carreras Profesionales: - Educación Inicial - Educación Inicial Intercultural Bilingüe - Educación Primaria Intercultural Bilingüe - Educación Física

II. OBJETIVOS DEL PCI

Los objetivos del PCI, articulados al PEI de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, desarrollan el **subcomponente misional** de la gestión integral de la Escuela, en concordancia con el Modelo de Servicio Educativo (MSE) para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, implementado como norma directriz para la formación de maestros en toda la república por el Ministerio de Educación (MINEDU)

Estos objetivos orientan el desarrollo de los tres macroprocesos misionales, como: **gestión de la formación inicial docente; gestión del desarrollo profesional, y gestión de la formación continua.**

La siguiente Tabla consigna los objetivos estratégicos, relacionados con sus respectivos macroprocesos, cuya consecución se persigue mediante el presente PCI.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI ASUMIDOS POR EL PCI EN EL MARCO DE LOS MACROPROCESOS MISIONALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

MACROPROCESOS MISIONALES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS QUE ASUME EL PCI	DESCRIPCIÓN
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	OE 2: Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante un currículo por competencias que combine la excelencia académica con experiencias prácticas preprofesionales, fomentando la participación activa en la vida institucional y promoviendo el desarrollo personal, asegurando así la preparación de docentes competentes, comprometidos y capaces de contribuir	Este objetivo se centra en garantizar que los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de "Lamas" adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas cruciales para su futuro profesional como educadores. El currículo basado en competencias de la escuela está diseñado para desarrollar habilidades clave como el pensamiento analítico, la resolución de problemas, la adaptabilidad y la innovación educativa, respondiendo a las necesidades de un entorno educativo en constante cambio que demanda soluciones creativas y efectivas. Además, se promueve activamente la participación de los estudiantes en la vida institucional a través de su involucramiento en comités académicos y eventos culturales y deportivos, lo cual no solo refuerza su desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa. Esta integración complementa su formación académica y fomenta habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación. La importancia de las experiencias prácticas preprofesionales es también un pilar fundamental del objetivo, permitiendo a los estudiantes poner en práctica su aprendizaje teórico en situaciones reales y aprender de profesionales experimentados. Estas prácticas se

MACROPROCESOS MISIONALES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS QUE ASUME EL PCI	DESCRIPCIÓN
	efectivamente a la sociedad.	llevan a cabo en diversos entornos educativos para proporcionar una experiencia amplia y profunda. El objetivo abarca el desarrollo personal de los estudiantes, vital para formar docentes que no solo dominen su disciplina, sino que también sean ciudadanos éticos y empáticos. La institución inculca valores como la integridad y el respeto por la diversidad, esenciales para hacer contribuciones efectivas a la sociedad. En conjunto, este objetivo estratégico busca preparar educadores que no sean solo competentes académicamente, sino también innovadores y éticos, capaces de adaptarse y prosperar en un entorno educativo global y dinámico.
	OE 3: Fomentar la investigación y la innovación en los estudiantes como componentes esenciales de su formación integral.	La escuela no solo prepara a los estudiantes para ser educadores, sino también los impulsa a ser innovadores en el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas. La investigación es un componente esencial de la currícula, animando a los estudiantes a participar en proyectos de investigación desde el inicio de su formación. Se les enseña métodos cualitativos y cuantitativos y se fomenta el pensamiento crítico para que puedan identificar y resolver problemas educativos relevantes con soluciones basadas en evidencia. Paralelamente, la escuela promueve una actitud innovadora entre los estudiantes, incentivándolos a utilizar tecnologías emergentes, experimentar con nuevos modelos educativos y desarrollar recursos didácticos avanzados. Se ofrecen talleres y acceso a laboratorios de innovación para trabajar en proyectos creativos que desafíen las convenciones educativas. La integración de la investigación y la innovación en el currículo asegura que los estudiantes apliquen sus habilidades en contextos reales y diversos. Además, se fomenta la colaboración interdisciplinaria y un sistema de mentoría con docentes experimentados para guiar a los estudiantes en sus proyectos, asegurando que estos tengan un impacto significativo y contribuyan de manera efectiva al campo educativo.
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	OE 4: Mejorar las habilidades profesionales y personales de los docentes formadores para garantizar una formación ética y efectiva de los	Se centra en el desarrollo continuo de competencias pedagógicas y metodológicas que son esenciales para una educación efectiva. Además, busca reforzar las capacidades interpersonales y emocionales de los docentes, lo cual es crucial para crear un ambiente educativo inclusivo y de apoyo. Este enfoque holístico no solo incrementa la calidad de la educación ofrecida, sino que también garantiza que los formadores actúen como modelos a seguir, inculcando

MACROPROCESOS MISIONALES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS QUE ASUME EL PCI	DESCRIPCIÓN
	estudiantes de la Escuela.	valores éticos y morales en los estudiantes. La meta es formar profesionales de la educación que no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven un ambiente de respeto, justicia y honestidad, elementos vitales para el progreso de la sociedad.
	OE 5: Fomentar la investigación y la innovación en los docentes formadores como parte de su desarrollo integral.	El objetivo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” de fomentar la investigación y la innovación en los docentes formadores busca integrar estas prácticas como elementos esenciales en el desarrollo profesional y personal de los docentes. Este enfoque pretende no solo mejorar las habilidades académicas y pedagógicas de los docentes, sino también equiparlos para liderar y aplicar métodos innovadores en la enseñanza. Al incentivar a los docentes a participar activamente en proyectos de investigación y desarrollo de nuevas metodologías, la escuela aspira a crear un ambiente educativo dinámico y progresista donde la mejora continua y la adaptación a nuevas realidades educativas sean la norma. Este compromiso con la investigación y la innovación refuerza la calidad de la educación que los futuros docentes proporcionarán, asegurando que sean efectivos y proactivos en sus enfoques pedagógicos.
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	OE 7: Desarrollar formación continua para docentes en servicio, profesionales y técnicos mediante diversas estrategias y programas de profesionalización que atiendan a las necesidades y demandas educativas.	El objetivo de la escuela es desarrollar y ampliar programas de formación continua dirigidos a docentes en servicio, profesionales y técnicos. Esta iniciativa busca ofrecer estrategias y programas de profesionalización variados y eficaces que respondan específicamente a las necesidades actuales y futuras del ámbito educativo. A través de estos programas, la escuela pretende actualizar y mejorar las habilidades y conocimientos de los educadores, asegurando que puedan enfrentar de manera efectiva los desafíos pedagógicos contemporáneos y mantenerse al día con las innovaciones en métodos de enseñanza y tecnología educativa. Este enfoque no solo enriquece la práctica educativa individual, sino que también eleva la calidad general de la educación ofrecida en la región, asegurando una mejor preparación de las futuras generaciones de estudiantes.
	OE 8: Fomentar la investigación y la innovación en los docentes en servicio, profesionales y	El objetivo de la Escuela es estimular la investigación y la innovación entre los docentes en servicio, así como entre los profesionales y técnicos, integrando estas actividades como componentes clave de su desarrollo profesional integral. Este enfoque busca no solo actualizar y profundizar sus conocimientos teóricos y prácticos, sino

MACROPROCESOS MISIONALES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS QUE ASUME EL PCI	DESCRIPCIÓN
	técnicos como parte de su desarrollo integral.	también incentivar la creación y aplicación de nuevas metodologías y tecnologías educativas. Al hacerlo, la institución pretende cultivar una cultura de mejora continua y adaptabilidad, permitiendo que los educadores no solo respondan eficazmente a los cambios en el ámbito educativo, sino que también sean protagonistas en la evolución del mismo. Este compromiso con la investigación y la innovación asegura que los educadores puedan ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y efectivas, contribuyendo significativamente al progreso educativo en su comunidad y más allá.

III. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

Una **primera dimensión** de la caracterización del estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" se construye a partir de las **fortalezas** y **debilidades** identificadas en el **diagnóstico** que obra en el PEI.

FORTALEZAS:

- Los estudiantes poseen una fuerte vocación por la enseñanza, lo cual se refleja en su selección rigurosa para ingresar a la escuela.
- Se destaca el uso efectivo de las TIC y otros recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes FID participan activamente en actividades extracurriculares y académicas, tanto dentro como fuera de la institución.
- La escuela cuenta con una política de estímulos académicos que reconoce y premia el rendimiento sobresaliente de los estudiantes FID.
- Los estudiantes FID demuestran habilidades emprendedoras y realizan investigaciones aplicadas a la EBR que impactan positivamente en la comunidad educativa.
- Muchos estudiantes FID, especialmente aquellos de los últimos semestres, cuentan con el perfil adecuado para ser contratados como docentes en diferentes instituciones educativas.

DEBILIDADES:

- Ingresantes con brechas en el desarrollo de capacidades de razonamiento lógico y comprensión lectora.
- Limitado seguimiento y acompañamiento pedagógico (monitoreo) a los estudiantes que están realizando prácticas preprofesionales.
- Escaso hábito lector en los estudiantes.
- Limitada participación de los estudiantes en la vida orgánica estudiantil e institucional.
- Carencia de iniciativas en los estudiantes para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación para lograr cambios cualitativos de la formación inicial y en servicio.
- Limitado dominio de enfoques y metodologías investigativas en los estudiantes para el diseño e implementación de los proyectos de investigación.

En síntesis, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" cuenta con un alumnado con una fuerte vocación por la enseñanza, que hace uso efectivo de las TIC y otros recursos didácticos, participa activamente en actividades extracurriculares y académicas, y se

destaca por sus habilidades emprendedoras e investigativas. Además, la institución cuenta con una política de estímulos académicos que reconoce el rendimiento sobresaliente.

Sin embargo, se identifican algunas áreas de mejora que deben ser abordadas para fortalecer la formación integral de los estudiantes. Entre las principales debilidades se encuentran las brechas en el desarrollo de capacidades de razonamiento lógico y comprensión lectora de algunos ingresantes, el limitado seguimiento y acompañamiento a los estudiantes durante las prácticas preprofesionales, el escaso hábito lector, la baja participación en la vida institucional y la falta de iniciativa para desarrollar proyectos de investigación e innovación que impliquen el logro de cambios cualitativos de la formación inicial y en servicio. Asimismo, se requiere fortalecer el dominio de enfoques y metodologías investigativas en los estudiantes.

Una **segunda dimensión** de las características del estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” está relacionada con los **indicadores de la eficiencia interna y la eficiencia en relación a egresados y titulados** consignados en el PEI.

Así, procesando los datos obtenidos para el quinquenio 2019-2023 obtuvimos la siguiente tabla de valores promedio para cada programa de estudios:

Programa de Estudios	Aprobación (%)	Desaprobación (%)	Retiro y Traslados (%)
Educación Inicial	93.72%	5.12%	0%
Educación Física	92.80%	5.32%	0%
Educación Primaria EIB	92.22%	5.14%	0%
Educación Inicial EIB	93.44%	4.84%	0%

Como se observa en la Tabla, los programas de Educación Inicial y Educación Física presentan los promedios de aprobación más altos, superando el 90%; los programas de estudio de Educación Primaria EIB y Educación Inicial EIB también muestran resultados positivos, con promedios de aprobación por encima del 92%. En cuanto a los porcentajes de desaprobación, en general son bajos en todos los programas, situándose por debajo del 6%. Merece destacar, además, que no se registraron retiros ni traslados en ninguno de los programas durante el quinquenio.

Los indicadores de eficiencia interna del quinquenio 2019-2023 muestran un panorama positivo para todos los programas de estudio analizados. Los altos porcentajes de aprobación y los bajos porcentajes de desaprobación y retiro sugieren que los programas están funcionando

de manera efectiva y que los estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.

EFICIENCIA EN RELACIÓN A EGRESADOS Y TITULADOS

Resultado de egresados: AÑO	PROGRAMA/CARRERA	EGRESADOS	TITULADOS	%
2019	Educación inicial	18	18	100.0
	Educación física	13	13	100.0
2020	Educación inicial	28	16	57.14
2021	Educación inicial	29	20	68.9
	Educación inicial EIB	19	15	78.9
	Educación primaria EIB	22	19	86.4
	Educación física	23	12	52.8
2022	Educación inicial	0	0	0
	Educación inicial EIB	0	0	0
	Educación primaria EIB	0	0	0
	Educación física	36	14	39.89
2023	Educación inicial	31	14	45.16
	Educación inicial EIB	33	18	54.55
	Educación primaria EIB	33	12	36.36
	Educación física	0	0	0

Como se puede apreciar, La tabla presenta los datos de egresados y titulados de diversos programas de educación en el período 2019 - 2023. Los programas evaluados fueron: Educación Inicial, Educación Física, Educación Inicial EIB (Educación Intercultural Bilingüe), y Educación Primaria EIB (Educación Intercultural Bilingüe). La información se detalla por año, mostrando el número de egresados, titulados y el porcentaje de titulados respecto a los egresados. En 2019, tanto en Educación Inicial como en Educación Física, todos los egresados lograron titularse, alcanzando el 100%. En 2020, el porcentaje de titulados en Educación Inicial bajó significativamente al 57.14%, con 28 egresados y 16 titulados. En 2021, los porcentajes de titulación variaron entre los programas: Educación Inicial tuvo 29 egresados y 20 titulados (68.9%), Educación Inicial EIB tuvo 19 egresados y 15 titulados (78.9%), Educación Primaria EIB tuvo 22 egresados y 19 titulados (86.4%), y Educación Física tuvo 23 egresados y 12 titulados (52.8%). En 2022, no hubo egresados ni titulados en Educación Inicial, Educación Inicial EIB, ni Educación Primaria EIB, lo cual podría deberse a diversas razones, como la pandemia de COVID-19. En Educación Física, aunque hubo un número significativo de egresados (36), el porcentaje de titulación fue bajo (39.89%). En 2023, los porcentajes de titulación continuaron siendo variados: Educación Inicial tuvo 31 egresados y 14 titulados (45.16%), Educación Inicial EIB tuvo 33 egresados y 18 titulados (54.55%), y Educación Primaria EIB tuvo 33 egresados y 12 titulados (36.36%). No hubo egresados ni titulados en Educación Física. Se observa una disminución en los porcentajes de titulación después de 2019, con fluctuaciones en los años siguientes. La inactividad en 2022 puede estar relacionada con la pandemia, afectando la continuidad y el desempeño de los programas. Los porcentajes más bajos en años recientes sugieren la necesidad de analizar y abordar las causas de la disminución en la titulación para mejorar los

resultados futuros. Este análisis ofrece una visión detallada de las tendencias y áreas que requieren atención para mejorar la eficiencia y efectividad de los programas educativos evaluados.

Al analizar estas cifras, se observa una tendencia decreciente en los porcentajes de titulación general a partir del año 2020, con la excepción del programa de Educación Física en 2019. Esta disminución podría estar asociada a diversos factores, incluyendo:

- Impacto de la pandemia de COVID-19: La pandemia pudo haber afectado la continuidad de los estudios y la capacidad de los egresados para cumplir con los requisitos de titulación.
- Posibles dificultades en los programas educativos: Se sugiere un análisis profundo de cada programa para identificar posibles obstáculos que dificulten la titulación oportuna de los egresados, como la complejidad de los requisitos, la falta de apoyo académico o la insuficiencia de recursos.
- Factores externos: Otras variables externas al ámbito educativo, como la situación socioeconómica o las oportunidades laborales, podrían influir en la decisión de los egresados de continuar con el proceso de titulación.

A pesar de la tendencia decreciente, es importante destacar que algunos programas han logrado mantener porcentajes de titulación relativamente altos, como Educación Inicial EIB en 2021 y 2023. Se recomienda estudiar las buenas prácticas implementadas en estos programas para identificar estrategias replicables en otros programas con dificultades.

En general, este análisis resalta la necesidad de fortalecer los programas educativos y brindar el apoyo necesario a los egresados para que puedan alcanzar sus metas de titulación. La implementación de medidas oportunas y la identificación de las causas subyacentes a la disminución en la titulación contribuirán a mejorar la calidad educativa y el éxito profesional de los futuros docentes.

La **tercera dimensión** de esta caracterización está relacionada con la **situación del contexto** que rodea a nuestros estudiantes; situación también mencionada en el PEI.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” brinda sus servicios educativos en la ciudad de Lamas, distrito y provincia de Lamas, región San Martín.

La Provincia de Lamas, ubicada en la selva alta de Perú, presenta un territorio accidentado y variado que incluye zonas altas propicias para el cultivo de café y cacao, y zonas bajas adecuadas para la actividad pecuaria y la siembra de frutales. El paisaje natural ofrece diversas posibilidades turísticas aún poco explotadas.

Según los censos nacionales de 2017, la región San Martín tiene 813,381 habitantes, representando el 2.8% de la población nacional, con una tasa de crecimiento anual del 1.1%. Las provincias más pobladas son San Martín, Rioja y Moyobamba.

En lo político y económico, la región recibe apoyo gubernamental en infraestructura y educación, aunque los recursos son limitados. Socialmente, ha habido mejoras en la educación con altas tasas de matrícula en los niveles inicial y primaria. Tecnológicamente, existe acceso a plataformas virtuales, pero la infraestructura es insuficiente.

Finalmente, una **cuarta dimensión** de la caracterización de los estudiantes de la Escuela se pudo construir a partir de los resultados que nos brindó la aplicación de una Ficha Diagnóstica, elaborada y aplicada por el equipo de revisión y reformulación del PCI, a una muestra representativa de estudiantes de cada uno de los programas de estudio de la Escuela.

Así, en el *plano personal*, pudimos determinar que la edad de los estudiantes oscila entre 16 a 24 años lo que representa un total de 85% de la población total, es decir nuestra población estudiantil es joven, excepto 01 estudiante que tiene más de 40 años. Además, se precisa que la población estudiantil está formada por el 63% de mujeres y el 37% varones y del total de estudiantes el 20,75% tienen hijos, y de ellos el 14% son varones. Además, el 75% nacieron en Lamas, predominantemente en la ciudad (62% ciudad y 38% rural). Seguidamente el 23% de los estudiantes nacieron en otros lugares de la región San Martín. El 2% procede de otras regiones del país.

Las estudiantes de educación inicial están interesadas en investigar sobre medio ambiente, el juego, la música, la socialización, control emocional, psicomotricidad, socialización, autonomía de los infantes, la participación de las familias en la educación de los hijos, estimulación temprana, neurociencia, discapacidad y psicología infantil.

Los estudiantes de inicial y primaria EIB, se interesan por temas como identidad cultural, medios materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprensión lectora, desarrollo cognitivo de los niños y niñas, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes de educación física, se interesan por temas como enseñanza de la educación física, motricidad, práctica deportiva, etc.

En el *ámbito familiar*, se tiene que el 60% de los estudiantes viven con sus padres, el 35% con familiares y el 5% solos; esto permite que los estudiantes se sientan sostenidos emocionalmente y la solvencia económica para poder concluir su carrera.

El 100% de los estudiantes, desea seguir estudiando maestrías, doctorados, especializaciones al culminar su carrera, sin embargo, en sus respuestas muestran desconocimiento al elegir la especialidad que elegirían, las menciones más frecuentes son las de psicología educativa, estimulación temprana, psicopedagogía, rehabilitación y terapia física, gestión educativa, gestión ambiental, biología, entre otros.

Las aspiraciones de los alumnos respecto al lugar donde ejercer su profesión, es que el 70% prefiere hacerlo en la zona urbana, mientras que el 39% manifiesta que le gustaría ejercer en la zona rural.

En el terreno *socio comunitario*, se tiene que:

- Una considerable mayoría de estudiantes son de procedencia rural, lo cual, al parecer, define la actividad laboral de sus padres, que en un 72% se dedica a la agricultura. En cuanto a la actividad laboral de las madres de familia, se tiene que un 95% es ama de casa, aun cuando muchas de ellas desarrollan otras actividades laborales fuera del hogar. Comerciantes son el 7%. Además, un porcentaje relevante de estudiantes son hijos de docentes.
- Respecto a su educación y expectativas, el 95% proceden de instituciones públicas y el 5% de instituciones privadas; el 99% han estudiado en modalidad presencial.
- El 40% de estudiantes proceden de colegios urbanos y el 60% de colegios rurales, sin embargo, el 25% de estudiantes permanecen en el lugar donde actualmente viven y el 75% han tenido que trasladarse tanto de la zona rural, como de otras provincias para realizar sus estudios.
- El 84% de las familias, de los estudiantes, no reciben apoyo de los programas del estado, el 6% de las familias reciben del Programa Pensión 65 y el 10% del Programa Juntos.

En el *plano económico*, la gran mayoría de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” provienen de familias de ingresos bajos y medios. Esto significa que muchos de ellos enfrentan desafíos para acceder a la educación superior, como dificultades para pagar la matrícula, los materiales de estudio y el transporte.

En el *ámbito tecnológico*, se verifica la existencia de una importante brecha digital, que ocasiona que muchos estudiantes no tengan un acceso sostenido a dispositivos electrónicos como computadoras portátiles o tablets. Esto limita su capacidad para acceder a información en línea, realizar investigaciones y completar tareas académicas. Sin embargo, es preciso indicar que al contar la inmensa mayoría (98%) con un smartphone se abre parcialmente un acceso a las TIC, que no termina siendo suficiente dada la complejidad de los estudios superiores, en donde los estudiantes precisan de programas informáticos que muchas veces no pueden ser alojados por, los teléfonos móviles. Otro detalle en este punto es la conectividad deficiente, lo que dificulta que los estudiantes accedan a recursos educativos en línea y participen en clases virtuales.

En el *terreno sociocultural*, la caracterización de los estudiantes de la EESPP “Lamas” está signada por una **diversidad cultural** y un sistema de **valores y creencias** enmarcadas en modo de ser de poblador amazónico.

Así, el estudiante se desenvuelve en un ambiente de diversidad cultural derivada de su pertenencia a la etnia originaria kichwa lamista (63%) o al grupo denominado “mestizo” (37%). Esta diversidad cultural enriquece la atmósfera educativa y brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas y cosmovisiones. La presencia de diferentes grupos étnicos hace que se produzca el fenómeno del multilingüismo, pues, si bien el español es el idioma oficial en las, muchos estudiantes también hablan lenguas originarias como el quechua. Esto puede presentar algunos desafíos para el aprendizaje, especialmente para

aquellos estudiantes (30%) que estando adscritos a los programas de estudios de EBI, y perteneciendo a la etnia originaria kichwa lamista no dominan, precisamente el idioma kichwa lamista; fenómeno que se da debido al histórico avasallamiento cultural del que han sido víctimas los pueblos originarios a lo largo de la historia.

En lo que respecta a valores y creencias, es preciso indicar que los estudiantes de la Escuela provienen de familias con diversos valores y creencias, por lo que es importante que sus docentes sean respetuosos de la diversidad cultural de sus estudiantes y eviten imponer sus propios valores y creencias. Asimismo, forma parte de este análisis la cosmovisión de los pueblos originarios que, a pesar de todo, no pudo ser anulada por la cosmovisión occidental impuesta por los colonizadores europeos. Algunas cosmovisiones indígenas pueden tener una visión diferente del mundo y del conocimiento que la visión occidental predominante en la educación formal. Es importante que los docentes reconozcan y valoren estas cosmovisiones y las incorporen en el proceso educativo de manera respetuosa y adecuada.

En el *plano sociolingüístico*, la caracterización de nuestros estudiantes pasa por abordar el fenómeno del multilingüismo y los desafíos que éste plantea.

En este punto, podemos decir que el 100% de los estudiantes de la Escuela hablan el castellano; incluyéndose en este total un 85% de estudiantes que además hablan el kichwa lamista fluidamente y pertenecen al pueblo originario homónimo, es decir kichwa lamista. Hay un 15% de estudiantes que siendo del pueblo originario no habla con fluidez el kichwa, en tanto que hay un 1.5% de estudiantes que perteneciendo al grupo de los “mestizos” es capaz de expresarse, además de en castellano, en el kichwa lamista.

Desde esta perspectiva, estamos en condiciones de sostener que nuestros estudiantes se desarrollan en una realidad multilingüe, donde el español es la lengua oficial de instrucción, pero un grupo importante de estudiantes también hablan el kichwa lamista. Esta diversidad lingüística enriquece el ambiente educativo y brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas y cosmovisiones.

Basándonos en el análisis realizado, podemos identificar las siguientes características generales de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas":

- **Vocación docente:** La vocación de los estudiantes de la EESPP “Lamas”, se garantiza por la rigurosa selección para ingresar a la Escuela y en su deseo de continuar estudios de postgrado al finalizar su carrera.
- **Diversidad cultural:** Nuestros estudiantes provienen, fundamentalmente, de dos grupos étnicos: el pueblo originario kichwa lamista y el grupo poblacional autodenominado “los mestizos”. Esta diversidad cultural enriquece el ambiente educativo y les brinda la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas y cosmovisiones.
- **Multilingüismo:** Si bien el español es el idioma oficial de instrucción, muchos estudiantes también hablan la lengua originaria kichwa lamista. Esto puede presentar algunos desafíos para el aprendizaje, especialmente para aquellos que siendo estudiantes de los

programas de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe no dominan el kichwa lamista.

- **Habilidades tecnológicas:** Utilizan de manera efectiva las TIC y otros recursos didácticos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta fortaleza se ve mermada por limitaciones para adquirir equipos tecnológicos, como computadoras, y a fallas en la conectividad a Internet.

- **Participación activa:** Participan activamente en actividades extracurriculares y académicas, tanto dentro como fuera de la institución.

- **Emprendimiento:** Demuestran habilidades emprendedoras y realizan investigaciones aplicadas a la Educación Básica Regular (EBR) que impactan positivamente en la comunidad educativa.

- **Potencial docente:** Muchos estudiantes, especialmente aquellos de los últimos semestres, cuentan con el perfil adecuado para ser contratados como docentes en diferentes instituciones educativas.

- **Brechas en el aprendizaje:** Algunos ingresantes presentan brechas en el desarrollo de capacidades de razonamiento lógico y comprensión lectora.

- **Limitado acompañamiento y monitoreo:** Existe un seguimiento y acompañamiento pedagógico limitado (monitoreo) a los estudiantes que están realizando prácticas preprofesionales.

- **Dificultades socioeconómicas:** Proviene en su mayoría de familias de ingresos bajos y medios, lo que les genera dificultades para el desarrollo de sus actividades como estudiantes de formación magisterial.

Aspectos adicionales a considerar:

- **Contexto socioeconómico:** La región San Martín presenta un territorio accidentado y variado con oportunidades turísticas aún poco explotadas. La población tiene acceso a educación básica y superior, pero los recursos son limitados.

- **Entorno familiar:** La mayoría de los estudiantes viven con sus padres o familiares y tienen el apoyo emocional y económico para concluir su carrera.

- **Aspiraciones profesionales:** Los estudiantes desean ejercer su profesión principalmente en la zona urbana, aunque algunos también están dispuestos a trabajar en zonas rurales.

- **Brecha digital:** Existe una brecha digital importante, ya que muchos estudiantes no tienen acceso sostenido a dispositivos electrónicos ni a una conectividad adecuada.

- **Cosmovisión indígena:** Los estudiantes provenientes de pueblos originarios tienen una cosmovisión diferente del mundo y del conocimiento que la visión occidental predominante en la educación formal. Es importante que los docentes reconozcan y valoren estas cosmovisiones.

En resumen, los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" son un grupo diverso y con un gran potencial para convertirse en docentes comprometidos con una educación de calidad.

OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Vista la caracterización del estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, consideramos que los estudiantes tienen las siguientes:

Oportunidades de Aprendizaje:

- Participar en talleres y tutorías enfocadas en el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico y comprensión lectora.
- Participar en talleres y cursos sobre el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, como plataformas educativas, software especializado y recursos en línea.
- Participar en la Implementación de proyectos de investigación aplicada a la Educación Básica Regular (EBR) que involucren a los estudiantes en la identificación de problemas, la búsqueda de soluciones y la implementación de acciones.
- Participar en la implementación de cursos y talleres sobre enfoques y metodologías investigativas, incluyendo la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Participar en una amplia gama de actividades extracurriculares y académicas, incluyendo talleres, clubes, concursos, eventos deportivos y culturales, y programas de voluntariado.
- Participar en la Implementación de estrategias de enseñanza intercultural que reconozcan y valoren la diversidad cultural de los estudiantes, utilizando materiales educativos pertinentes y promoviendo el intercambio de experiencias entre estudiantes de diferentes culturas.
- Participar en programas de becas y ayudas económicas para estudiantes con dificultades socioeconómicas, así como servicios de orientación vocacional y laboral.
- Participar en el proceso de implementación de programas de dotación de dispositivos electrónicos (computadoras portátiles, tablets) a estudiantes con necesidades económicas, así como mejorar la conectividad a Internet en la Escuela.
- Participar en talleres y actividades que promuevan el respeto a la diversidad cultural, la ética profesional, la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente.
- Participar en talleres y charlas para padres y familias sobre temas relacionados con la educación de los hijos, como la importancia del apoyo familiar, las estrategias de estudio y la comunicación efectiva.

Necesidades de Aprendizaje:

- Desarrollar la capacidad de analizar información, comprender argumentos y extraer conclusiones de manera crítica.
- Aprender a formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.
- Utilizar de manera efectiva las herramientas digitales para mejorar su aprendizaje.
- Implementar estrategias efectivas para gestionar el aula, prevenir y resolver conflictos, y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

- Comprender y aplicar diferentes enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza para atender las necesidades diversas de los estudiantes.
- Desarrollar el gusto por la lectura y la capacidad de comprender textos de diferentes géneros.
- Participar activamente en las actividades extracurriculares y académicas de la institución.
- Desarrollar su creatividad, su capacidad de innovación y su espíritu emprendedor en para que pueda aplicar sus conocimientos en proyectos de impacto social.
- Desarrollar una conciencia ambiental y la capacidad de promover prácticas sostenibles en la comunidad educativa.
- Fortalecer su manejo del idioma kichwa lamista, más aún si se trata de estudiantes de programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

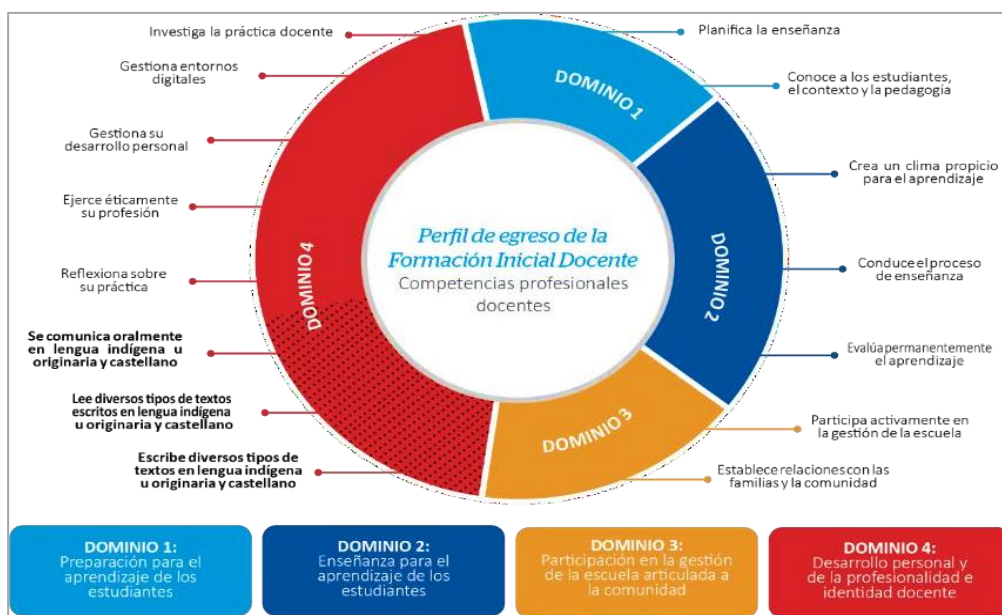
La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, comprometida en una dinámica de cambio permanente, acorde con las nuevas tendencias del presente siglo, asume una delicada evolución a fin de mantenerse a la vanguardia de todo aquello que signifique mejorar la calidad del servicio educativo que brinda.

En este sentido, presenta un modelo educativo centrado en el estudiante y forjado sobre la base de procesos dinámicos, integrados e interactuantes de sus cuatro componentes: Institución, sociedad, Estado y empresa. Su objetivo es formar a la persona humana para el bien común y como generador de conocimientos, investigadora, innovadora, creativa y con capacidad crítica.

Además, se considera la flexibilidad curricular y sus respectivos componentes como: formación general, práctica e investigación, formación específica y articulación (horizontal y vertical) consignados en la Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, fundamentadas en las modernas teorías y enfoques pedagógicos como el cognitismo, el humanismo, el pensamiento complejo, el enfoque por competencias, entre otros.

4.1 DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

El Perfil de egreso de la EESP “Lamas”, permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo y del contexto anteriormente analizadas.



El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la

profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

4.2 DESCRIPTORES DEL PERFIL DEL FUTURO DOCENTE

El futuro docente que se forme en la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS” será:

4.2.1 Investigador:

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” ha integrado en su enfoque educativo la investigación educativa como un componente esencial de su política de formación profesional. Esta política se orienta hacia el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, con el fin de que puedan aprender a través de la exploración y generación de conocimiento en situaciones reales de práctica docente. Este enfoque se apoya en la promoción de una cultura de la investigación y la innovación, con el propósito de mejorar de manera continua la práctica pedagógica.

4.2.2 Innovador:

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” reconoce la innovación como un elemento fundamental en la formación profesional de sus estudiantes, ya que esta permite la creación de nuevos contextos para la enseñanza y el aprendizaje. La importancia y la necesidad de la innovación se fundamentan en que los conocimientos y estrategias que circulan en el sistema educativo no son adecuados ni pertinentes. Actualmente, existe una clara conciencia de que una de las crisis en los sistemas educativos radica en que los modelos predominantes de enseñanza están en crisis, así como la definición clásica y dominante de qué enseñar. En este sentido, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” propone actividades que brindan oportunidades para compartir nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

4.2.3 Intercultural:

La implementación de una política de interculturalidad en la formación de los maestros en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” (Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”) se justifica aún más cuando se considera el contexto histórico y cultural de la ciudad de Lamas.

Lamas, ubicada en la región San Martín, es el asiento principal de la etnia nativa kichwa lamista, un pueblo con una rica historia que se remonta a tiempos precolombinos. Mucho antes de la llegada de los españoles, los kichwa lamista habitaban sus ancestrales dominios, desarrollando una cultura propia con tradiciones, cosmovisión y lengua únicas.

Sin embargo, la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI marcó un punto de inflexión para este pueblo originario. Durante cinco largos siglos, los kichwa lamista se han visto enfrentados a la marginación, el maltrato y la imposición de una cultura ajena, lo que ha puesto en riesgo su identidad cultural y su patrimonio ancestral.

En este contexto, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” asume un rol fundamental en la preservación y promoción de la interculturalidad. A través de la formación de maestros interculturales, la institución busca generar agentes de cambio capaces de comprender, valorar y respetar la diversidad cultural que caracteriza a la región.

La política de interculturalidad en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” no se limita a impartir conocimientos teóricos sobre la interculturalidad, sino que busca fomentar la práctica de valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la inclusión. Los maestros formados bajo esta política estarán preparados para crear aulas interculturales donde se valore la diversidad cultural y se promueva el diálogo intercultural entre los estudiantes.

En definitiva, la política de interculturalidad en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” no solo responde a las necesidades educativas actuales, sino que se convierte en una herramienta fundamental para la preservación de la identidad cultural del pueblo kichwa lamista y para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

4.2.4 Creativo:

En el proceso formativo, la creatividad se desarrolla favoreciendo potencialidades y promoviendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La creatividad es la base para el planteamiento de soluciones frente a una situación problemática o un desafío. En la actualidad, la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS” promueve el desarrollo de esta capacidad en las diversas sesiones de aprendizaje propuestas en los diferentes programas de estudios, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en las producciones personales de los estudiantes, en las actividades culturales que se desarrollan y de acuerdo con lo establecido en el perfil de egreso.

4.2.5 Crítico:

La capacidad crítica, o pensamiento crítico, representa un proceso intelectual activo y disciplinado que involucra diversas habilidades, tales como conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información, experiencias, reflexiones, razonamientos y comunicaciones, sirviendo como una guía para las creencias y acciones individuales. En este sentido, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” reconoce la importancia del pensamiento crítico como una oportunidad fundamental en la formación profesional contemporánea. El maestro con pensamiento crítico se caracteriza por poseer mente abierta, ser justo en sus valoraciones, promover el constante cuestionamiento de su realidad social,

actuar con coraje intelectual y control emocional en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en las participaciones, producciones personales y otras actividades inherentes a la formación profesional.

4.2.6 Practicante convencido de la cultura de calidad desde la óptica humanista:

La base para cualquier mejora de la calidad es desarrollar una cultura de calidad dentro de la organización, incorporándola en toda la institución. Una cultura centrada en la calidad crea un entorno de trabajo saludable y además genera clientes satisfechos. Por otra parte, hablar de la calidad de la persona desde la óptica humanista y la vocación humana implica, referirse al hombre como un ser en proceso, como un proyecto de sí mismo, cuya realización es objeto de una opción personal, libre y responsable.

4.2.7 Valedor de la herencia cultural de los pueblos:

El maestro formado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se comprometerá a preservar la herencia cultural de los pueblos, con el objetivo de estimular, a través de actividades socio-productivas y el análisis de la problemática comunitaria, la participación activa de los niños, niñas y adolescentes. Esta participación activa contribuirá al fortalecimiento de su vida diaria en la comunidad. Mediante estas prácticas, el maestro podrá adentrarse en los conocimientos, nociones y significados propios del pueblo originario kichwa lamista, así como de otros pueblos originarios andinos, amazónicos, latinoamericanos e incluso de comunidades de otros continentes, que han sido históricamente impactadas por culturas tecnológica y socialmente más avanzadas, las cuales buscan seguir explotando sus recursos naturales para mantener sus estándares de vida elevados.

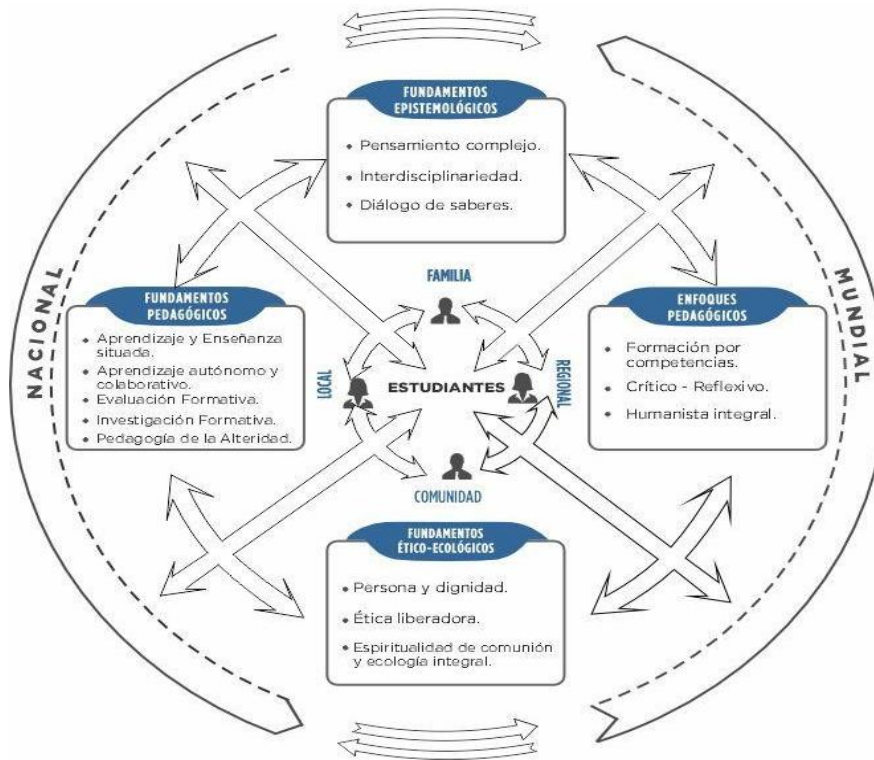
4.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS ORIENTADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO

A continuación, presentamos una Tabla donde se listan los principales fundamentos teóricos orientadores del servicio educativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”:

PRINCIPALES FUNDAMENTOS ORIENTADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

FUNDAMENTOS ÉTICOS Y ECOLÓGICOS	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS
• Persona y dignidad humana • Ética liberadora • Espiritualidad de comunión y ecología integral.	• Pensamiento complejo • Interdisciplinariedad • Diálogo de saberes.	• Pedagogía de la alteridad. • Aprendizaje y enseñanza situada. • Evaluación formativa. • Investigación formativa.

PERFIL DEL MODELO PEDAGÓGICO



4.1.1 Fundamentos éticos y ecológicos

PERSONA Y DIGNIDAD HUMANA	ÉTICA LIBERADORA	ESPIRITUALIDAD DE COMUNIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL
Entendemos la educación como una actividad social cuyo propósito principal es la formación integral del ser humano en cuanto persona consciente de su dignidad y llamada a vivir en sociedad, sintiéndose responsable del bienestar del otro. En el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, donde al mismo tiempo perduran graves desigualdades sociales y enormes brechas de oportunidades, la educación se presenta con mayor urgencia como un derecho fundamental para la defensa y promoción de la dignidad de todos los seres	(Freire, 1997) afirma la naturaleza ética de la práctica educativa, en cuanto práctica específicamente humana. Y entiende la ética como un saber crítico y práctico liberador, que hace posible una verdadera humanización de los seres humanos. Una ética universal del ser humano que es inseparable de la práctica educativa, porque ésta es una práctica orientada específicamente a formar la libertad de los estudiantes, haciéndolos capaces de construir proyectos de vida humanos junto con sus semejantes.	Una educación centrada en la persona humana y su proyecto de buen vivir favorece el cultivo de la dimensión trascendente y promueve una espiritualidad de comunión encarnada en la naturaleza y en la historia. Es una espiritualidad que alienta un estilo de vida basado en la convivencia armónica con todos los seres, en la admiración y disfrute de la belleza de la naturaleza y en una cultura del cuidado que ayuda a superar todo afán desmedido de apropiación y de consumo puramente material. La espiritualidad de comunión está hecha de pequeños gestos

PERSONA Y DIGNIDAD HUMANA	ÉTICA LIBERADORA	ESPIRITUALIDAD DE COMUNIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL
humanos. La educación de calidad es imprescindible para hacer posible una sociedad y un mundo donde se reconoce la igualdad y la dignidad de todos y donde se comparte una cultura de diálogo que reconoce una humanidad universal, al mismo tiempo diversa y no uniforme. Una humanidad llamada a colaborar activa y solidariamente en la construcción de un mundo fraterno y en armonía con toda la creación Como afirma Delors, en “Los cuatro pilares de la educación” la educación debe servir al ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad. De los cuatro pilares que este autor propone para la educación del siglo XXI, aprender a vivir con los demás y aprender a ser son los que menos atención han recibido. Sin embargo, ambos se refieren precisamente al desarrollo de la persona en la integralidad de sus dimensiones: libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, para que sus talentos alcancen la plenitud y permitan a los seres humanos contribuir a la mejora de sus sociedades.	La ética liberadora es un saber práctico que, partiendo de una conciencia crítica de los mundos cerrados por ideologías opresoras, orienta la libertad de los seres humanos hacia horizontes abiertos de mayor justicia y fraternidad. La ética liberadora es al mismo tiempo una ética de la compasión que resalta que somos personas en la medida que nos responsabilizamos de la vida de las personas necesitadas y vulnerables. Una ética que reconoce el carácter inacabado, vulnerable y contingente del ser humano y la tarea específicamente humana de forjar proyectos de buen vivir, en solidaridad con todos los humanos y en armonía con la naturaleza. Proyectos de buen vivir, o de vida humana buena, que priorizan valores universales como el respeto a la dignidad de las personas y sus derechos fundamentales, la libertad personal, la integridad moral, el amor al prójimo y en especial al pobre y al excluido, la justicia social, la solidaridad y el bien común (Freire, 1997).	cotidianos de servicio, de solidaridad, de perdón y de amor, que rompen la lógica de la violencia, del aprovechamiento del otro y del consumo exacerbado. Y está entrelazada también por un amor civil y político, comprometido por el bien común, que lo convierte en una forma excelente de solidaridad, abierto a las macro relaciones sociales, económicas y políticas. La ecología integral pone en agenda la trascendencia de la educación ambiental a todo nivel para el cuidado y protección del planeta tierra como la casa común, necesaria para la humanidad. En tal sentido, el enfoque transversal ambiental en la FID implica que “... los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social” (DIFOID, 2019).

4.1.2 Fundamentos epistemológicos

PENSAMIENTO COMPLEJO	INTERDISCIPLINARIEDAD	DIÁLOGO DE SABERES
La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio	La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la	Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto

PENSAMIENTO COMPLEJO	INTERDISCIPLINARIEDAD	DIÁLOGO DE SABERES
permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (E., 1999). Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.	realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.	social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (MINEDU, 2019). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta y otros, 2018) En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

4.1.3 Fundamentos pedagógicos

PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA SITUADA	EVALUACIÓN FORMATIVA	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
Tiene su punto de partida en la ética de la compasión de Levinas. La ética levinasiana	El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre	Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de	Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que

PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA SITUADA	EVALUACIÓN FORMATIVA	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
surge ante la vulnerabilidad de cada hombre concreto, frágil y menesteroso por naturaleza, que interroga, interpela y exige una respuesta. La responsabilidad con el otro (la compasión) es anterior a la conciencia de un deber que cumplir (la razón). El planteamiento pedagógico basado en la alteridad de Levinas asume que el aprender es un acontecimiento ético. Una experiencia, no un experimento” y, por tanto, persigue que el estudiante aprenda a entablar relaciones, a vivir experiencias, verdaderamente éticas, tanto con su entorno social como con la realidad en que vive. Así, se puede fundamentar la importancia de la pedagogía de la alteridad con las siguientes preguntas: ¿Se puede educar sin conmovirse y acoger al estudiante con su realidad y circunstancia concreta?, ¿es posible educar sin hacerse cargo del otro (estudiante), sin cuidar la dignidad del estudiante, que exige	“es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2003) Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: 1°. Los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica. 2°. El aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica. (Lave & Wenger, 1991) Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se	enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo con el avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben	consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero y otros, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA SITUADA	EVALUACIÓN FORMATIVA	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
ser tratado como ser humano?, ¿se puede educar sin salir del propio yo, para que el otro (estudiante) desarrolle su propio proyecto de vida? y ¿cómo llevar esto a la práctica?, porque en la pedagogía de la alteridad no hay una práctica programada, preestablecida, aplicable a cualquier situación). Lo que significa que toda planificación pedagógica es flexible, dinámica, contextualizada y personalizada	enfatisa el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.	mejorar para alcanzarlas. La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.	

Los conceptos de **educación, enseñanza y aprendizaje** se encuentran estrechamente vinculados con los fundamentos pedagógicos que orientan el quehacer educativo en cada situación concreta.

Es así, que para el presente PCI asumimos que:

- **Educación**, es un proceso sociocultural permanente, sistemático e intencional, dirigido al perfeccionamiento del hombre, como actor fundamental del progreso y el desarrollo científico y tecnológico en el cual se encuentra inmersa nuestra sociedad. Apostamos por una educación abierta al cambio y a la transformación social, bajo el marco de un desarrollo científico y tecnológico; promoviendo una cultura de paz, fortaleciendo los principios éticos, de equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la creatividad, la interculturalidad, la conciencia ambiental y el trabajo colectivo, para lograr una convivencia humana armónica más humana.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Ley General de Educación N° 28044).

- **Enseñanza**, es una secuencia de pasos o estrategias para desarrollar capacidades y actitudes a través de contenidos que se aprenderán al más alto nivel.

En nuestra propuesta pedagógica, asumimos una concepción integral de la enseñanza desde la perspectiva de la Pedagogía como ciencia social que estudia la educabilidad de la persona como procesos formativo y docente-educativo y en la pedagogía dialógica donde el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos. Asimismo, desde la perspectiva de la didáctica que asume una metodología activa y el proceso socioformativo del desarrollo de competencias (Tobón, 2013).

El enfoque cognitivo de la enseñanza desde la perspectiva del constructivismo cobra sentido, en la medida que contribuye al desarrollo de funciones del pensamiento superior como la resolución de problemas y la toma de decisiones, articulado y cimentado en los enfoques socioformativos y de desarrollo personal, ético y espiritual necesarios para la formación integral de los estudiantes. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con las capacidades y actitudes que se pretende desarrollar en nuestros estudiantes.

La enseñanza desde esta perspectiva prepara al estudiante para el aprendizaje, identificando los conocimientos previos, presentando la nueva información, integrándola y transfiriendo los nuevos saberes, construyendo, de esta manera, los conocimientos nuevos.

- **Aprendizaje**, es un proceso cognitivo, sociocultural y socioemocional, el cual considera al aprendizaje como una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee. Para esta concepción, todos los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, al igual que los afectivos, no son un producto del ambiente ni de las disposiciones internas, sino de la construcción mental que el ser humano va desarrollando cotidianamente como producto de su interacción con los elementos sociales y naturales de su entorno.

En consecuencia, el aprendizaje del ser humano parte de lo que ya conoce y construye nuevos saberes con el apoyo de un mediador que guía el desarrollo de sus capacidades y actitudes que lo convierten en un ser humanamente competente.

4.2 ENFOQUES PEDAGÓGICOS ORIENTADORES DEL SERVICIO EDUCATIVO

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO	ENFOQUES TRANSVERSALES
• Enfoque por competencias El enfoque basado en competencias orienta la formación hacia la resolución de problemas complejos en situaciones auténticas provenientes de ámbitos profesionales en diversos contextos. En ellos se articula la teoría y la práctica con una visión interdisciplinaria que hace posible el desarrollo de aprendizajes desafiantes.	• Enfoque crítico reflexivo Para Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), la formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.	• Los enfoques pedagógicos transversales Los enfoques transversales orientan el sentido ético en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso del estudiante. Estos enfoques responden a los principios educativos regulados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación y a las demandas del mundo contemporáneo. ✓ Enfoque de derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO	ENFOQUES TRANSVERSALES
		inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos. ✓ Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. ✓ Enfoque intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO	ENFOQUES TRANSVERSALES
		exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. ✓ Enfoque de igualdad de género Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad. ✓ Enfoque ambiental Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO	ENFOQUES TRANSVERSALES
		salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. ✓ Enfoque de orientación al bien común El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial. ✓ Enfoque de la búsqueda de la excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La

ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO	ENFOQUES TRANSVERSALES
		excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.3 ENFOQUE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una estrategia educativa que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. En el contexto de la formación superior pedagógica, este enfoque se aplica para preparar a los futuros docentes para enseñar en entornos multiculturales, donde se hablan múltiples lenguas y coexisten diferentes tradiciones y valores culturales.

La Educación Intercultural Bilingüe se basa en el respeto y la valoración de las culturas y lenguas originarias. Esto implica no solo la enseñanza de la lengua materna y la lengua dominante (por ejemplo, español), sino también la integración de contenidos culturales que reflejen las cosmovisiones, historias y prácticas de las comunidades locales.

Bilingüismo Funcional:

Se promueve un bilingüismo que permita a los estudiantes comunicarse eficazmente en su lengua materna y en la lengua oficial del país. Esto incluye el desarrollo de competencias lingüísticas en ambas lenguas, facilitando así la participación plena de los estudiantes en sus comunidades y en

El enfoque EIB busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico, tengan acceso a una educación de calidad que respete y valore su identidad. Esto se traduce en prácticas pedagógicas inclusivas que consideren las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

En las instituciones de formación superior pedagógica, el currículo debe incluir contenidos que reflejen la diversidad cultural y lingüística del país. Esto implica la incorporación de materias relacionadas con la interculturalidad, la enseñanza de lenguas indígenas y la historia y cultura de las comunidades originarias.

Los programas de formación docente deben desarrollar competencias interculturales en los futuros maestros, capacitándolos para trabajar eficazmente en entornos multiculturales. Esto incluye habilidades para la comunicación intercultural, la resolución de conflictos y la enseñanza en contextos diversos.

Es fundamental que los futuros docentes egresados de la Escuela realicen prácticas preprofesionales en escuelas ubicadas en comunidades indígenas o multiculturales. Estas experiencias permiten a los futuros docentes aplicar sus conocimientos en entornos reales y desarrollar una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades de la educación intercultural bilingüe.

Las instituciones de formación docente deben fomentar la investigación en el campo de la educación intercultural bilingüe, así como la producción de materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural y lingüística. Estos materiales son esenciales para apoyar una enseñanza relevante y significativa.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se desarrolla en torno a los siguientes ejes:

- **Pertinencia cultural:** La EIB es pertinente a la realidad cultural y lingüística de la región, valorando y respetando las cosmovisiones, saberes ancestrales y prácticas culturales de los pueblos indígenas. Esto implica que los currículos, las metodologías de enseñanza y los materiales educativos deben estar contextualizados a la realidad local y regional.
- **Enfoque bilingüe:** La EIB desarrolla las competencias comunicativas de los estudiantes en dos o más lenguas, fomentando el uso y la valoración de las lenguas originarias como vehículos de aprendizaje y comunicación. Esto implica que la instrucción debe realizarse en las lenguas indígenas y en español, y que se promueva el uso de ambas lenguas en las diferentes actividades académicas y extracurriculares.
- **Formación integral:** La EIB forma personas íntegras, con valores de respeto intercultural, interculturalidad, responsabilidad social y ambiental. Esto implica que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos, y debe enfocarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la formación ciudadana y la conciencia ambiental.
- **Participación activa de la comunidad:** La EIB debe cuenta con la participación activa de la comunidad educativa, en el diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos. Esto implica que los sabios y líderes del pueblo kichwa lamista, los padres de familia, los docentes y los estudiantes son partícipes activos en la toma de decisiones que afectan a la educación intercultural bilingüe.
- **Formación docente:** La EIB requiere de docentes formados y capacitados en el enfoque intercultural bilingüe, con competencias lingüísticas en las lenguas indígenas y con una

actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural. Esto implica que la institución debe implementar programas de formación continua para los docentes en el ámbito de la EIB.

- **Infraestructura adecuada:** Las actividades de la EIB se desarrollan en una infraestructura adecuada que permita el desarrollo de las actividades educativas en un ambiente intercultural. Esto implica que la institución debe contar con espacios físicos adecuados, materiales educativos y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje en las lenguas indígenas.

- **Investigación y sistematización:** Las actividades de la EIB se sustentan en la investigación y la sistematización de experiencias exitosas. Esto implica que la institución promueve la investigación sobre EIB, y sistematiza las experiencias de los docentes y estudiantes para mejorar continuamente la calidad educativa.

En resumen, la educación intercultural bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" debe ser pertinente, bilingüe, integral, participativa, con docentes formados, con infraestructura adecuada y basada en la investigación y la sistematización. Solo así se podrá formar profesionales de la educación intercultural bilingüe competentes, comprometidos con el desarrollo de las comunidades indígenas y con la construcción de una sociedad intercultural más justa y equitativa.

4.4 ENFOQUES PEDAGÓGICOS CONTEXTUALIZADOS A LA REALIDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS"

Los programas de estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" se benefician de varios enfoques pedagógicos que guían su diseño, implementación y evaluación. Estos enfoques aseguran que los estudiantes desarrollen habilidades no sólo habilidades cognitivas y físicas, sino también competencias sociales y emocionales.

A continuación, se identifican y describen los enfoques pedagógicos que guían el desarrollo de los programas de estudio de la Escuela:

a) Enfoque Constructivista

El constructivismo es un enfoque que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En Educación Física, este enfoque implica que los estudiantes aprendan a través de la exploración, la experimentación y la reflexión sobre sus propias experiencias.

- Los estudiantes participan en actividades físicas donde deben resolver problemas, tomar decisiones y reflexionar sobre sus acciones.

- Se considera el nivel de habilidad y las experiencias previas de cada estudiante, adaptando las actividades para que sean desafiantes pero alcanzables.

- Colaboración: Fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes, facilitando el aprendizaje mutuo.

b. Enfoque Humanista

El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su crecimiento emocional, social y cognitivo. Este enfoque valora la individualidad y el bienestar del estudiante, buscando desarrollar su potencial al máximo.

- Se busca motivar a los estudiantes desde su interés personal y placer por la actividad física, en lugar de hacerlo únicamente a través de premios o castigos.
- Se fomenta la toma de decisiones y la autonomía en los estudiantes, alentándolos a establecer y alcanzar sus propias metas en el ámbito físico.
- Se crean ambientes seguros y de apoyo donde los estudiantes pueden expresarse y desarrollarse sin miedo al fracaso.

c. Enfoque Psicomotor

El enfoque psicomotor se centra en el desarrollo de las habilidades motoras y la coordinación física. Este enfoque es fundamental en Educación Física, ya que se centra en la mejora de la capacidad física y motora de los estudiantes.

- Se diseñan actividades y ejercicios específicos para mejorar la coordinación, la agilidad, la fuerza y la resistencia.
- Se realiza un seguimiento del desarrollo motor de los estudiantes, ajustando las actividades según sus necesidades y progresos.
- Se combina el aprendizaje teórico sobre el funcionamiento del cuerpo humano con la práctica de actividades físicas.

d. Enfoque Socio-Crítico

El enfoque socio-crítico se centra en la reflexión crítica sobre la sociedad y las estructuras de poder, buscando la transformación social a través de la educación. En Educación Física, este enfoque promueve la conciencia social y el cambio.

- Los estudiantes analizan y discuten temas como la equidad de género, la inclusión, el racismo y la discriminación en el deporte y la actividad física.
- Se promueven actividades que fomenten la justicia social, la inclusión y la igualdad dentro y fuera del entorno escolar.
- Se anima a los estudiantes a ser agentes de cambio en sus comunidades, utilizando la actividad física como una herramienta para la cohesión social y el desarrollo comunitario.

e. Enfoque Integral

El enfoque integral busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano: física, cognitiva, emocional y social. Este enfoque promueve una educación equilibrada y holística.

- Se diseñan programas que no solo se enfocan en la mejora física, sino también en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes.
- Se integra el conocimiento de diferentes disciplinas (biología, psicología, sociología) para enriquecer la comprensión y práctica de la educación física.
- Se promueve un estilo de vida saludable, enfatizando la importancia de la actividad física regular, la nutrición adecuada y el bienestar mental.

Los enfoques pedagógicos constructivista, humanista, psicomotor, socio-crítico e integral proporcionan una base sólida para el diseño y la implementación de los programas de estudio de la Escuela. Al aplicar estos enfoques, los educadores pueden asegurar que los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades cognitivas y físicas, sino que también se conviertan en individuos equilibrados, críticos y comprometidos con su comunidad y su bienestar integral.

La EESP “Lamas” considera que los estudiantes forman parte sustancial de este proceso formativo, en el cual ellos valoran sus avances y los de sus pares, asumen una actitud participativa para construir sus propios aprendizajes y buscan alternativas para mejorar en forma permanente.

La EESPP "Lamas" está comprometida con formar graduados que exhiban un perfil profesional distintivo, acorde con cada Programa de estudios ofrecido. Para lograr este fin, la institución integra una serie de experiencias educativas y estrategias metodológicas dentro de su modalidad presencial, esenciales para fomentar aprendizajes significativos y aplicables, que son característicos de sus egresados en Formación Inicial Docente. Estas incluyen experiencias en prácticas preprofesionales e investigación educativa, realizadas presencialmente en entornos tanto urbanos como rurales, organizadas en etapas que se alinean con las políticas estratégicas de implementación curricular de la DIFOID y las tendencias internacionales en formación docente.

Los cuatro programas de estudio que ofrece la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” son:

- PE: Educación Inicial
- PE: Educación Inicial EIB
- PE: Educación Primaria EIB
- PE: Educación Física

Las metodologías fundamentales implementadas incluyen el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, la Práctica Preprofesional y los Proyectos Integradores. Desde una perspectiva pedagógica avanzada, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la escuela aprovecha la era digital, integrando herramientas y plataformas virtuales que promueven un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta estrategia no solo proporciona apoyo constante y orientación a los docentes en formación, sino que también fomenta una reflexión crítica sobre la mejora continua de las metodologías de enseñanza.

Por su parte, la Práctica Preprofesional ofrece una inmersión en las tendencias actuales de la investigación educativa, facilitando un aprendizaje colaborativo y la observación directa de prácticas pedagógicas, culminando con la creación de un portafolio de evidencias y una evaluación reflexiva de las prácticas educativas. Complementariamente, los Proyectos Integradores vinculan la experiencia práctica con la investigación formativa, fomentando el uso de metodologías activas y participativas que potencian el intercambio de conocimientos y la colaboración.

Estos proyectos enfatizan la importancia de la investigación e innovación como pilares fundamentales en la educación superior, apuntando a la convergencia de estas dimensiones educativas para fortalecer de manera integral los procesos de enseñanza y aprendizaje, adecuándolos a las necesidades del entorno educativo actual y ofreciendo un ambiente de aprendizaje dinámico, interactivo y profundamente reflexivo.

4.5 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" desarrolla el modelo educativo integrador cuyo propósito principal es lograr que los estudiantes a partir de la práctica, investigación e innovación en los distintos cursos / módulo logren desarrollar marcos teóricos, aplicar y reflexionar a partir de su práctica pedagógica en beneficio de su desarrollo personal y profesional; así como, dar soluciones a los problemas educativos que demanda la región San Martín y el país.

En ese sentido, las experiencias educativas y estrategias metodológicas que se desarrollarán en el proceso de formación profesional son las siguientes:

4.5.1 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS:

- ***Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional.***

Los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA) son una estrategia educativa importante en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" (IESPP "Lamas"). Estos proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos de manera integral y contextualizada, alineándose con las necesidades de aprendizaje de la institución.

Los PIA en la IESPP "Lamas" se caracterizan por lo siguiente:

- ✓ **Enfoque interdisciplinario:** Los PIA integran conocimientos y habilidades de diferentes áreas curriculares, permitiendo a los estudiantes comprender la realidad de manera holística.
- ✓ **Vinculación con la realidad:** Los PIA se basan en problemas o situaciones reales del contexto local, regional o nacional, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a la solución de problemas concretos.

✓ **Participación activa de los estudiantes:** Los PIA promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desde la identificación del problema hasta la implementación de soluciones.

✓ **Trabajo colaborativo:** Los PIA fomentan el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y liderazgo.

✓ **Evaluación formativa:** Los PIA se evalúan de manera formativa, brindando a los estudiantes retroalimentación constante sobre su progreso.

✓ **Alineación con las necesidades de aprendizaje:** Los PIA de la IESPP "Lamas" se alinean con las necesidades de aprendizaje de la institución, ya que:

- Desarrollan el pensamiento crítico, pues requieren que los estudiantes analicen información, comprendan argumentos y extraigan conclusiones de manera crítica.

- Fortalecen las habilidades de investigación, ya que permiten a los estudiantes aprender a formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.

- Promueven el uso de herramientas digitales, porque integran a las herramientas digitales en las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Fomentan la gestión efectiva del aula, brindando a los estudiantes la oportunidad de implementar estrategias efectivas para gestionar el aula, prevenir y resolver conflictos, y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

- Favorecen la comprensión de diferentes enfoques pedagógicos, pues permiten a los estudiantes comprender y aplicar diferentes enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza.

- Incentivan la lectura, mediante estrategias que fomentan el gusto por la lectura y la capacidad de comprender textos de diferentes géneros.

- Son participativos, pues incentivan la participación activa de los estudiantes en las actividades extracurriculares y académicas de la institución.

- Desarrollan la creatividad y la innovación, ya que permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad, su capacidad de innovación y su espíritu emprendedor para aplicar sus conocimientos en proyectos de impacto social.

- Conciencian sobre la sostenibilidad ambiental, fomentando una conciencia ambiental y la capacidad de promover prácticas sostenibles en la comunidad educativa.

- Fortalecen el manejo del idioma kichwa lamista, especialmente en los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Algunos ejemplos de PIA que se podrían desarrollar en la IESPP "Lamas" incluyen:

✓ **Diseño de materiales educativos interculturales:** Los estudiantes podrían diseñar materiales educativos que promuevan el respeto a la diversidad cultural y la valoración de los saberes ancestrales de los pueblos indígenas.

✓ **Investigación sobre la interculturalidad en el aula:** Los estudiantes podrían investigar sobre las diferentes estrategias para implementar una educación intercultural en el aula y proponer soluciones a los desafíos que se presentan.

✓ **Desarrollo de proyectos de emprendimiento social:** Los estudiantes podrían desarrollar proyectos de emprendimiento social que apliquen sus conocimientos para solucionar problemas en las comunidades originarias.

✓ **Campañas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente:** Los estudiantes podrían realizar campañas de sensibilización sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa.

- **Aprendizaje situado durante la práctica pre profesional**

El aprendizaje situado en la práctica preprofesional es una estrategia educativa que permite a los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" (IESPP "Lamas") aplicar sus conocimientos y habilidades en entornos reales de enseñanza. Esta estrategia se alinea con las necesidades de aprendizaje de la institución, ya que permite a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para convertirse en docentes competentes y comprometidos con la educación intercultural bilingüe.

El aprendizaje situado en el desarrollo de la práctica preprofesional en la EESPP "Lamas" involucra lo siguiente:

✓ **Experiencias de aprendizaje auténticas:** Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje auténticas que reflejan las realidades del trabajo docente en las comunidades indígenas.

✓ **Reflexión crítica:** Los estudiantes reflexionan críticamente sobre sus experiencias de aprendizaje, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

✓ **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan en colaboración con otros estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para desarrollar soluciones a problemas educativos reales.

✓ **Supervisión y apoyo:** Los estudiantes reciben supervisión y apoyo continuo por parte de docentes y mentores experimentados.

✓ **Evaluación formativa:** El aprendizaje situado en la práctica preprofesional se evalúa de manera formativa, brindando a los estudiantes retroalimentación constante sobre su progreso.

✓ **Alineación con las necesidades de aprendizaje, que implica:**

- El desarrollo de habilidades de análisis crítico: Los estudiantes aprenden a analizar información, comprender argumentos y extraer conclusiones de manera crítica al trabajar con problemas educativos reales.

- El fortalece de las habilidades de investigación: Los estudiantes aprenden a formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva al realizar investigaciones sobre temas educativos relevantes para las comunidades indígenas.

- La promoción del uso de herramientas digitales: Los estudiantes aprenden a utilizar de manera efectiva las herramientas digitales para mejorar su aprendizaje y para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

- El fomenta de la gestión efectiva del aula: Los estudiantes aprenden a implementar estrategias efectivas para gestionar el aula, prevenir y resolver conflictos, y crear un ambiente de aprendizaje positivo al observar y practicar en aulas reales.

- El favorecimiento de la comprensión de diferentes enfoques pedagógicos: Los estudiantes aprenden a comprender y aplicar diferentes enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza al trabajar con estudiantes de diferentes culturas y estilos de aprendizaje.

- La Incentivación de la lectura: Los estudiantes desarrollan el gusto por la lectura y la capacidad de comprender textos de diferentes géneros al leer materiales educativos y de investigación relacionados con la educación intercultural bilingüe.

- La promoción de la participación activa: Los estudiantes se involucran activamente en las actividades extracurriculares y académicas de la institución al participar en proyectos de servicio comunitario y en otras actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa.

- El desarrollo de la creatividad y la innovación: Los estudiantes aprenden a desarrollar su creatividad, su capacidad de innovación y su espíritu emprendedor al diseñar e implementar soluciones innovadoras a problemas educativos reales.

- La concienciación sobre la sostenibilidad ambiental: Los estudiantes desarrollan una conciencia ambiental y la capacidad de promover prácticas sostenibles en la comunidad educativa al participar en proyectos de educación ambiental.

- El fortalecimiento del idioma kichwa lamista: Los estudiantes, especialmente en los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, refuerzan su manejo del idioma kichwa lamista al interactuar con estudiantes y miembros de la comunidad que hablan este idioma.

El aprendizaje situado en el desarrollo de la práctica preprofesional en la EESPP "Lamas" se puede implementar de diversas maneras, incluyendo:

- ✓ Prácticas docentes en instituciones educativas EBR y EIB: Los estudiantes realizan prácticas docentes en escuelas de la región, donde observan y trabajan con docentes experimentados.

- ✓ Proyectos de servicio comunitario: Los estudiantes desarrollan proyectos de servicio comunitario que abordan problemas educativos en las comunidades indígenas.

- ✓ Estudios de caso: Los estudiantes analizan estudios de caso sobre problemas educativos reales y proponen soluciones.

✓ **Simulaciones:** Los estudiantes participan en simulaciones de situaciones de enseñanza y aprendizaje reales.

- **Mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico**

La mediación cognitiva es una estrategia de enseñanza que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autorregulación del aprendizaje. Esta estrategia se alinea con las necesidades de aprendizaje de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" (IESPP "Lamas"), ya que puede ser utilizada para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias necesarias para convertirse en docentes competentes y comprometidos con la educación intercultural bilingüe.

La mediación cognitiva en la IESPP "Lamas" se caracteriza por lo siguiente:

✓ **Enfoque en el proceso de aprendizaje:** La mediación cognitiva se centra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lugar de en los productos finales.

✓ **Interacción entre docente y estudiante:** La mediación cognitiva implica una interacción constante entre el docente y el estudiante, en la que el docente guía al estudiante en su proceso de aprendizaje.

✓ **Uso de estrategias cognitivas:** La mediación cognitiva utiliza diversas estrategias cognitivas, como preguntas, modelado, andamios y retroalimentación, para ayudar a los estudiantes a aprender.

✓ **Adaptación a las necesidades individuales:** La mediación cognitiva se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando su estilo de aprendizaje y sus conocimientos previos.

✓ **Alineación con las necesidades de aprendizaje,** que en el caso de la EESPP "Lamas" implica:

- **Desarrollar el pensamiento crítico:** La mediación cognitiva ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como analizar información, comprender argumentos y extraer conclusiones de manera crítica.

- **Fortalecer las habilidades de investigación:** La mediación cognitiva guía a los estudiantes en el proceso de investigación, enseñándoles a formular preguntas de investigación, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.

- **Promover el uso de herramientas digitales:** La mediación cognitiva puede incorporar el uso de herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como plataformas educativas, software especializado y recursos en línea.

- **Fomentar la gestión efectiva del aula:** La mediación cognitiva puede ayudar a los docentes a desarrollar estrategias efectivas para gestionar el aula, prevenir y resolver conflictos, y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

- **Favorecer la comprensión de diferentes enfoques pedagógicos:** La mediación cognitiva permite a los estudiantes comprender y aplicar diferentes enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza para atender las necesidades diversas de los estudiantes.

- Incentivar la lectura: La mediación cognitiva puede promover el gusto por la lectura y la capacidad de comprender textos de diferentes géneros al guiar a los estudiantes en la lectura de materiales educativos y de investigación relacionados con la educación intercultural bilingüe.

- Promover la participación activa: La mediación cognitiva puede incentivar la participación activa de los estudiantes en las actividades extracurriculares y académicas de la institución al fomentar el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas.

- Desarrollar la creatividad y la innovación: La mediación cognitiva puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad, su capacidad de innovación y su espíritu emprendedor al animarlos a pensar de manera creativa y a buscar soluciones innovadoras a problemas educativos.

- Concienciar sobre la sostenibilidad ambiental: La mediación cognitiva puede contribuir al desarrollo de una conciencia ambiental y la capacidad de promover prácticas sostenibles en la comunidad educativa al fomentar la reflexión sobre el impacto ambiental de las acciones humanas.

- Fortalecer el manejo del idioma kichwa lamista: La mediación cognitiva, especialmente en los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, puede fortalecer el manejo del idioma kichwa lamista al promover su uso en el aula y en las actividades de aprendizaje.

La mediación cognitiva en la IESPP "Lamas" se puede implementar de diversas maneras, incluyendo:

- ✓ Modelado: El docente modela el proceso de aprendizaje de una habilidad o concepto específico.

- ✓ Preguntas: El docente formula preguntas a los estudiantes para guiarlos en su proceso de aprendizaje.

- ✓ Andamiaje: El docente proporciona a los estudiantes el apoyo necesario para completar una tarea de manera exitosa.

- ✓ Retroalimentación: El docente proporciona a los estudiantes retroalimentación sobre su progreso y desempeño.

4.5.2 Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje:

- **Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es una estrategia que fomenta la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio proceso de aprendizaje. Implica que los estudiantes establezcan sus objetivos, gestionen su tiempo, busquen y evalúen información de manera independiente y reflexionen sobre su progreso y resultados.

El desarrollo del aprendizaje autónomo, en el marco de su alineamiento con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la EESPP "Lamas", se orienta a:

✓ **Desarrollar el pensamiento crítico:**

A este respecto, se sugieren las siguientes estrategias:

- Ayudar a los estudiantes a plantearse metas de aprendizaje claras y específicas: Es importante comenzar por tener una comprensión clara de lo que se quiere aprender. Esto ayudará a enfocar el aprendizaje y a seleccionar los recursos y actividades adecuados. Las metas de aprendizaje deben ser SMART: específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado.

- Apoyar al estudiante para que pueda seleccionar recursos de aprendizaje confiables y de alta calidad: Hay una gran cantidad de información disponible en línea y en bibliotecas. Es importante seleccionar recursos que sean confiables, precisos y actualizados. También es importante considerar el propio estilo de aprendizaje al seleccionar recursos. Algunas personas prefieren leer, mientras que otras prefieren ver videos o escuchar podcasts.

- Incentivar a los estudiantes a leer activamente y tomar notas: La lectura activa implica leer con atención y propósito. Es importante subrayar o anotar las ideas clave, hacer preguntas y resumir lo que se ha leído. Tomar notas puede ayudar a mejorar la comprensión y la retención de la información.

- Desarrollar con los estudiantes actividades de análisis de información y argumentos: El pensamiento crítico implica ser capaz de analizar información y argumentos de manera objetiva. Es importante identificar las suposiciones, los sesgos y las falacias lógicas. También es importante evaluar la evidencia que se presenta en apoyo de un argumento.

- Motivar a los estudiantes a formularse preguntas y buscar respuestas: Las preguntas son una herramienta poderosa para el aprendizaje. Formular preguntas puede ayudar a profundizar en la comprensión de un tema y a identificar áreas que necesitan más investigación. Es importante buscar respuestas a las preguntas de una variedad de fuentes confiables.

- Organizar debates y discusiones: Debatir y discutir ideas con otras personas puede ayudar a desarrollar el pensamiento crítico. Es importante escuchar atentamente los diferentes puntos de vista y estar dispuesto a defender el propio punto de vista de manera respetuosa.

- Involucrar a los estudiantes en la reflexión de su propio proceso de aprendizaje: Es importante tomarse un tiempo para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. Esto puede ayudar a identificar fortalezas y debilidades, y a desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje en el futuro.

- Entrenar a los estudiantes en la utilización de herramientas de pensamiento crítico: Existen diversas herramientas de pensamiento crítico que pueden ser útiles para desarrollar esta habilidad. Algunas herramientas útiles incluyen diagramas de flujo, mapas mentales y matrices de decisión.

- Incentivar a los estudiantes en la práctica del pensamiento crítico en la vida cotidiana: El pensamiento crítico es una habilidad que se puede aplicar en todas las áreas de la vida. Es importante ser consciente de los propios sesgos y estar dispuesto a considerar diferentes perspectivas. También es importante ser capaz de evaluar la información críticamente y tomar decisiones informadas.

- Crear situaciones en el aula en las que el estudiante tome conciencia de que buscar no rebaja nuestra condición intelectual: Si se tiene dificultades para desarrollar el pensamiento crítico, hay muchos recursos disponibles para ayudar. Se puede hablar con un profesor, un tutor o un bibliotecario. También hay muchos libros y sitios web que pueden proporcionar orientación y apoyo.

✓ Fortalecer las habilidades de investigación:

El desarrollo de habilidades de investigación sólidas es crucial para el éxito en la educación superior y en la vida profesional. El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece herramientas poderosas para fortalecer estas habilidades. A continuación, se presentan algunas estrategias para lograrlo:

- Definir un tema de investigación claro y acotado: El primer paso es seleccionar un tema de investigación que sea de interés personal y que tenga un alcance definido. Esto permitirá enfocar el proceso de investigación y evitar sentirse abrumado por la cantidad de información disponible.

- Formular preguntas de investigación específicas: Una vez definido el tema, es importante formular preguntas de investigación específicas y bien definidas. Las preguntas deben ser claras, concisas y factibles de responder con la investigación disponible.

- Identificar y seleccionar fuentes de información confiables: Existen diversas fuentes de información, como libros, artículos académicos, sitios web y bases de datos. Es fundamental seleccionar fuentes confiables, precisas y actualizadas para garantizar la calidad de la investigación.

- Evaluar críticamente la información recopilada: No toda la información encontrada es válida o confiable. Es importante leer críticamente las fuentes, identificar posibles sesgos o errores, y evaluar la relevancia de la información para la investigación.

- Organizar y sintetizar la información: Una vez recopilada la información, es necesario organizarla de manera sistemática para facilitar su análisis y síntesis. Se pueden utilizar herramientas como resúmenes, cuadros comparativos o diagramas conceptuales.

- Aplicar diferentes técnicas de análisis de datos: La elección de las técnicas de análisis dependerá del tipo de investigación y de la naturaleza de los datos recopilados. Algunas técnicas comunes incluyen análisis cuantitativo, cualitativo o mixto.

- Comunicar los resultados de manera clara y efectiva: Los resultados de la investigación deben comunicarse de manera clara, concisa y organizada. Se pueden utilizar diferentes formatos, como informes escritos, presentaciones orales o posters.

- Reflexionar sobre el proceso de investigación: Es importante reflexionar sobre el proceso de investigación realizado, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Esto permitirá aprender de la experiencia y mejorar en futuras investigaciones.
- Utilizar herramientas tecnológicas para la investigación: Existen diversas herramientas tecnológicas que pueden facilitar el proceso de investigación, como gestores de referencias, software de análisis de datos o plataformas de publicación de resultados.
- Buscar ayuda cuando sea necesario: Si se encuentra alguna dificultad durante el proceso de investigación, no dude en buscar ayuda de docentes, tutores, bibliotecarios o expertos en el tema.

✓ **Promover el uso de herramientas digitales**

En la era digital actual, las herramientas digitales se han convertido en recursos esenciales para el aprendizaje. El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece un entorno propicio para integrar estas herramientas y potenciar el desarrollo de habilidades tecnológicas y cognitivas en los estudiantes. A continuación, se presentan algunas estrategias para promover el uso de herramientas digitales con aprendizaje autónomo:

- Sensibilizar sobre los beneficios de las herramientas digitales: Es fundamental que los estudiantes comprendan los beneficios que ofrecen las herramientas digitales para el aprendizaje. Se pueden realizar talleres, charlas o presentaciones que destaquen las posibilidades que estas herramientas brindan para acceder a información, organizar tareas, colaborar con otros, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, y potenciar la comunicación y el intercambio de ideas.
- Fomentar la exploración y experimentación: Permitir que los estudiantes exploren y experimenten con diferentes herramientas digitales de manera segura y responsable es crucial para desarrollar familiaridad y confianza en su uso. Se pueden organizar actividades donde los estudiantes investiguen y prueben diversas herramientas para diferentes propósitos, como la búsqueda de información, la creación de presentaciones, la elaboración de mapas conceptuales o el desarrollo de proyectos colaborativos.
- Integrar herramientas digitales en las actividades de aprendizaje: Diseñar actividades de aprendizaje que incorporen el uso de herramientas digitales de manera significativa y relevante para los objetivos de aprendizaje es esencial. Esto puede implicar la creación de tareas que requieran la búsqueda de información en línea, la elaboración de presentaciones multimedia, la participación en foros de discusión en línea o la realización de proyectos colaborativos utilizando herramientas digitales.
- Brindar apoyo y orientación técnica: Es importante que los estudiantes cuenten con el apoyo y la orientación necesarios para utilizar las herramientas digitales de manera efectiva. Se pueden ofrecer talleres o tutorías que brinden asistencia técnica, expliquen el funcionamiento de las herramientas y respondan a las dudas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje.

- Promover el uso responsable y ético de las herramientas digitales: Es fundamental educar a los estudiantes sobre el uso responsable y ético de las herramientas digitales, incluyendo aspectos como la ciberseguridad, la privacidad en línea, la netiqueta y la lucha contra el ciberbullying. Se pueden realizar charlas, talleres o actividades que aborden estos temas y promuevan el uso responsable de la tecnología.

- Fomentar la creación de contenido digital: Animar a los estudiantes a crear su propio contenido digital, como blogs, videos, presentaciones o infografías, puede ser una excelente manera de promover el uso de herramientas digitales y desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y creatividad. Se pueden organizar concursos o eventos donde los estudiantes compartan sus creaciones digitales y reciban retroalimentación constructiva.

- Utilizar herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje: Las herramientas digitales pueden ser utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera creativa y atractiva. Se pueden crear cuestionarios en línea, portafolios digitales o rubricas de evaluación que integren el uso de herramientas digitales para medir el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje.

- Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de herramientas digitales: Las herramientas digitales ofrecen un gran potencial para facilitar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes. Se pueden utilizar plataformas en línea, herramientas de comunicación y colaboración para que los estudiantes trabajen en equipo, compartan ideas, desarrollen proyectos juntos y aprendan unos de otros.

- Promover el uso de herramientas digitales para el aprendizaje a lo largo de la vida: Es importante fomentar en los estudiantes la idea de que las herramientas digitales pueden ser utilizadas para el aprendizaje continuo a lo largo de su vida. Se pueden organizar eventos o talleres que presenten recursos y herramientas digitales para el aprendizaje autodirigido, la formación profesional y el desarrollo personal.

- Crear un entorno de aprendizaje favorable: Es fundamental crear un entorno de aprendizaje que promueva el uso responsable y efectivo de las herramientas digitales. Esto implica establecer normas claras sobre el uso de la tecnología en el aula, proporcionar acceso equitativo a los dispositivos y la conectividad a internet, y fomentar una cultura de aprendizaje donde se valore la innovación, la creatividad y el uso responsable de la tecnología.

✓ **Fomentar la gestión efectiva del aula**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece un enfoque alternativo a la enseñanza tradicional, donde los estudiantes toman un rol proactivo en su propio aprendizaje. Sin embargo, para que este enfoque sea exitoso, es fundamental que los docentes implementen estrategias efectivas de gestión del aula que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. A continuación, se presentan algunas estrategias para fomentar la gestión efectiva del aula con aprendizaje autónomo:

- Establecer expectativas claras y consistentes: Es importante establecer expectativas claras sobre el comportamiento y el desempeño de los estudiantes en el aula. Estas expectativas deben ser comunicadas de manera efectiva y consistentes en su aplicación para crear un ambiente predecible y seguro.

- Diseñar actividades de aprendizaje motivadoras y desafiantes: Las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas para despertar el interés y la motivación de los estudiantes. Deben ser desafiantes pero alcanzables, considerando los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento de los estudiantes.

- Brindar apoyo y orientación individualizada: Los estudiantes necesitan apoyo y orientación individualizada para navegar por el proceso de aprendizaje autónomo. El docente debe estar disponible para responder preguntas, ofrecer retroalimentación y brindar asistencia cuando sea necesario.

- Fomentar la responsabilidad y la autogestión: Los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje y de la gestión de su tiempo. El docente debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen estas habilidades, como la planificación de tareas, la organización del tiempo y el seguimiento de su propio progreso.

- Promover la colaboración y el trabajo en equipo: El trabajo colaborativo y en equipo puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje autónomo. Se pueden crear oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos, compartan ideas y se apoyen mutuamente en su proceso de aprendizaje.

- Utilizar estrategias de evaluación efectivas: La evaluación debe ser utilizada para apoyar el aprendizaje autónomo y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes. Se pueden utilizar diversas estrategias de evaluación, como portafolios, autoevaluaciones, evaluaciones por pares y rúbricas de evaluación.

- Crear un ambiente de aula positivo y respetuoso: El ambiente de aula debe ser positivo, respetuoso e inclusivo para que todos los estudiantes se sientan cómodos y seguros para participar en el aprendizaje autónomo. El docente debe fomentar el respeto mutuo, la tolerancia y la valoración de la diversidad.

- Utilizar la tecnología para apoyar la gestión del aula: La tecnología puede ser una herramienta útil para la gestión del aula con aprendizaje autónomo. Se pueden utilizar herramientas digitales para crear materiales de aprendizaje, organizar tareas, proporcionar retroalimentación y monitorear el progreso de los estudiantes.

- Adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes: Las estrategias de gestión del aula deben ser adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, considerando su edad, madurez, estilo de aprendizaje y nivel de conocimiento.

- Reflexionar y evaluar continuamente la efectividad de las estrategias: Es importante reflexionar y evaluar continuamente la efectividad de las estrategias de gestión del aula utilizadas. El docente debe buscar retroalimentación de los estudiantes y realizar ajustes cuando sea necesario para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo.

✓ Favorecer la comprensión de diferentes enfoques pedagógicos:

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece una oportunidad propicia para que los estudiantes exploren y comprendan diferentes enfoques pedagógicos. Al tomar un rol activo en su propio aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar una visión crítica y reflexiva de las diversas metodologías de enseñanza y aprender a seleccionar aquellas que mejor se adapten a sus necesidades e intereses. A continuación, se presentan algunas estrategias para favorecer la comprensión de los diferentes enfoques pedagógicos con aprendizaje autónomo:

- Exposición a diferentes enfoques pedagógicos: Es fundamental que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y experimentar una variedad de enfoques pedagógicos en el aula. El docente puede presentar diferentes metodologías de enseñanza a través de explicaciones, lecturas, videos, simulaciones o experiencias prácticas.
- Análisis crítico de los enfoques pedagógicos: Una vez expuestos a diferentes enfoques pedagógicos, los estudiantes deben ser guiados para analizarlos críticamente. Esto implica identificar las características principales de cada enfoque, sus fortalezas y debilidades, sus aplicaciones prácticas y sus implicaciones para el aprendizaje.
- Comparación y contraste de enfoques pedagógicos: La comparación y el contraste de diferentes enfoques pedagógicos pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus diferencias y similitudes. Se pueden realizar actividades como cuadros comparativos, debates o ensayos comparativos para profundizar en el análisis.
- Aplicación práctica de diferentes enfoques pedagógicos: Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar diferentes enfoques pedagógicos en su propio aprendizaje. Esto puede implicar la realización de proyectos o tareas que requieran el uso de diversas metodologías de enseñanza.
- Reflexión sobre la experiencia de aprendizaje: Es importante que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia de aprendizaje con diferentes enfoques pedagógicos. Esto les permitirá identificar qué enfoques les resultan más efectivos y por qué, y cómo pueden aplicar estos aprendizajes en su propio proceso de aprendizaje autónomo.
- Discusión y debate sobre enfoques pedagógicos: Fomentar la discusión y el debate sobre diferentes enfoques pedagógicos entre los estudiantes puede enriquecer su comprensión y generar diferentes perspectivas. Se pueden realizar debates, foros de discusión o grupos de estudio para promover el intercambio de ideas y experiencias.
- Investigación sobre enfoques pedagógicos: Animar a los estudiantes a investigar sobre diferentes enfoques pedagógicos puede profundizar su conocimiento y comprensión. Se pueden asignar lecturas, trabajos de investigación o presentaciones sobre temas específicos relacionados con la pedagogía.
- Análisis de casos de estudio: El análisis de casos de estudio que presenten ejemplos concretos de la aplicación de diferentes enfoques pedagógicos puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje. Los estudiantes pueden analizar cómo se han implementado estos enfoques en diferentes contextos y evaluar sus resultados.
- Visitas a aulas con diferentes enfoques pedagógicos: Si es posible, organizar visitas a aulas donde se implementen diferentes enfoques pedagógicos puede ofrecer

a los estudiantes una experiencia práctica y directa de cómo funcionan estas metodologías en la realidad.

- Autoevaluación de las preferencias de aprendizaje: Guiar a los estudiantes en un proceso de autoevaluación de sus preferencias de aprendizaje puede ayudarlos a identificar qué enfoques pedagógicos se ajustan mejor a sus estilos y necesidades individuales.

✓ **Incentivar la lectura**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece un marco propicio para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes. Al tomar control de su propio aprendizaje, los estudiantes pueden explorar diversos géneros literarios, profundizar en temas de interés y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis textual. A continuación, se presentan algunas estrategias para incentivar la lectura con el aprendizaje autónomo:

- Establecer un ambiente lector positivo: Crear un ambiente agradable y acogedor en el aula o en casa puede motivar a los estudiantes a leer. Esto implica tener una biblioteca o un rincón de lectura con libros accesibles y variados, así como generar un clima de respeto y valoración por la lectura.

- Seleccionar libros atractivos y adecuados: Es fundamental que los estudiantes tengan acceso a libros que sean de su interés y que se ajusten a su nivel de lectura. Se pueden organizar ferias de libros, permitir que los estudiantes elijan sus propias lecturas o recomendar libros según sus gustos y preferencias.

- Fomentar la lectura por placer: La lectura debe ser vista como una actividad placentera y no como una obligación. Se pueden organizar clubes de lectura, horas de lectura libre o actividades que promuevan la lectura por diversión, como maratones de lectura o concursos de lectura.

- Diversificar los géneros literarios: Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de leer diferentes géneros literarios, como novelas, cuentos, poesía, ensayos, cómics o revistas. Esto les permitirá ampliar su vocabulario, conocer diferentes culturas y perspectivas, y desarrollar una apreciación por la diversidad literaria.

- Integrar la lectura en las actividades de aprendizaje: Se pueden incorporar actividades de lectura en las diferentes áreas del currículo, como la lectura de textos informativos en ciencias, la lectura de obras literarias en lenguaje o la lectura de artículos de opinión en historia.

- Utilizar herramientas digitales para la lectura: Las herramientas digitales como lectores electrónicos, audiolibros o aplicaciones de lectura pueden facilitar el acceso a los libros y hacer la lectura más atractiva para algunos estudiantes.

- Compartir experiencias de lectura: Fomentar la discusión y el intercambio de opiniones sobre libros leídos puede enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes. Se pueden realizar debates, reseñas de libros o presentaciones sobre autores o géneros literarios.

- Visitar bibliotecas y librerías: Organizar visitas a bibliotecas y librerías puede despertar el interés de los estudiantes por los libros y mostrarles la diversidad de materiales de lectura disponibles.

- Invitar a autores y narradores: Invitar a autores, narradores o cuentacuentos a la escuela puede generar entusiasmo por la lectura y mostrar a los estudiantes la importancia de la literatura.

- Ser un modelo de lector: Los docentes y padres de familia pueden ser modelos de conducta para los estudiantes al demostrarles su propio gusto por la lectura. Leer con frecuencia y compartir sus lecturas con los estudiantes puede motivarlos a leer también.

✓ **Promover la participación activa en actividades de promoción comunal**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece una oportunidad propicia para fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades comunales. Al tomar control de su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y comunicación, los estudiantes pueden involucrarse de manera significativa en proyectos y acciones que benefician a su comunidad. A continuación, se presentan algunas estrategias para promover la participación activa en las actividades comunales de los estudiantes con el aprendizaje autónomo:

- Identificar necesidades e intereses de la comunidad: Es fundamental que los estudiantes conozcan las necesidades e intereses de su comunidad para identificar oportunidades de participación relevantes. Se pueden realizar encuestas, entrevistas o grupos focales para recopilar información sobre los problemas y desafíos que enfrenta la comunidad.

- Vincular el aprendizaje con las actividades comunales: Se pueden diseñar proyectos de aprendizaje autónomo que estén directamente relacionados con las necesidades de la comunidad. Esto permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para contribuir al bienestar de su entorno. Por ejemplo, se pueden realizar investigaciones sobre problemas ambientales, diseñar campañas de sensibilización sobre temas sociales o desarrollar proyectos de emprendimiento comunitario.

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: El trabajo colaborativo y en equipo es esencial para el éxito de las actividades comunales. Se pueden crear grupos de trabajo donde los estudiantes colaboren en proyectos, compartan ideas y se apoyen mutuamente para alcanzar objetivos comunes.

- Utilizar la tecnología para la comunicación y la organización: La tecnología puede ser una herramienta útil para facilitar la comunicación y la organización de las actividades comunales. Se pueden utilizar plataformas en línea, redes sociales o herramientas de gestión de proyectos para mantener a los estudiantes informados, coordinar tareas y compartir recursos.

- Brindar apoyo y orientación a los estudiantes: Los estudiantes necesitan apoyo y orientación para participar de manera efectiva en las actividades comunales. El docente puede actuar como guía y facilitador, ofreciendo asistencia en la investigación, el desarrollo de proyectos y la comunicación con la comunidad.

- Evaluar el impacto de las actividades comunales: Es importante evaluar el impacto de las actividades comunales en la comunidad y en el aprendizaje de los estudiantes. Se pueden recopilar datos sobre los resultados obtenidos, las habilidades desarrolladas por los estudiantes y la satisfacción de la comunidad.

- Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes: Es importante reconocer y celebrar los logros de los estudiantes en su participación en las actividades comunales. Esto puede ayudar a motivarlos a seguir participando y a fortalecer su compromiso con la comunidad.

- Fomentar la reflexión y el aprendizaje experiencial: Se debe fomentar la reflexión entre los estudiantes sobre su experiencia de participación en las actividades comunales. Esto les permitirá analizar los aprendizajes obtenidos, identificar áreas de mejora y desarrollar una mayor comprensión de los desafíos y oportunidades que presenta la acción comunitaria.

- Establecer alianzas con organizaciones comunitarias: Es importante establecer alianzas con organizaciones comunitarias que puedan brindar apoyo y oportunidades de participación a los estudiantes. Esto puede fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

- Promover una cultura de participación ciudadana: Es fundamental promover una cultura de participación ciudadana en la escuela y en la comunidad. Esto implica fomentar valores como la responsabilidad social, la solidaridad, el respeto por la diversidad y el compromiso con el bien común.

✓ **Desarrollar la creatividad y la innovación**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece un entorno propicio para fomentar el desarrollo de la creatividad y la innovación en los estudiantes. Al tomar control de su propio aprendizaje y explorar diferentes ideas y enfoques, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento creativo, resolución de problemas y pensamiento crítico que les permitirán generar soluciones novedosas y originales. A continuación, se presentan algunas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad y la innovación de los estudiantes con el aprendizaje autónomo:

- Crear un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante: Es fundamental crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, tomar riesgos y cometer errores sin temor a ser juzgados. El docente debe fomentar la confianza, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad de pensamiento.

- Proponer desafíos y preguntas abiertas: En lugar de proporcionar respuestas directas, el docente debe plantear desafíos y preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a pensar de manera crítica, creativa y original. Se pueden utilizar preguntas como "¿Qué pasaría si...?", "¿Cómo podríamos mejorar esto?", o "¿De qué otras maneras se podría resolver este problema?".

- Fomentar la exploración y la experimentación: Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y experimentar con diferentes ideas, materiales y herramientas. Se pueden organizar actividades como talleres de creatividad, proyectos de

investigación o laboratorios de experimentación para que los estudiantes pongan en práctica su pensamiento creativo.

- Estimular la colaboración y el trabajo en equipo: El trabajo colaborativo y en equipo puede potenciar la creatividad y la innovación al permitir que los estudiantes compartan ideas, se inspiren mutuamente y aporten diferentes perspectivas. Se pueden crear grupos de trabajo heterogéneos donde los estudiantes colaboren en proyectos creativos y resuelvan problemas en conjunto.

- Utilizar la tecnología como herramienta creativa: La tecnología puede ser una herramienta valiosa para apoyar el desarrollo de la creatividad y la innovación. Se pueden utilizar herramientas digitales para crear presentaciones multimedia, diseñar gráficos, componer música, escribir historias o desarrollar prototipos de proyectos.

- Exponer a los estudiantes a modelos creativos e innovadores: Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y analizar ejemplos de creatividad e innovación en diferentes áreas. Se pueden organizar visitas a museos, exposiciones, talleres o charlas con profesionales creativos e innovadores.

- Fomentar la autoevaluación y la reflexión: Es importante que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso creativo y aprendan de sus experiencias. Se pueden utilizar herramientas como diarios de reflexión, portafolios o rúbricas de evaluación para que los estudiantes evalúen su progreso y su desarrollo de habilidades creativas.

- Celebrar los logros y la creatividad de los estudiantes: Es fundamental reconocer y celebrar los logros y la creatividad de los estudiantes. Se pueden organizar concursos, exposiciones o eventos para mostrar el trabajo creativo de los estudiantes y fomentar su motivación para seguir explorando y creando.

- Promover una cultura de creatividad e innovación en la escuela: Es importante crear una cultura de creatividad e innovación en toda la escuela. Esto implica fomentar valores como la curiosidad, la apertura a nuevas ideas, la perseverancia y la tolerancia al fracaso.

- Vincular el aprendizaje autónomo con la vida real: Se pueden diseñar proyectos de aprendizaje autónomo que estén relacionados con los intereses y preocupaciones de los estudiantes, y que les permitan aplicar su creatividad e innovación para resolver problemas reales de su entorno.

✓ **Concienciar sobre la sostenibilidad ambiental**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece una oportunidad propicia para fomentar la conciencia sobre la sostenibilidad ambiental en los estudiantes. Al tomar control de su propio aprendizaje y explorar diferentes temas relacionados con el medio ambiente, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de los desafíos ambientales actuales y comprometerse con acciones responsables para proteger el planeta. A continuación, se presentan algunas estrategias para concienciar sobre la sostenibilidad ambiental de los estudiantes con el aprendizaje autónomo:

- Integrar la educación ambiental en el currículo: Es fundamental integrar la educación ambiental en todas las áreas del currículo escolar. Esto implica enseñar a los estudiantes sobre conceptos como la ecología, la biodiversidad, el cambio climático y la contaminación, y promover valores como la responsabilidad ambiental, el respeto por la naturaleza y el consumo sostenible.

- Fomentar el aprendizaje experiencial: Se pueden organizar actividades de aprendizaje experiencial que permitan a los estudiantes conectar con el medio ambiente de manera directa y significativa. Estos podrían incluir excursiones a parques naturales, proyectos de jardinería en la escuela, campañas de limpieza ambiental o investigaciones sobre la flora y fauna local.

- Utilizar recursos y materiales educativos de calidad: Es importante utilizar recursos y materiales educativos de calidad que sean precisos, actualizados y relevantes para los intereses de los estudiantes. Se pueden utilizar libros, artículos, videos, documentales, infografías y juegos educativos para abordar diversos temas relacionados con la sostenibilidad ambiental.

- Promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas: Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas para analizar los desafíos ambientales y proponer soluciones sostenibles. Se pueden utilizar estrategias como el debate, el análisis de casos de estudio y el pensamiento sistémico para fomentar el pensamiento crítico sobre la sostenibilidad ambiental.

- Incentivar la participación activa de los estudiantes: Se deben crear oportunidades para que los estudiantes participen activamente en proyectos y actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental. Esto podría incluir la creación de clubes ecológicos, la organización de campañas de sensibilización o la participación en iniciativas de voluntariado ambiental.

- Utilizar la tecnología para la comunicación y la colaboración: La tecnología puede ser una herramienta valiosa para la comunicación y la colaboración en temas de sostenibilidad ambiental. Se pueden utilizar plataformas en línea, redes sociales y herramientas de trabajo en equipo para compartir información, organizar eventos y conectar con otras personas interesadas en la protección del medio ambiente.

- Invitar a expertos y profesionales del medio ambiente: Es importante invitar a expertos y profesionales del medio ambiente a la escuela para compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. Esto puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los desafíos y las oportunidades que presenta la sostenibilidad ambiental.

- Fomentar el liderazgo estudiantil en temas ambientales: Se deben crear oportunidades para que los estudiantes asuman roles de liderazgo en proyectos y actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental. Esto puede ayudar a desarrollar sus habilidades de liderazgo, iniciativa y compromiso con la acción ambiental.

- Celebrar los logros y el compromiso de los estudiantes: Es importante reconocer y celebrar los logros y el compromiso de los estudiantes en materia de sostenibilidad ambiental. Esto puede ayudar a motivarlos a seguir aprendiendo y actuando a favor del planeta.

- Vincular la escuela con la comunidad en iniciativas ambientales: Se pueden establecer alianzas con organizaciones comunitarias y locales que trabajan en temas de

sostenibilidad ambiental. Esto puede permitir a los estudiantes participar en proyectos de mayor alcance y contribuir a la protección del medio ambiente en su comunidad.

✓ **Fortalecer el manejo del idioma kichwa lamista:**

El aprendizaje autónomo, como proceso de aprendizaje autodirigido, ofrece una oportunidad propicia para fortalecer el manejo del idioma kichwa lamista en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Al tomar control de su propio aprendizaje y explorar diferentes recursos y herramientas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades en las cuatro áreas del lenguaje (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) y profundizar en la riqueza cultural y lingüística del kichwa lamista. A continuación, se presentan algunas estrategias para fortalecer el manejo del idioma kichwa lamista de los estudiantes con el aprendizaje autónomo:

- Fomentar el uso del kichwa lamista en el entorno educativo: Es fundamental crear un ambiente de aprendizaje donde el kichwa lamista sea una lengua viva y utilizada en la comunicación diaria. Esto implica:
 - Utilizar el kichwa lamista en las instrucciones, explicaciones y actividades en el aula.
 - Promover el uso del kichwa lamista en la comunicación entre estudiantes y docentes.
 - Incorporar el kichwa lamista en los materiales de estudio y las actividades extracurriculares.
- Brindar acceso a recursos y materiales en kichwa lamista: Es importante que los estudiantes tengan acceso a una variedad de recursos y materiales en kichwa lamista para apoyar su aprendizaje autónomo. Esto podría incluir:
 - Libros, revistas y periódicos en kichwa lamista.
 - Sitios web y aplicaciones con contenido en kichwa lamista.
 - Películas, documentales y programas de televisión en kichwa lamista.
 - Música y canciones en kichwa lamista.
- Promover la interacción con hablantes nativos de kichwa lamista: Es fundamental que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con hablantes nativos de kichwa lamista para practicar su comprensión oral y expresión oral. Esto podría incluir:
 - Organizar intercambios lingüísticos con hablantes nativos.
 - Realizar visitas a comunidades donde se habla kichwa lamista.
 - Participar en eventos culturales y lingüísticos relacionados con el kichwa lamista.
- Incentivar la producción de contenido en kichwa lamista: Se deben crear oportunidades para que los estudiantes produzcan contenido en kichwa lamista como parte de su proceso de aprendizaje autónomo. Esto podría incluir:
 - Escribir historias, poemas o canciones en kichwa lamista.
 - Grabar podcasts o videos en kichwa lamista.
 - Crear blogs o sitios web en kichwa lamista.

- Utilizar la tecnología para el aprendizaje del kichwa lamista: La tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje del kichwa lamista. Se pueden utilizar:

- Aplicaciones de aprendizaje de idiomas para practicar vocabulario, gramática y pronunciación.
- Plataformas en línea para encontrar recursos y materiales en kichwa lamista.
- Redes sociales para conectarse con otros estudiantes y hablantes de kichwa lamista.

- Fomentar la reflexión sobre el aprendizaje del kichwa lamista: Es importante que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje del kichwa lamista. Se pueden utilizar:

- Diarios de aprendizaje para registrar sus experiencias y reflexiones.
 - Portafolios para recopilar sus trabajos y evaluar su progreso.
 - Autoevaluaciones para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Celebrar los logros y el progreso de los estudiantes: Es fundamental reconocer y celebrar los logros y el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del kichwa lamista. Esto puede ayudar a motivarlos a seguir aprendiendo y a fortalecer su dominio del idioma.

- Vincular el aprendizaje del kichwa lamista con la práctica docente: Se deben crear oportunidades para que los estudiantes apliquen sus habilidades en kichwa lamista en su práctica docente. Esto podría incluir:

- Diseñar y desarrollar materiales educativos en kichwa lamista.
- Implementar estrategias de enseñanza bilingüe en sus aulas.
- Participar en proyectos de revitalización lingüística del kichwa lamista.

- Promover la investigación sobre el kichwa lamista: Se deben fomentar oportunidades para que los estudiantes investiguen sobre el kichwa lamista y contribuyan a la preservación y difusión de este idioma. Esto podría incluir:

- Realizar investigaciones sobre la historia, la gramática y el uso del kichwa lamista.
- Documentar la cultura y las tradiciones de los hablantes de kichwa lamista.

- Promover la colaboración entre estudiantes y docentes: Es importante fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes en el aprendizaje del kichwa lamista. Esto podría incluir:

- Crear grupos de estudio para compartir recursos y estrategias de aprendizaje.
- Organizar talleres y seminarios sobre el kichwa lamista.
- Desarrollar proyectos de investigación y aprendizaje-servicio en conjunto.

- **Trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje:

- ✓ **Aprendizaje basado en proyectos:**

- Fomentar la realización de proyectos de investigación aplicada en diferentes áreas, integrando estudiantes de diversas carreras y semestres.
- Diseñar proyectos que aborden problemáticas reales del contexto educativo y social de la región, promoviendo la investigación intercultural.
- Implementar metodologías de aprendizaje colaborativo como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), donde los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar objetivos comunes.

- ✓ **Comunidades de aprendizaje:**

- Crear comunidades de aprendizaje donde estudiantes con intereses y objetivos similares se reúnan para compartir conocimientos, experiencias y recursos.
- Fomentar el aprendizaje entre pares a través de tutorías, mentorías y grupos de estudio colaborativo.
- Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre los miembros de las comunidades de aprendizaje.

- ✓ **Círculos de lectura:**

- Organizar círculos de lectura donde los estudiantes analicen, discutan y reflexionen sobre textos de diferentes géneros y autores.
- Promover la lectura crítica y el pensamiento reflexivo a través del debate y la discusión grupal.
- Fomentar el intercambio de ideas y perspectivas diversas sobre los textos leídos.

- ✓ **Aprendizaje-servicio:**

- Implementar proyectos de aprendizaje-servicio que vinculen el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.
- Permitir que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales y mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

✓ **Evaluación cooperativa:**

- Implementar estrategias de evaluación cooperativa donde los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva.
- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para el aprendizaje continuo.
- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren la participación individual y grupal, la calidad del trabajo colaborativo y el logro de los objetivos comunes.

✓ **Utilización de herramientas digitales:**

- Aprovechar las herramientas digitales para facilitar la comunicación, la colaboración y el intercambio de recursos entre los estudiantes.
- Utilizar plataformas educativas en línea para crear espacios de aprendizaje colaborativo.
- Fomentar el uso de redes sociales y otras herramientas digitales para el aprendizaje informal y la construcción de redes de conocimiento.

✓ **Capacitación docente:**

- Brindar capacitación a los docentes sobre estrategias de enseñanza cooperativa y colaborativa.
- Fomentar la implementación de metodologías activas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.
- Crear una cultura institucional que valore el trabajo colaborativo y el interaprendizaje.

• **Aula invertida**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para implementar el modelo de aula invertida con los estudiantes:

✓ **Selección de contenidos y recursos:**

- Elegir temas relevantes para el desarrollo profesional de los docentes y que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Utilizar una variedad de recursos educativos, incluyendo videos, presentaciones, lecturas, infografías y herramientas digitales interactivas.
- Considerar la diversidad cultural de los estudiantes al seleccionar los materiales y adaptar las actividades.

✓ **Preparación de materiales pre-clase:**

- Crear materiales de alta calidad que sean claros, concisos y atractivos para los estudiantes.

- Incluir instrucciones precisas sobre cómo acceder y utilizar los materiales pre-clase.

- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren los materiales pre-clase a su propio ritmo y según sus intereses.

✓ **Actividades en el aula:**

- Enfocarse en actividades de aprendizaje activo que promuevan la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Utilizar estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el debate.

- Brindar a los estudiantes tiempo y espacio para trabajar en grupos, discutir ideas y compartir sus aprendizajes.

✓ **Evaluación y retroalimentación:**

- Implementar estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren la participación individual y grupal, la calidad del trabajo colaborativo y el logro de los objetivos de aprendizaje.

- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para el aprendizaje continuo.

✓ **Integración de las TIC:**

- Utilizar plataformas educativas en línea para crear espacios de aprendizaje virtual donde los estudiantes puedan acceder a los materiales pre-clase, interactuar con sus compañeros y docentes, y completar tareas.

- Fomentar el uso de herramientas digitales para la investigación, la comunicación y la colaboración.

- Brindar capacitación a los docentes sobre el uso efectivo de las TIC en el aula invertida.

• **Dinámica de grupos**

Teniendo en cuenta las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar la dinámica de grupos con los estudiantes:

✓ **Fomentar el aprendizaje colaborativo:**

- Implementar actividades de aprendizaje en grupo que requieran la colaboración entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

- Utilizar metodologías de aprendizaje colaborativo como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado.

- Crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, participar activamente y aprender unos de otros.

✓ **Promover la comunicación efectiva:**

- Enseñar a los estudiantes habilidades de comunicación interpersonal efectivas, como la escucha activa, la empatía y el asertividad.
- Fomentar el diálogo y el debate constructivo en el aula.
- Utilizar herramientas digitales para facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.

✓ **Desarrollar la cohesión grupal:**

- Crear oportunidades para que los estudiantes se conozcan mejor y construyan relaciones positivas entre ellos.
- Realizar actividades de team Building que promuevan la colaboración, la confianza y el trabajo en equipo.
- Celebrar los logros del grupo y reconocer el esfuerzo individual de cada estudiante.

✓ **Gestionar los conflictos de manera efectiva:**

- Enseñar a los estudiantes estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.
- Establecer normas claras para el trabajo en grupo y las interacciones en el aula.
- Brindar apoyo a los estudiantes para que puedan mediar y resolver conflictos entre ellos.

✓ **Considerar la diversidad cultural:**

- Fomentar el respeto a la diversidad cultural en el aula.
- Utilizar materiales educativos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes.
- Promover el intercambio de experiencias entre estudiantes de diferentes culturas.

✓ **Utilizar recursos tecnológicos:**

- Aprovechar las herramientas digitales para facilitar la dinámica de grupos y el aprendizaje colaborativo.
- Utilizar plataformas educativas en línea para crear espacios de trabajo colaborativo.
- Fomentar el uso de redes sociales y otras herramientas digitales para la comunicación y el intercambio de información entre los estudiantes.

✓ **Evaluación de la dinámica de grupos:**

- Observar y evaluar la dinámica de grupos en el aula de manera regular.

- Solicitar retroalimentación a los estudiantes sobre su experiencia en el trabajo en grupo.
- Realizar ajustes en las estrategias de dinámica de grupos según sea necesario.

- **Estudio de casos**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el estudio de casos con los estudiantes:

- ✓ **Selección de casos de estudio relevantes:**

- Elegir casos de estudio que sean significativos para los estudiantes y que se relacionen con su campo de estudio y su futura práctica profesional.
- Considerar la diversidad cultural de los estudiantes al seleccionar los casos de estudio y presentar ejemplos de diferentes contextos.
- Utilizar casos de estudio de actualidad que aborden problemas reales y complejos.

- ✓ **Preparación para el estudio de casos:**

- Brindar a los estudiantes una guía clara sobre cómo analizar y discutir casos de estudio.
- Enseñar a los estudiantes a identificar los elementos clave del caso, como los antecedentes, los problemas, los actores involucrados y las posibles soluciones.
- Fomentar la investigación independiente y el uso de diversas fuentes de información para complementar el análisis del caso.

- ✓ **Desarrollo de actividades de aprendizaje:**

- Implementar una variedad de actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento y habilidades al análisis de casos de estudio.
- Utilizar técnicas de aprendizaje activo como la discusión grupal, el debate, el juego de roles y la simulación.
- Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a través del análisis de casos de estudio.

- ✓ **Evaluación del aprendizaje:**

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación de su participación en las actividades de aprendizaje, la calidad de sus análisis y la aplicación de sus conocimientos a situaciones reales.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren diferentes aspectos del aprendizaje, como la comprensión del caso, el análisis crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de resolución de problemas.

- Brindar retroalimentación constructiva a los estudiantes para ayudarlos a mejorar su desempeño en el estudio de casos.

✓ **Integración de las TIC:**

- Utilizar herramientas digitales para facilitar el estudio de casos, como plataformas educativas en línea, bases de datos de casos de estudio y software de análisis de datos.

- Fomentar el uso de redes sociales y otras herramientas digitales para la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

- Crear espacios virtuales de aprendizaje donde los estudiantes puedan trabajar en equipo en el análisis de casos de estudio.

- **Aprendizaje por producción personal**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el aprendizaje por producción personal con los estudiantes, tomando en cuenta las oportunidades de aprendizaje mencionadas anteriormente:

✓ **Enfatizar en la producción de trabajos significativos:**

- Diseñar proyectos de aprendizaje que sean relevantes para los intereses de los estudiantes y que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades a la resolución de problemas reales.

- Vincular los proyectos de aprendizaje con los contenidos curriculares y con las necesidades del entorno social y cultural de los estudiantes.

- Fomentar la creatividad y la innovación en la producción de trabajos, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes enfoques y metodologías.

✓ **Promover la autonomía y la responsabilidad del estudiante:**

- Guiar a los estudiantes en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de sus proyectos de aprendizaje, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan trabajar de manera autónoma.

- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para el aprendizaje continuo, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso y el de sus compañeros.

- Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, permitiéndoles seleccionar temas, enfoques y metodologías de trabajo.

✓ **Integrar las TIC de manera efectiva:**

- Utilizar herramientas digitales que faciliten la producción de trabajos, como software de creación de contenido, plataformas educativas en línea y recursos en línea.
- Enseñar a los estudiantes a utilizar las TIC de manera responsable y ética, promoviendo el uso de estas herramientas para el aprendizaje, la investigación y la comunicación.
- Fomentar el uso de las TIC para compartir los trabajos producidos por los estudiantes y recibir retroalimentación de pares y docentes.

✓ **Implementar una evaluación formativa y continua:**

- Implementar estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva.
- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren los diferentes aspectos del aprendizaje por producción personal, como la planificación, la ejecución, la calidad del producto y la reflexión.
- Brindar a los estudiantes oportunidades para autoevaluar y coevaluar sus trabajos, así como para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

✓ **Considerar las características y necesidades individuales de los estudiantes:**

- Adaptar los proyectos de aprendizaje a las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran, mediante tutorías personalizadas o grupos de apoyo.
- Fomentar la colaboración entre estudiantes, permitiendo que trabajen en equipo en proyectos que requieran diferentes habilidades y perspectivas.

✓ **Crear un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo:**

- Establecer un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, tomar riesgos y cometer errores.
- Fomentar el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.
- Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, tanto individuales como grupales, motivándolos a continuar aprendiendo y produciendo trabajos de calidad.

• **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con los estudiantes:

✓ **Selección de problemas relevantes y significativos:**

- Elegir problemas reales y auténticos que sean relevantes para el contexto social, cultural y profesional de los estudiantes.
- Considerar los intereses, necesidades y niveles de conocimiento de los estudiantes al seleccionar los problemas.
- Asegurar que los problemas seleccionados sean lo suficientemente desafiantes para motivar a los estudiantes y permitirles desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

✓ **Fomentar la participación activa y colaborativa de los estudiantes:**

- Diseñar actividades de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes en todas las etapas del proceso de ABP, desde la identificación del problema hasta la evaluación de las soluciones.
- Estructurar grupos de trabajo heterogéneos que permitan a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo.
- Promover la comunicación efectiva y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante el proceso de ABP.

✓ **Orientar y guiar a los estudiantes en el proceso de investigación:**

- Brindar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para investigar el problema de manera efectiva, incluyendo acceso a bibliotecas, bases de datos y expertos en el tema.
- Enseñar a los estudiantes a formular preguntas de investigación relevantes, recopilar y analizar datos de manera rigurosa y comunicar sus hallazgos de manera clara y concisa.
- Fomentar el pensamiento y la reflexión críticos en los estudiantes durante el proceso de investigación, animándolos a evaluar la información de manera objetiva y a considerar diferentes perspectivas.

✓ **Integrar las TIC para el aprendizaje y la colaboración:**

- Utilizar herramientas digitales para facilitar la investigación, el análisis de datos, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.
- Fomentar el uso de plataformas educativas en línea, software especializado y recursos en línea para apoyar el proceso de ABP.

- Enseñar a los estudiantes a utilizar las TIC de manera responsable y ética, promoviendo el uso de estas herramientas para el aprendizaje, la investigación y la comunicación.

✓ **Evaluar el aprendizaje de manera integral:**

- Implementar estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren los diferentes aspectos del ABP, como la identificación del problema, la investigación, el análisis, la colaboración, la comunicación y la presentación de soluciones.

- Brindar a los estudiantes oportunidades para autoevaluar y coevaluar su trabajo, así como para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

✓ **Considerar las características y necesidades individuales de los estudiantes:**

- Adaptar las actividades de ABP a las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

- Brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran, mediante tutorías personalizadas o grupos de apoyo.

- Fomentar la colaboración entre estudiantes, permitiendo que trabajen en equipo en proyectos que requieran diferentes habilidades y perspectivas.

✓ **Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo:**

- Establecer un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, tomar riesgos y cometer errores.

- Fomentar el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

- Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, tanto individuales como grupales, motivándolos a continuar aprendiendo y trabajando en equipo para resolver problemas.

• **Aprendizaje basado en proyectos (ABPr)**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con los estudiantes:

✓ **Planificación e implementación:**

- Establecer objetivos claros y alcanzables para cada proyecto: Los objetivos deben estar alineados con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y con los estándares curriculares.

- Seleccionar temas relevantes y significativos: Los temas deben ser de interés para los estudiantes y tener un impacto real en su comunidad.

- Diseñar proyectos que fomenten la investigación, la colaboración y la creatividad: Los proyectos deben permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica y significativa.

- Proporcionar a los estudiantes los recursos y el apoyo necesarios: Los estudiantes deben tener acceso a materiales, herramientas y tecnología para completar sus proyectos de manera exitosa.

- Establecer un cronograma realista para la ejecución del proyecto: El cronograma debe considerar el tiempo necesario para la investigación, la colaboración, la creación y la presentación del proyecto.

✓ **Investigación y análisis:**

- Guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas de investigación: Las preguntas de investigación deben ser claras, precisas y relevantes para el tema del proyecto.

- Enseñar a los estudiantes a recopilar y analizar datos de manera rigurosa: Los estudiantes deben aprender a utilizar diferentes métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, observación y análisis de datos.

- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión crítica en los estudiantes: Los estudiantes deben evaluar la información de manera objetiva y considerar diferentes perspectivas.

✓ **Colaboración y comunicación:**

- Estructurar grupos de trabajo heterogéneos: Los grupos de trabajo deben estar compuestos por estudiantes con diferentes habilidades, perspectivas y estilos de aprendizaje.

- Promover la comunicación efectiva y el intercambio de ideas entre los estudiantes: Los estudiantes deben aprender a trabajar en equipo, respetar las opiniones de los demás y resolver conflictos de manera constructiva.

- Fomentar el uso de herramientas digitales para la colaboración: Los estudiantes pueden utilizar herramientas digitales para compartir información, trabajar en documentos de forma conjunta y comunicarse entre sí.

✓ **Creación y presentación:**

- Guiar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de productos creativos: Los productos del proyecto pueden ser informes, presentaciones, modelos, prototipos, obras de arte o cualquier otra forma de expresión creativa.

- Enseñar a los estudiantes a comunicar sus ideas de manera clara y efectiva: Los estudiantes deben aprender a presentar sus hallazgos y conclusiones de manera oral y escrita.

- Fomentar la evaluación y la retroalimentación entre pares: Los estudiantes deben evaluar el trabajo de sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva.

✓ **Evaluación y reflexión:**

- Implementar estrategias de evaluación formativa: La evaluación debe ser continua y proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes para que puedan mejorar su trabajo.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren los diferentes aspectos del ABP: Las rúbricas deben evaluar la investigación, el análisis, la colaboración, la comunicación, la creatividad y la calidad del producto final.

- Brindar a los estudiantes oportunidades para autoevaluar y coevaluar su trabajo: Los estudiantes deben reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

• **Aprendizaje basado en la investigación (ABI)**

Considerando las oportunidades y necesidades de aprendizaje de la Escuela, se proponen las siguientes estrategias para desarrollar el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) con los estudiantes:

✓ **Fomentar una cultura de investigación:**

- Promover la investigación como una herramienta fundamental para el aprendizaje: Incentivar a los estudiantes a ver la investigación como una forma de comprender el mundo que los rodea, resolver problemas y generar nuevos conocimientos.

- Integrar la investigación en el currículo: Diseñar cursos y actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, como la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis y la comunicación de resultados.

- Brindar a los estudiantes acceso a recursos y espacios para la investigación: Facilitar el acceso a bibliotecas, bases de datos, laboratorios y otros recursos que apoyen el proceso de investigación.

- Reconocer y celebrar los logros en investigación: Premiar a los estudiantes que destaquen en la investigación y compartir sus trabajos con la comunidad educativa.

✓ **Seleccionar temas de investigación relevantes y significativos:**

- Guiar a los estudiantes en la identificación de temas de investigación: Ayudar a los estudiantes a seleccionar temas que sean relevantes para sus intereses, necesidades y contexto social.

- Considerar la viabilidad y el alcance de los proyectos de investigación: Asegurar que los proyectos de investigación sean factibles de realizar en el tiempo y con los recursos disponibles.

- Vincular los proyectos de investigación con los contenidos curriculares: Relacionar los temas de investigación con los contenidos que se abordan en las diferentes asignaturas.

✓ **Desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes:**

- Enseñar a los estudiantes a formular preguntas de investigación claras y precisas: Guiar a los estudiantes en la definición de preguntas que sean relevantes, investigables y que conduzcan a nuevos conocimientos.

- Brindar formación en metodologías de investigación: Capacitar a los estudiantes en diferentes métodos de investigación, como la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.

- Fomentar el uso de herramientas digitales para la investigación: Enseñar a los estudiantes a utilizar herramientas digitales para la búsqueda de información, el análisis de datos y la comunicación de resultados.

- Desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes: Guiar a los estudiantes en la evaluación crítica de la información, la interpretación de datos y la formulación de conclusiones propias.

✓ **Guiar y apoyar a los estudiantes en el proceso de investigación:**

- Asignar asesores o mentores a los estudiantes: Brindar a los estudiantes un acompañamiento personalizado durante el proceso de investigación.

- Organizar talleres y seminarios sobre investigación: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para profundizar en diferentes aspectos de la investigación.

- Crear un espacio de intercambio y colaboración entre estudiantes: Fomentar la colaboración entre estudiantes para compartir experiencias, ideas y recursos.

- Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva: Ofrecer a los estudiantes comentarios y sugerencias para mejorar sus proyectos de investigación.

✓ **Evaluar el aprendizaje basado en la investigación:**

- Implementar estrategias de evaluación formativa: Evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y proporcionar retroalimentación oportuna.

- Utilizar rúbricas de evaluación que consideren los diferentes aspectos del ABI: Evaluar la calidad de la pregunta de investigación, la metodología utilizada, la recolección y análisis de datos, la comunicación de resultados y la reflexión crítica.

- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Es necesario también precisar como indica el Oficio Multiple-00075-2020 el componente de formación en la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Por ello indica textualmente “esta articulación entre práctica e investigación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Cerda, 2007; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Pascual, 2001; Stenhouse, 1996)”p5.

Para el caso de los Programas de Estudio de Educación Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe se apela a la flexibilidad curricular expresada en la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”, a fin de programar la práctica y la investigación en contextos reales, urbanos y rurales, y en concordancia con el modelo de servicio educativo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). (Oficio Multiple-00075-2020. p16).

4.6 HERRAMIENTAS, RECURSOS Y MATERIALES A EMPLEAR EN EL DESARROLLO DE LAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El desarrollo de estrategias metodológicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere el uso de diversas herramientas, recursos y materiales.

Para el aprendizaje autónomo, se utilizan plataformas de aprendizaje en línea como Moodle, Google Classroom y Khan Academy, bibliotecas digitales y aplicaciones de gestión del tiempo, junto con guías de estudio, recursos multimedia y cuadernos de aprendizaje.

En el trabajo cooperativo y colaborativo, se emplean plataformas de colaboración como Google Docs, Microsoft Teams y Slack, foros de discusión en línea y herramientas de videoconferencia como Zoom, complementadas con proyectos grupales, juegos de roles y mapas conceptuales.

El aula invertida utiliza plataformas de video educativo como YouTube, Coursera y EdX, sistemas de gestión del aprendizaje como Moodle y Canvas, y aplicaciones interactivas, junto con videos pregrabados, lecturas asignadas y cuestionarios en línea.

Para la dinámica de grupos, se utilizan herramientas de facilitación y espacios físicos adaptados, acompañados de guías de actividades, materiales para juegos y equipos de audio y video.

El estudio de casos emplea bases de datos de casos, herramientas de presentación como PowerPoint y Prezi, y plataformas de discusión, junto con documentos de casos, guías de análisis y formatos de presentación.

En el aprendizaje por producción personal, se utilizan software de creación como Adobe Creative Suite y Canva, plataformas de publicación como blogs y YouTube, y herramientas de edición de video y audio, junto con kits de proyectos, instrucciones detalladas y diarios de producción.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) utiliza bases de datos de problemas como PBL Clearinghouse, plataformas colaborativas, y herramientas de investigación como Google Scholar, junto con descripciones de problemas, guías metodológicas y materiales de referencia.

El aprendizaje basado en proyectos (ABPr) emplea plataformas de gestión de proyectos, herramientas de creación y diseño y plataformas de colaboración.

Finalmente, el aprendizaje basado en la investigación (ABI) utiliza software de análisis de datos como SPSS y NVivo, bases de datos académicos como PubMed y JSTOR, y herramientas de escritura y referencia, junto con protocolos de investigación, instrumentos de recolección de datos y informes de investigación. La integración de estas diversas herramientas, recursos y materiales es esencial para el desarrollo efectivo de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje enriquecedores y dinámicos que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

4.7 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La EESPP “Lamas” considera que los estudiantes forman parte sustancial de este proceso formativo, en el cual ellos valoran sus avances y los de sus pares, asumen una actitud participativa para construir sus propios aprendizajes y buscan alternativas para mejorar en forma permanente.

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra actuaciones complejas y observables de los estudiantes	La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Desde el enfoque formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada	La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados. La información recogida mediante la aplicación de los diversos instrumentos de evaluación es procesada e

¿QUÉ SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE EVALUARÁ?	¿CÓMO SE CALIFICARÁ?
de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios de evaluación tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes con referentes explícitos. En esta medida se vincula la evaluación de los módulos con el desarrollo de competencias de los estudiantes de FID a lo largo del plan de estudios.	estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (MINEDU, 2020). Debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Aplicar la evaluación formativa que permita la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias para realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. Es necesario incidir en aplicar diversas estrategias o procedimientos como la autoevaluación, coevaluación, la hetero-evaluación, la evaluación compartida y dialogada.	interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Este paso se efectúa, principalmente, con fines de promoción del estudiante donde se establece el grado de desarrollo de los criterios de desempeño y las competencias.

4.8 RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE FORMADOR

La relación entre el estudiante y el docente formador en la Escuela de Educación Superior Pedagógica "Lamas" es fundamental para el proceso formativo, crucial para el desarrollo de competencias y la internalización de valores humanistas en la educación. Este vínculo se cultiva activamente a través de diversas estrategias y prácticas que no solo buscan fortalecer el aprendizaje académico, sino también promover el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Esto se realiza a través de:

- Trabajo en grupos pequeños: La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" prioriza el trabajo en pares y en grupos pequeños, especialmente en actividades prácticas e investigativas. Esta metodología permite una interacción más directa y personalizada entre estudiantes y docentes, facilitando un aprendizaje más profundo y centrado en el estudiante. Los grupos pequeños son ideales para la discusión, el debate y la colaboración, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más íntimo y de apoyo.
- Educación humanista integral: El objetivo es educar a los futuros docentes no solo en competencias técnicas, sino también en valores como la empatía, la ética y el compromiso social.

Las sesiones de aprendizaje tanto en aulas como en espacios pedagógicos externos están diseñadas para incorporar estos valores, promoviendo un enfoque holístico en la formación docente.

- **Actividades extracurriculares y servicios complementarios:** La escuela implementa una gama de actividades extracurriculares que complementan la formación académica y promueven la convivencia en diversos entornos de aprendizaje. Esto incluye tutorías académicas especializadas, protocolos de convivencia efectiva, y la creación de espacios para la participación activa de los estudiantes. Estas actividades están integradas en el programa de estudios como parte de una estrategia formativa presencial y son cruciales para el desarrollo personal y profesional.

- **Soporte socioemocional:** La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” ofrece un robusto soporte socioemocional a través de charlas, entrevistas, diálogos, juegos de roles y otras estrategias. Este enfoque ayuda a los estudiantes a manejar los desafíos emocionales y psicológicos de la vida académica y profesional, fortaleciendo su resiliencia y bienestar general.

- **Mecanismos de participación activa:** La institución fomenta una participación activa y central de los estudiantes en su propio proceso educativo. Esto se logra mediante la creación de consejos estudiantiles, la inclusión de estudiantes en comités académicos, y la implementación de mecanismos de feedback continuo que permiten a los estudiantes expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo curricular.

- **Integración de prácticas preprofesionales y de investigación educativa:** Las oportunidades de práctica preprofesional y la investigación educativa permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, bajo la supervisión y el acompañamiento constante de docentes formadores. Este enfoque práctico asegura que la teoría y la práctica se entrelacen efectivamente, preparando a los estudiantes para los desafíos del entorno profesional.

La relación entre estudiantes y docentes en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se trata de construir una comunidad de aprendizaje donde la enseñanza y el aprendizaje son procesos compartidos y colaborativos. Esta filosofía no solo mejora los resultados educativos, sino que también prepara a los futuros educadores para liderar y innovar en sus propias aulas, fortaleciendo la educación en su conjunto.

4.9 DIRECTRICES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Consideramos estas directrices ya que ellas nos permiten encaminar la propuesta. Orientada al logro del perfil de egreso.

La escuela cuenta con un plan de cambios progresivos para adecuar los documentos de gestión para implementar el Modelo de Servicio Educativo y a las exigencias de las CBC.

PE: EDUCACIÓN INICIAL

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	a. Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que responda no solo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Inicial, sino también a las particularidades del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación asumirá un modelo curricular integral, garantizando que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y se ajuste a las realidades culturales y sociales del entorno. b. En el contexto de la Educación Inicial, se priorizará el desarrollo de situaciones significativas que fomenten el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Estas situaciones estarán estrechamente vinculadas a la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y estén en constante evolución. c. Se hará uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos especialmente seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación inicial y la modalidad del servicio educativo. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que los contenidos sean accesibles y estimulantes. d. La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante que permita la toma de decisiones informadas. Estos instrumentos estarán adaptados a las necesidades de los estudiantes de educación inicial, y proporcionarán datos críticos que ayudarán a mejorar continuamente el programa y adaptar las estrategias educativas a las necesidades emergentes de los estudiantes y el contexto educativo.
	Práctica Preprofesional	a. Se asegurará que las prácticas preprofesionales estén estrechamente alineadas con el perfil de egreso y el programa curricular del programa de Educación Inicial. Esto permitirá a los estudiantes aplicar las teorías y metodologías aprendidas en situaciones reales de enseñanza, facilitando una transición suave de la teoría a la práctica y fortaleciendo su preparación como futuros educadores. b. Los estudiantes recibirán monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Se les

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		asignarán tutores experimentados que no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también proporcionarán retroalimentación constructiva, esencial para su crecimiento y aprendizaje profesional. c. Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos adecuados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para maximizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá acceso a materiales didácticos innovadores y entornos educativos bien equipados, asegurando una práctica enriquecedora y efectiva. d. Se establecerán convenios y colaboraciones con escuelas y otras instituciones educativas para proporcionar a los estudiantes de formación docente oportunidades de realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y diversificados. Esto enriquecerá su experiencia, exponiéndolos a diferentes contextos pedagógicos y demográficos, y preparándolos para una variedad de escenarios escolares. e. Se realizarán evaluaciones periódicas, enfocadas en el logro de competencias específicas. Se utilizarán herramientas como rúbricas y portafolios para evaluar de manera objetiva el progreso de los estudiantes y el desarrollo de habilidades en contextos prácticos. Estas evaluaciones ayudarán a identificar áreas de fortaleza y necesidad, permitiendo ajustes oportunos en la formación y ofreciendo una retroalimentación valiosa para los estudiantes.
	Participación Institucional	a. Se reforzará la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes dentro del programa de Educación Inicial. Este enfoque no solo promueve la democracia dentro de la institución, sino que también prepara a los futuros educadores para fomentar valores democráticos en sus propias aulas. b. Se asegurará que estudiantes, docentes formadores y personal administrativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” participen activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Estas actividades están diseñadas para integrar la conciencia social y ambiental en el currículo de Educación Inicial, preparando a los educadores para enseñar y vivir estos valores críticos.

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		c. El Consejo Asesor será involucrado de manera efectiva en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación garantiza que las políticas reflejen las necesidades y objetivos del programa de Educación Inicial, asegurando que las decisiones tomadas sean pertinentes y beneficien tanto al desarrollo del programa como al bienestar de los estudiantes.
	Desarrollo Personal	a. Se proporcionará tutoría y consejería académica mediante personal especializado a los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Inicial. Este apoyo busca asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. La tutoría se enfocará en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecer estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante. b. Se orientará a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social, implementando protocolos y estrategias que fomenten un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Los instrumentos utilizados estarán diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional dentro del programa de Educación Inicial.
	Investigación e innovación en la FID	a. Se promoverá el desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo del proceso formativo, enfocándose en temas especialmente relevantes para la educación inicial. Esto permitirá a los estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo significativamente a la innovación en el ámbito de la educación temprana. b. Se establecerán criterios claros y efectivos para desarrollar la investigación e innovación dentro del programa de Educación Inicial. Estos criterios guiarán los esfuerzos investigativos, asegurando que los proyectos sean relevantes, viables y alineados con las necesidades actuales y futuras del campo educativo. c. Se capacitará a los estudiantes en habilidades investigativas utilizando una variedad de estrategias,

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		herramientas e instrumentos específicos para la investigación en educación. Esto incluye la formación en métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos, y redacción de informes de investigación, equipando a los estudiantes con las competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones efectivas. d. Se implementarán estrategias didácticas y mecanismos que fomenten el desarrollo de la investigación en la formación académica de los estudiantes. Esto incluirá la integración de proyectos de investigación en el currículo y la creación de oportunidades para que los estudiantes participen en investigaciones aplicadas y colaborativas. e. Se implementarán sistemas de evaluación innovadores que no solo midan el conocimiento académico, sino que también promuevan un aprendizaje reflexivo y continuo. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación constructiva y oportuna, esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	a. Se implementará un proceso permanente de formación continua para los docentes formadores que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado. Esta directriz tiene como objetivo actualizar y ampliar sus conocimientos en áreas de especialización y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando así su desempeño profesional y su capacidad para formar eficazmente a futuros educadores. b. Se establecerán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias mediante la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas, y el uso innovador de tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. c. Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren y premien los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica. Esto no solo motivará a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también promoverá un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente dentro de la institución. d. Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas para implementar procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos les

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		permitirán reflexionar críticamente sobre su práctica docente y buscar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación será estructurada de manera que propicie la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo. e.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	a. Es crucial que los docentes formadores se mantengan constantemente actualizados con las últimas metodologías y técnicas pedagógicas, especialmente aquellas que han demostrado ser efectivas en la educación inicial. Esto implicará la participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional que se centren en enfoques pedagógicos innovadores y basados en la evidencia. b. Se establecerán criterios claros para desarrollar y fomentar la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores en educación inicial. Estos criterios orientarán las actividades de investigación asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos del programa y respondan a las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana. c. Se fomentará activamente la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación que exploren temas directamente relacionados con la educación inicial. El objetivo es desarrollar y refinar prácticas de enseñanza que estén firmemente arraigadas en la evidencia empírica y teórica, elevando la calidad de la educación que los futuros educadores brindan en el aula. d. Se implementarán métodos de evaluación que promuevan el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores, proporcionando retroalimentación constructiva que les permita revisar y mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Estos métodos incluirán autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales diseñadas para fomentar una cultura de mejora continua. e. Se establecerán e implementarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para los docentes formadores que logren publicar sus investigaciones. Esto no solo servirá como un incentivo para la excelencia investigativa, sino que también destacará la importancia de contribuir al cuerpo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas en la educación inicial.

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	a. Se realizará un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa a nivel regional y nacional, con el objetivo de asegurar que los programas respondan efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis permitirá alinear los objetivos del programa de Educación Inicial con las expectativas y necesidades del sector educativo. b. Se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten a las necesidades formativas identificadas tanto a nivel regional como nacional. Esto garantizará que los docentes y profesionales de educación inicial reciban la capacitación necesaria para mejorar sus habilidades y competencias, manteniéndose al día con las últimas tendencias y metodologías pedagógicas. c. Se desarrollará un plan detallado para la ejecución de programas de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente. Este plan incluirá mecanismos para el seguimiento y la evaluación de los programas, asegurando que los resultados y aportes al desarrollo regional sean claramente documentados y comunicados a todas las partes interesadas. d. Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos para el programa de estudios de educación inicial. Estos sistemas permitirán realizar ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes. La retroalimentación recogida será crucial para la adaptación de los programas a las demandas cambiantes y para garantizar la relevancia y eficacia de la formación proporcionada.
	Investigación e innovación en la Formación Continua	a. Se fomentará la investigación colaborativa que incluya la participación de educadores, psicólogos, sociólogos y otros expertos en desarrollo infantil. Esta directriz enfatiza el trabajo multidisciplinario para obtener una comprensión más completa de las necesidades en la educación inicial y facilitará la identificación de las mejores prácticas para abordarlas de manera efectiva. La colaboración entre diversos especialistas enriquecerá la base de conocimiento y práctica en el programa de educación inicial, proporcionando perspectivas variadas y profundas. b. Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores ser más

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Esto es crucial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno educativo que cambia rápidamente. c. Se desarrollarán programas de formación continua que permitan a los docentes mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en educación infantil. Estos programas estarán enfocados en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas de los docentes, asegurando que sus prácticas estén alineadas con los avances científicos y pedagógicos más recientes.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	a. Se implementarán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque multidisciplinario no solo ayudará a abordar las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, mejorando así el rendimiento y el bienestar general dentro de la escuela. b. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” establecerá un comité de defensa del estudiante dedicado a salvaguardar el bienestar de todos los estudiantes. Este comité estará encargado de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y otras situaciones que puedan atentar contra los derechos de los estudiantes. La creación de este comité refleja el compromiso del programa con la creación de un entorno educativo seguro y acogedor. c. Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social, dirigidas a la comunidad educativa. Estas iniciativas se realizarán en convenio con instituciones públicas y privadas, y están diseñadas para educar y sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno educativo.
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	a. Se implementará un sistema de seguimiento para los egresados del programa de Educación Inicial, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar su currículo y servicios de apoyo basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en el campo profesional. b. Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa, que servirá como plataforma para la

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional. Esta red facilitará el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados, fortaleciendo su sentido de comunidad y colaboración profesional y contribuyendo a su crecimiento continuo y el de sus colegas. c. Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, así como para la organización y funcionamiento de la red de egresados.

PE: EDUCACIÓN INICIAL EIB

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	a. Se diseñará una planificación curricular de largo y corto plazo que tenga en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Inicial, así como las particularidades culturales y lingüísticas del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación adoptará un modelo curricular integral, asegurando que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y se ajuste a las realidades culturales y sociales del entorno para fomentar una educación verdaderamente intercultural y bilingüe. b. Se priorizará el desarrollo de situaciones educativas significativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, integrando elementos culturales locales y el uso de dos idiomas. Estas situaciones estarán vinculadas a la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y evolucionen continuamente para responder a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. c. Se seleccionarán y diseñarán recursos tecnológicos y materiales didácticos que sean apropiados para la educación inicial intercultural bilingüe. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los contenidos sean accesibles, estimulantes y culturalmente relevantes, facilitando la interacción efectiva de los estudiantes en dos idiomas. d. La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos específicamente diseñados para capturar información detallada y relevante en un contexto intercultural bilingüe. Estos instrumentos permitirán la toma de decisiones informadas y estarán adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes de educación inicial bilingüe, proporcionando datos esenciales para la mejora continua del programa y la adaptación de las estrategias educativas a las realidades emergentes del entorno.
	Práctica Preprofesional	a. Las prácticas preprofesionales serán cuidadosamente diseñadas para estar en concordancia con el perfil de egreso y el currículo del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Esto asegurará que los estudiantes puedan aplicar teorías y metodologías aprendidas directamente en situaciones reales de enseñanza, proporcionando una transición fluida de la teoría a la práctica y reforzando su preparación como educadores competentes en contextos interculturales y bilingües. b. Los estudiantes recibirán un monitoreo constante y retroalimentación durante sus prácticas preprofesionales. Tutores experimentados en educación intercultural y bilingüe no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también proporcionarán retroalimentación constructiva, crucial para el desarrollo profesional y personal del estudiante en contextos educativos diversificados. c. Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos especializados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para optimizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá materiales didácticos innovadores y tecnologías que soporten la enseñanza bilingüe e intercultural, asegurando prácticas educativas enriquecedoras y efectivas. d. Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas y otras instituciones educativas que reflejen un compromiso con la interculturalidad y el bilingüismo. Estos convenios proporcionarán a los estudiantes oportunidades para realizar prácticas en ambientes educativos reales y culturalmente diversos, preparándolos para una amplia gama de escenarios educativos y promoviendo su adaptabilidad y competencia en diferentes contextos pedagógicos. e. Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas centradas en el logro de competencias específicas relacionadas con la educación intercultural bilingüe. Herramientas como rúbricas y portafolios serán utilizadas para medir objetivamente el progreso y el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes en estos contextos específicos. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y necesidades de

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		mejora, facilitando ajustes oportunos en la formación y proporcionando retroalimentación valiosa para mejorar continuamente la calidad educativa.
	Participación Institucional	a. La participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes será intensamente reforzada. Esta directriz no solo promueve los principios democráticos dentro de la institución, sino que también prepara a los futuros educadores para cultivar y fomentar valores democráticos en sus propias aulas. Al hacerlo, el programa no solo enseña democracia, sino que también la práctica, preparando a los estudiantes para ser líderes y agentes de cambio en sus comunidades. b. Se asegurará que toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”, incluyendo estudiantes, docentes formadores y personal administrativo, participe activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural y ambiental, así como la preparación ante riesgos de desastres. Estas actividades serán integradas en el currículo de Educación Inicial como una parte esencial de la formación de los educadores, quienes aprenderán no solo a enseñar sobre estos temas, sino también a vivir estos valores críticos y a modelarlos para sus futuros estudiantes. c. El Consejo Asesor será efectivamente involucrado en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación directa asegura que las políticas y decisiones reflejen fielmente las necesidades y objetivos del programa de Educación Inicial, contribuyendo significativamente al desarrollo del programa y al bienestar de los estudiantes. Además, garantiza que las políticas sean inclusivas y representativas de la diversidad cultural y lingüística del cuerpo estudiantil y docente.
	Desarrollo Personal	a. Se proporcionará tutoría y consejería académica mediante personal especializado para los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Este apoyo está diseñado para asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. La tutoría se enfocará en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecer estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante, teniendo en cuenta su contexto cultural y lingüístico, lo cual es fundamental en un programa intercultural y bilingüe. b. Se ofrecerá orientación a los estudiantes en el desarrollo

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		de habilidades para la gestión emocional y social, crucial para su actuación en contextos educativos y comunitarios diversos. Se implementarán protocolos y estrategias diseñadas para fomentar un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia, todo dentro de un marco intercultural y bilingüe. Los instrumentos y métodos utilizados estarán específicamente diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional, y preparándolos para manejar y valorar la diversidad en sus futuras carreras docentes.
	Investigación e innovación en la FID	a. Se promoverá activamente el desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo del proceso formativo, enfocándose en temas de gran relevancia para la educación inicial intercultural bilingüe. Este enfoque permitirá a estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas educativas basadas en evidencia, impulsando significativamente la innovación y mejorando la calidad de la educación en los primeros años de aprendizaje. b. Se definirán criterios claros y efectivos para desarrollar la investigación e innovación dentro del programa. Estos criterios servirán de guía para los esfuerzos investigativos, asegurando que los proyectos sean relevantes y estén alineados con las necesidades actuales y futuras del ámbito educativo, especialmente en contextos interculturales y bilingües. c. Los estudiantes serán capacitados en habilidades investigativas mediante una variedad de estrategias, herramientas e instrumentos diseñados específicamente para la investigación en educación. Esto incluirá formación en métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos, y redacción de informes de investigación, dotando a los estudiantes de las competencias necesarias para realizar investigaciones efectivas y pertinentes en un contexto intercultural y bilingüe. d. Se implementarán estrategias didácticas y mecanismos que fomenten el desarrollo de la investigación en el currículo académico de los estudiantes. Esto incluirá la incorporación de proyectos de investigación que permitan a los estudiantes participar en investigaciones aplicadas y colaborativas, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para contribuir de manera efectiva a la comunidad educativa y científica. e. Se implementarán sistemas de evaluación que no solo midan el conocimiento académico, sino que también fomenten un aprendizaje reflexivo y continuo. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación constructiva y oportuna,

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes, asegurando que estos sean reflexivos y críticos en su enfoque pedagógico.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	a. Se implementará un proceso continuo de formación para los docentes formadores que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado. Esta directriz tiene el objetivo de mantener y expandir sus conocimientos en áreas de especialización y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando su desempeño profesional y su eficacia en la formación de futuros educadores. Este enfoque también se enfocará en estrategias pedagógicas que sean efectivas en contextos interculturales y bilingües. b. Se establecerán espacios y estrategias específicamente diseñados para fomentar la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias a través de la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas. Esto enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentará un ambiente de colaboración y mejora continua dentro del programa. c. Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos para celebrar y premiar los logros de los docentes formadores. Esto no solo incentivará a los docentes a esforzarse por la excelencia en sus prácticas pedagógicas, sino que también contribuirá a crear un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, reconociendo especialmente aquellos esfuerzos que promuevan la integración cultural y lingüística en la enseñanza. d. Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas que faciliten procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos permitirán a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica docente y explorar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación será estructurada de manera que fomente la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo, con un enfoque particular en las prácticas interculturales y bilingües.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	a. Es crucial que los docentes formadores permanezcan constantemente actualizados con las últimas metodologías y técnicas pedagógicas, particularmente aquellas probadas como efectivas en la educación inicial. Para esto, se incentivará la participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional que se centren en enfoques pedagógicos innovadores y basados en la evidencia, asegurando que estos enfoques sean aplicables en contextos interculturales y bilingües.

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		b. Se establecerán criterios claros y estructurados para fomentar la investigación y la innovación dentro del programa. Estos criterios estarán orientados a guiar las actividades de investigación de los docentes, asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos del programa y respondan a las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana, con un enfoque específico en interculturalidad y bilingüismo. c. Se promoverá activamente la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación que aborden temas directamente vinculados con la educación inicial. El propósito será desarrollar y refinar prácticas de enseñanza arraigadas en evidencia empírica y teórica, con el objetivo de elevar la calidad educativa y adaptar las prácticas a los contextos culturalmente diversos. d. Se implementarán métodos de evaluación que fomenten el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores. Esto incluirá autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales que no solo proporcionen retroalimentación constructiva, sino que también incentiven la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Estos métodos serán especialmente diseñados para adaptarse a los contextos interculturales y bilingües del programa. e. Se establecerán y aplicarán mecanismos de estímulo y reconocimiento para aquellos docentes formadores que logren publicar sus investigaciones. Este reconocimiento actuará como incentivo para la excelencia investigativa y subrayará la importancia de contribuir al cuerpo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas en la educación inicial, resaltando contribuciones que enriquezcan el entendimiento y la práctica de la educación en contextos interculturales y bilingües.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	a. Se llevará a cabo un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa tanto a nivel regional como nacional, con el objetivo de garantizar que el programa de Educación Inicial responda efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis será crucial para alinear los objetivos del programa con las expectativas y necesidades del sector educativo, asegurando que las prácticas y contenidos sean pertinentes y aplicables a los contextos interculturales y bilingües. b. Basándose en las necesidades identificadas, se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten no solo a las demandas regionales y nacionales, sino también a las particularidades de la educación intercultural bilingüe. Esto garantizará que los docentes y profesionales de la educación inicial reciban

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		capacitación actualizada y especializada que refuerce sus habilidades y competencias, manteniéndolos a la vanguardia de las metodologías pedagógicas contemporáneas. c. Se desarrollará un plan detallado para la implementación de los programas de formación mencionados. Este plan incluirá mecanismos claros para el seguimiento y la evaluación de los programas, garantizando que los resultados y contribuciones al desarrollo regional y del ámbito intercultural sean documentados y comunicados eficazmente a todas las partes interesadas. d. Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos que permitan la realización de ajustes y mejoras continuas en el programa de estudios. Estos sistemas serán diseñados para recoger retroalimentación detallada sobre el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes, asegurando que los programas permanezcan relevantes y efectivos en el cumplimiento de los objetivos educativos, especialmente en contextos interculturales y bilingües.
	Investigación e innovación en la Formación Continua	a. Se incentivará la investigación colaborativa que incorpore a educadores, psicólogos, sociólogos y otros expertos en desarrollo infantil. Este enfoque multidisciplinario no solo proporcionará una comprensión más completa de las necesidades en la educación inicial, sino que también facilitará la identificación y adopción de las mejores prácticas educativas. Al colaborar con diversos especialistas, el programa de Educación Inicial se enriquecerá con una base de conocimientos más amplia y profunda, que aportará perspectivas variadas y significativas a la práctica educativa. b. Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores ser más adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Reconociendo la dinámica de los entornos educativos que cambian rápidamente, especialmente en contextos interculturales y bilingües, es crucial que los docentes estén equipados con herramientas y conocimientos que les permitan ajustar sus enfoques pedagógicos a las circunstancias y características específicas de cada estudiante. c. Se establecerán programas de formación continua que permitan a los docentes mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en educación infantil. Estos programas estarán enfocados en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas de los docentes, garantizando que sus métodos y prácticas estén alineados con los avances científicos y pedagógicos más recientes.

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	a. Se ofrecerán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque multidisciplinario no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, contribuyendo significativamente a mejorar el rendimiento y el bienestar general dentro de la escuela. Estos servicios serán especialmente valiosos en un contexto intercultural y bilingüe, donde las barreras culturales y lingüísticas pueden afectar la dinámica de aprendizaje y el bienestar. b. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” establecerá un comité de defensa del estudiante, que estará dedicado a proteger el bienestar de todos los estudiantes. Este comité se encargará de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y otras situaciones que puedan atentar contra los derechos de los estudiantes. La existencia de este comité subraya el compromiso del programa con la creación de un entorno educativo seguro y acogedor, donde se respeten y valoren las diversidades culturales y lingüísticas. c. Se llevarán a cabo talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social, dirigidos a toda la comunidad educativa. Estas actividades serán organizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas y están diseñadas para educar y sensibilizar a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado integral de la salud en un entorno educativo.
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	a. Se desarrollará un sistema de seguimiento robusto para los egresados del programa de Educación Inicial, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa realizar ajustes informados y mejorar su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en el campo profesional. b. Se fomentará la creación y el desarrollo de una red de egresados activa, que funcionará como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional. Esta red facilitará el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados, fortaleciendo su sentido de comunidad y colaboración profesional. Además, contribuirá significativamente al crecimiento continuo tanto de los individuos como de sus colegas, permitiendo una evolución conjunta y sostenida de sus carreras profesionales. c. Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	DIRECTRICES
		egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto no solo para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, sino también para la organización y funcionamiento de la red de egresados.

PE: EDUCACIÓN PRIMARIA EIB

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID	Formación académica	a. Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que atienda las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Primaria, además de adaptarse a las particularidades culturales y sociales del territorio donde se implementa el programa. Esta directriz garantizará que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y responderá eficazmente a las realidades del entorno, fomentando una educación que integre conocimientos académicos con valores y prácticas interculturales y bilingües. b. Priorizaremos el desarrollo de situaciones significativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Estas actividades estarán vinculadas estrechamente con la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y se adapten continuamente a las necesidades educativas cambiantes. Esta metodología facilitará una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y pertinente para los estudiantes, ofreciéndoles contextos reales y relevantes para la aplicación de sus conocimientos y habilidades. c. Implementaremos el uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos cuidadosamente seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación primaria en un contexto intercultural y bilingüe. Estos recursos serán fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que los contenidos sean accesibles, estimulantes y culturalmente relevantes. d. La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante que permita la toma de decisiones informadas. Estos instrumentos serán específicos para las necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, proporcionando datos cruciales para la mejora continua del programa y la adaptación de las estrategias educativas a las demandas del entorno y los

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		estudiantes.
	Práctica Preprofesional	a. Las prácticas preprofesionales serán cuidadosamente alineadas con el perfil de egreso y el programa curricular del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esto asegurará que los estudiantes puedan aplicar directamente las teorías y metodologías aprendidas en situaciones reales de enseñanza, facilitando una transición fluida de la teoría a la práctica y fortaleciendo su preparación como futuros educadores capacitados para trabajar en contextos diversificados y bilingües. b. Los estudiantes recibirán un monitoreo constante y retroalimentación durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Se asignarán tutores experimentados que no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también ofrecerán retroalimentación constructiva, crucial para el desarrollo profesional y personal del estudiante. Esto ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica y a hacer ajustes necesarios para mejorar su efectividad educativa. c. Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos adecuados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para maximizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá acceso a materiales didácticos innovadores y entornos educativos bien equipados, asegurando que las prácticas sean enriquecedoras, efectivas y alineadas con los principios de la educación intercultural bilingüe. d. Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas y otras instituciones educativas para proporcionar a los estudiantes oportunidades de realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y diversificados. Esta exposición a diferentes contextos pedagógicos y demográficos es esencial para preparar a los estudiantes para una variedad de escenarios escolares y fomentar una comprensión profunda de las necesidades de diferentes comunidades. e. Se realizarán evaluaciones periódicas enfocadas en el logro de competencias específicas. Herramientas como rúbricas y portafolios serán utilizadas para evaluar objetivamente el progreso de los estudiantes y el desarrollo de habilidades prácticas. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y áreas que necesiten mejora, facilitando ajustes oportunos en la formación y proporcionando retroalimentación valiosa que apoye el crecimiento continuo de los estudiantes.
	Participación Institucional	a. Se reforzará la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		para la elección de sus representantes dentro del programa. Este enfoque no solo promoverá la democracia dentro de la institución, sino que también capacitará a los futuros educadores para inculcar y fomentar valores democráticos en sus propias aulas. Preparar a los estudiantes para participar activamente en decisiones colectivas es esencial para desarrollar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. b. Se asegurará que estudiantes, docentes formadores y personal administrativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” participen activamente en iniciativas que fomenten la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Integrar estos aspectos en el currículo de Educación Primaria no solo preparará a los educadores para enseñar estos valores críticos, sino que también les permitirá vivirlos, modelando prácticas sostenibles y éticas para sus estudiantes. c. El Consejo Asesor será efectivamente involucrado en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación activa asegurará que las políticas reflejen las necesidades y objetivos del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, haciendo que las decisiones tomadas sean más pertinentes y beneficiosas tanto para el desarrollo del programa como para el bienestar de los estudiantes.
	Desarrollo Personal	a. Se ofrecerá tutoría y consejería académica mediante personal especializado a los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Este apoyo está diseñado para asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. Los tutores se enfocarán en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecerán estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante. b. Los estudiantes recibirán orientación en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social. Se implementarán protocolos y estrategias diseñados para fomentar un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Los instrumentos utilizados estarán especialmente diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional.

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
	Investigación e innovación en la FID	a. Se promoverá activamente el desarrollo de la investigación y la innovación, enfocándose en temas relevantes para la educación primaria, como técnicas de enseñanza bilingüe y metodologías adaptadas a contextos culturales diversos. La investigación aplicada ayudará a los estudiantes y docentes a desarrollar prácticas educativas innovadoras que sean efectivas y culturalmente pertinentes, fortaleciendo la base de conocimiento en educación primaria intercultural y bilingüe. b. Se establecerán criterios específicos para guiar la investigación dentro del programa, asegurando que los proyectos sean relevantes y contribuyan a las necesidades específicas de la educación primaria en contextos interculturales y bilingües. Esto incluirá la viabilidad de implementación de innovaciones en el aula y su potencial impacto en el aprendizaje multicultural. c. Los estudiantes recibirán formación en habilidades investigativas, con un enfoque especial en métodos que sean apropiados para estudiar los entornos educativos interculturales y bilingües. Esto incluirá entrenamiento en análisis de datos multiculturales y redacción de informes que reflejen las complejidades de estas configuraciones educativas. d. Se incorporarán proyectos de investigación en el currículo de la educación primaria, proporcionando a los estudiantes oportunidades para participar en investigaciones que aborden problemas reales en sus comunidades. Esto ayudará a crear una experiencia de aprendizaje más integrada y aplicada, donde los estudiantes pueden ver el impacto directo de su aprendizaje académico en su entorno. e. Se implementarán métodos de evaluación que fomenten la reflexión y el análisis crítico. Estos sistemas no solo medirán el conocimiento académico, sino que también promoverán la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando prácticas docentes para mejorar los resultados educativos en un ambiente intercultural y bilingüe.
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	- Se implementará un proceso permanente de formación continua que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado. Este enfoque estará enfocado en actualizar y ampliar los conocimientos de los docentes en áreas de especialización, particularmente en metodologías de enseñanza que son eficaces en entornos interculturales y bilingües. Esto mejorará su desempeño profesional y potenciará su capacidad para formar eficazmente a futuros educadores en un contexto que valoriza la diversidad cultural y lingüística. - Se crearán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos foros permitirán a los docentes fortalecer sus competencias a través de

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas. Esto enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promoverá un enfoque pedagógico que es sensible a las necesidades de un aula intercultural y bilingüe. • Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica. Estos reconocimientos no solo motivarán a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también fomentarán un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, crucial en un programa que desafía las normas convencionales de educación mediante la integración de enfoques interculturales y bilingües. • Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas que faciliten procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos les permitirán reflexionar críticamente sobre su práctica docente y explorar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	a. Es crucial que los docentes formadores en el nivel de educación primaria se mantengan actualizados con las últimas metodologías y técnicas pedagógicas, con un énfasis especial en aquellas que son efectivas en entornos interculturales y bilingües. La participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional no solo deberá centrarse en enfoques innovadores y basados en evidencias, sino también en estrategias que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística. b. Los criterios para desarrollar y fomentar la investigación y la innovación serán establecidos específicamente para los docentes formadores de educación primaria. Estos criterios guiarán las actividades de investigación para asegurar que estén alineadas con las necesidades y objetivos estratégicos del programa, particularmente en contextos que requieren adaptaciones educativas a diferentes realidades culturales y lingüísticas. c. Se incentivará la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación centrados en la educación primaria intercultural y bilingüe. El objetivo será desarrollar y perfeccionar prácticas de enseñanza que sean efectivas en este contexto específico, basándose en evidencias empíricas y teóricas que reflejen las necesidades únicas de los estudiantes. d. Se implementarán métodos de evaluación diseñados para fomentar el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores. Estos incluirán autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales, todas orientadas a promover una cultura

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		de mejora continua que sea sensible a las dinámicas de un aula intercultural y bilingüe. e. Se establecerán e implementarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para aquellos docentes formadores que logren publicar investigaciones relevantes al ámbito de la educación primaria intercultural y bilingüe. Esto servirá como incentivo para la excelencia investigativa y subrayará la importancia de contribuir al desarrollo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas adaptadas a las necesidades educativas contemporáneas.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	a. Realizaremos un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa tanto a nivel regional como nacional, con el objetivo de asegurar que el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe responda efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis ayudará a alinear los objetivos del programa con las expectativas y necesidades específicas del sector educativo para la educación primaria, considerando las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades servidas. b. Diseñaremos programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten a las necesidades formativas identificadas. Estos programas estarán enfocados en enriquecer las habilidades y competencias de los docentes y profesionales de educación primaria, asegurando que estén al día con las últimas tendencias y metodologías pedagógicas apropiadas para entornos interculturales y bilingües. c. Desarrollaremos un plan detallado para la implementación de estos programas de formación, incluyendo mecanismos para el seguimiento y la evaluación de los mismos. Aseguraremos que los resultados y contribuciones al desarrollo educativo regional y cultural sean claramente documentados y comunicados a todas las partes interesadas, reforzando el compromiso del programa con la transparencia y la mejora continua. d. Estableceremos sistemas de evaluación y retroalimentación robustos para el programa de estudios de educación primaria EIB. Estos sistemas facilitarán ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes. La retroalimentación obtenida será crucial para adaptar los programas a las demandas cambiantes y para garantizar la relevancia y eficacia de la formación proporcionada en contextos interculturales y bilingües.

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
	Investigación e innovación en la Formación Continua	a. La investigación colaborativa incluirá la participación de educadores, psicólogos, sociólogos, y otros expertos en desarrollo infantil adaptados al contexto de la educación primaria. Esta estrategia multidisciplinaria no solo enriquecerá la comprensión de las necesidades educativas específicas en la educación primaria sino también facilitará la identificación y aplicación de las mejores prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. b. Se impulsará activamente la investigación en estrategias que permitan a los docentes de primaria ser más adaptables y flexibles. La capacidad de ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno educativo que es dinámico y diverso culturalmente es fundamental. El objetivo es proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para personalizar sus enfoques pedagógicos, asegurando que cada estudiante reciba una educación efectiva y respetuosa con su contexto cultural y lingüístico. c. Se desarrollarán programas de formación continua específicamente diseñados para los docentes de educación primaria intercultural bilingüe. Estos programas se enfocarán en mantener a los docentes actualizados con las últimas investigaciones y tendencias en educación primaria, mejorando sus habilidades pedagógicas para alinearlas con los avances científicos y pedagógicos más recientes.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	a. Se establecerán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para todos los miembros de la comunidad educativa. Esta directriz no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, contribuyendo significativamente al mejoramiento del rendimiento y bienestar general dentro de la escuela. La inclusión de servicios de salud mental y física es especialmente crítica en contextos interculturales, donde las barreras culturales y el estrés de la adaptación pueden afectar el aprendizaje y la salud general. b. Se creará un comité de defensa del estudiante comprometido con la protección y el bienestar de todos los estudiantes. Este comité estará encargado de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y otras situaciones adversas. La formación de este comité refuerza el compromiso del programa con un entorno educativo seguro y acogedor, asegurando que se respeten los derechos y la dignidad de cada estudiante en un ambiente de respeto mutuo y comprensión intercultural. c. Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social. Estas actividades

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		serán realizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas y están diseñadas para educar y sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno educativo. Estas iniciativas fomentarán una comprensión más profunda de cómo la salud integral contribuye al éxito educativo y personal, promoviendo prácticas saludables que trascienden el aula.
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	a. Se desarrollará un sistema de seguimiento para los egresados del programa de Educación Primaria, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar continuamente su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en el campo profesional. b. Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa para el Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esta red servirá como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional, facilitando el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados. La red fortalecerá el sentido de comunidad y colaboración profesional entre los graduados, contribuyendo a su crecimiento continuo y el de sus colegas. c. Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, así como para la organización y funcionamiento de la red de egresados.

PE: EDUCACIÓN FÍSICA

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
	Formación académica	a. Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que responda a las necesidades y potencialidades físicas de los estudiantes, así como a las particularidades del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación asegurará que cada aspecto del currículo de educación física esté alineado con los objetivos

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión de la FID		educativos globales y locales, y sea sensible a las realidades culturales y sociales del entorno. b. En el contexto de la educación física, se priorizará el desarrollo de actividades y situaciones significativas que fomenten no solo el aprendizaje físico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión. Estas actividades estarán vinculadas a la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y promuevan un aprendizaje activo y participativo. c. Se hará uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos especialmente seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación física. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que las actividades físicas sean accesibles, seguras y estimulantes. d. La evaluación del proceso formativo de los estudiantes en educación física se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante. Estos instrumentos estarán adaptados a las necesidades físicas y cognitivas de los estudiantes, proporcionando datos críticos que ayudarán a mejorar continuamente el programa y adaptar las estrategias educativas a las necesidades emergentes.
	Práctica Preprofesional	a. Las prácticas preprofesionales en educación física estarán alineadas estrechamente con el perfil de egreso y el currículo del programa, permitiendo a los estudiantes aplicar las teorías y metodologías de educación física en situaciones reales, facilitando una transición efectiva de la teoría a la práctica. b. Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes recibirán monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante de tutores experimentados. Esta guía y evaluación continua son esenciales para su desarrollo profesional y crecimiento en habilidades de enseñanza física. c. Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a los recursos pedagógicos necesarios, incluyendo tecnología avanzada y soporte logístico. Esto asegurará que los materiales didácticos y los entornos educativos estén bien equipados para una práctica educativa efectiva y enriquecedora en educación física. d. Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas e instituciones educativas que permitan a los estudiantes realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y variados, preparándolos para enseñar en

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		diferentes contextos pedagógicos y demográficos. e. Se realizarán evaluaciones periódicas centradas en el logro de competencias específicas en educación física, utilizando herramientas como rúbricas y portafolios para medir objetivamente el progreso y desarrollo de habilidades prácticas. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y necesidad, facilitando ajustes oportunos y retroalimentación valiosa para el avance de los estudiantes.
	Participación Institucional	a. Se reforzará la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes dentro del programa de Educación Física. Esta directriz no solo promueve la democracia dentro de la institución, sino que también prepara a los futuros educadores y estudiantes de educación física para fomentar y practicar valores democráticos en sus actividades y aulas, reforzando la importancia de la toma de decisiones colectiva y el respeto por diversas opiniones. b. Se asegurará que todos los involucrados en el programa de Educación Física participen activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Integrar estas dimensiones en el currículo de Educación Física no solo educará a los estudiantes sobre la importancia de mantener un entorno sostenible y seguro, sino que también fomentará una comprensión más profunda de cómo las actividades físicas pueden influir y ser influenciadas por el medio ambiente. c. El Consejo Asesor será involucrado de manera efectiva en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas del programa de Educación Física. La participación del consejo ayudará a asegurar que las políticas y decisiones tomadas reflejen las necesidades y objetivos del programa, garantizando que las decisiones sean pertinentes y beneficien tanto al desarrollo del programa como al bienestar general de los estudiantes.
	Desarrollo Personal	a. Se proporcionará tutoría y consejería académica por parte de personal especializado a los estudiantes de Educación Física que enfrenten dificultades en sus aprendizajes. Este apoyo se diseñará para asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. Los tutores se enfocarán en identificar las barreras específicas al aprendizaje físico y ofrecerán estrategias personalizadas que promuevan tanto el progreso académico como el desarrollo de habilidades físicas.

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		b. Se guiará a los estudiantes de Educación Física en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social. Se implementarán protocolos y estrategias que fomenten un ambiente positivo y saludable en las actividades físicas y en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Las herramientas y técnicas empleadas estarán diseñadas específicamente para cultivar un entorno emocionalmente seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional.
	Investigación e innovación en la FID	a. Se promoverá el desarrollo continuo de la investigación e innovación en el programa de Educación Física, centrando esfuerzos en temas relevantes como biomecánica, psicología deportiva, y salud física. Esto permitirá a los estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas basadas en evidencia que contribuyan significativamente a la innovación en el ámbito deportivo y de la actividad física. b. Se establecerán criterios claros y efectivos para guiar la investigación dentro del programa de Educación Física. Estos criterios asegurarán que los proyectos de investigación sean relevantes y alineados con las necesidades actuales y futuras del campo deportivo y educativo, abarcando aspectos como el rendimiento atlético, la prevención de lesiones y la promoción de estilos de vida saludables. c. Los estudiantes de Educación Física serán capacitados en habilidades investigativas, incluyendo métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos y redacción de informes de investigación. Esto equipará a los estudiantes con las competencias necesarias para realizar investigaciones efectivas aplicadas al deporte y la salud física. d. Se implementarán estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de la investigación en la formación académica de los estudiantes de Educación Física. Esto incluirá la integración de proyectos de investigación en el currículo y la creación de oportunidades para que los estudiantes participen en investigaciones aplicadas y colaborativas, enfocadas en mejorar las prácticas de enseñanza y entrenamiento físico. e. Se implementarán sistemas de evaluación que no solo midan el conocimiento académico, sino que también fomenten un aprendizaje reflexivo y continuo en Educación Física. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación constructiva y oportuna, esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes en áreas como técnicas de enseñanza, seguridad en la práctica deportiva y promoción de la salud física.

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	a. Se implementará un proceso permanente de formación continua que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado para los docentes formadores. Esta directriz se centrará en actualizar y ampliar sus conocimientos en áreas de especialización relacionadas con la educación física y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando así su desempeño profesional y su habilidad para formar eficazmente a futuros educadores en prácticas físicas saludables y seguras. b. Se establecerán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes de educación física. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias mediante la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contextos que requieren actividades físicas adaptativas e inclusivas. c. Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren y premien los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica en educación física. Esto no solo motivará a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también fomentará un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, reconociendo su impacto en el desarrollo físico y mental de los estudiantes. d. Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas para implementar procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores de educación física. Estos procesos permitirán a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica docente y explorar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación estará estructurada de manera que propicie la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo, asegurando que los métodos de enseñanza sean efectivos, seguros y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional.	a. Los docentes de educación física participarán en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional centrados en metodologías y técnicas pedagógicas avanzadas, incluyendo aquellas basadas en la evidencia y prácticas probadas en deportes y actividad física. Esta formación les permitirá estar al día con las últimas innovaciones en educación física. b. Se establecerán criterios claros para fomentar la investigación y la innovación en el programa de Educación

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		Física. Estos criterios guiarán las investigaciones, asegurando que estén alineadas con los objetivos estratégicos del programa y aborden las necesidades emergentes en el campo de la educación física. c. Se animará a los docentes formadores de educación física a participar activamente en proyectos de investigación que exploren temas relevantes para el campo, como nuevas técnicas de entrenamiento, psicología deportiva o nutrición. El objetivo es desarrollar y refinar métodos de enseñanza basados en la investigación empírica y teórica, elevando la calidad de la educación física ofrecida. d. Se implementarán métodos de evaluación que promuevan el aprendizaje reflexivo entre los docentes de educación física, proporcionando retroalimentación constructiva que les permita revisar y mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Esto incluirá autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales para fomentar una cultura de mejora continua. e. Se establecerán y aplicarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para los docentes de educación física que logren publicar investigaciones. Esto servirá no solo como un incentivo para la excelencia investigativa, sino también para destacar la importancia de contribuir al avance académico y profesional en la educación física.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	a. Se realizará un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa específica para la educación física a nivel regional y nacional. Esto ayudará a asegurar que el programa esté alineado con las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación física, adaptándose a las expectativas y necesidades cambiantes del sector educativo y deportivo. b. Se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que respondan a las necesidades formativas específicas identificadas para los educadores físicos. Esto garantizará que los docentes de educación física reciban la capacitación necesaria para mejorar sus habilidades y competencias, manteniéndose actualizados con las últimas tendencias y metodologías en educación física y deportes. c. Se elaborará un plan detallado para la ejecución de programas de formación continua, incluyendo segunda especialidad y profesionalización para docentes de educación física. Este plan contará con mecanismos para el seguimiento y la evaluación continua de los programas, asegurando que los resultados y contribuciones al desarrollo del campo de la educación física sean claramente

MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		documentados y comunicados. d. Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos específicamente para el programa de educación física. Estos sistemas permitirán realizar ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes y profesionales del área. La retroalimentación recogida será esencial para adaptar los programas a las demandas cambiantes del campo educativo y deportivo, asegurando la relevancia y eficacia de la formación proporcionada.
	Investigación e innovación en la Formación Continua	a. Se incentivará la investigación colaborativa que incluya la participación no solo de educadores de educación física, sino también de psicólogos del deporte, sociólogos y otros expertos en desarrollo físico y salud. Esta mirada multidisciplinaria permitirá una comprensión más completa de las necesidades específicas de la educación física, facilitando la identificación y adopción de las mejores prácticas en entrenamiento físico y bienestar b. Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores de educación física ser más adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Esto es crucial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en un campo donde las diferencias en habilidades y capacidades físicas son significativas. c. Se desarrollarán programas de formación continua que permitan a los docentes de educación física mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en el campo. Estos programas se enfocarán en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas y técnicas de los educadores, asegurando que sus prácticas estén alineadas con los avances más recientes en ciencias del deporte y educación física. Esto incluirá desde nuevas técnicas de entrenamiento y primeros auxilios hasta estrategias innovadoras para promover la actividad física y el bienestar en estudiantes de todas las edades.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Promoción del Bienestar y Empleabilidad	a. Se implementarán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo involucrados en el programa de Educación Física. Esta estrategia multidisciplinaria no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las físicas, cruciales en el contexto deportivo. b. Se establecerá un comité de defensa del estudiante dedicado a salvaguardar el bienestar de todos los estudiantes del programa de Educación Física. Este comité

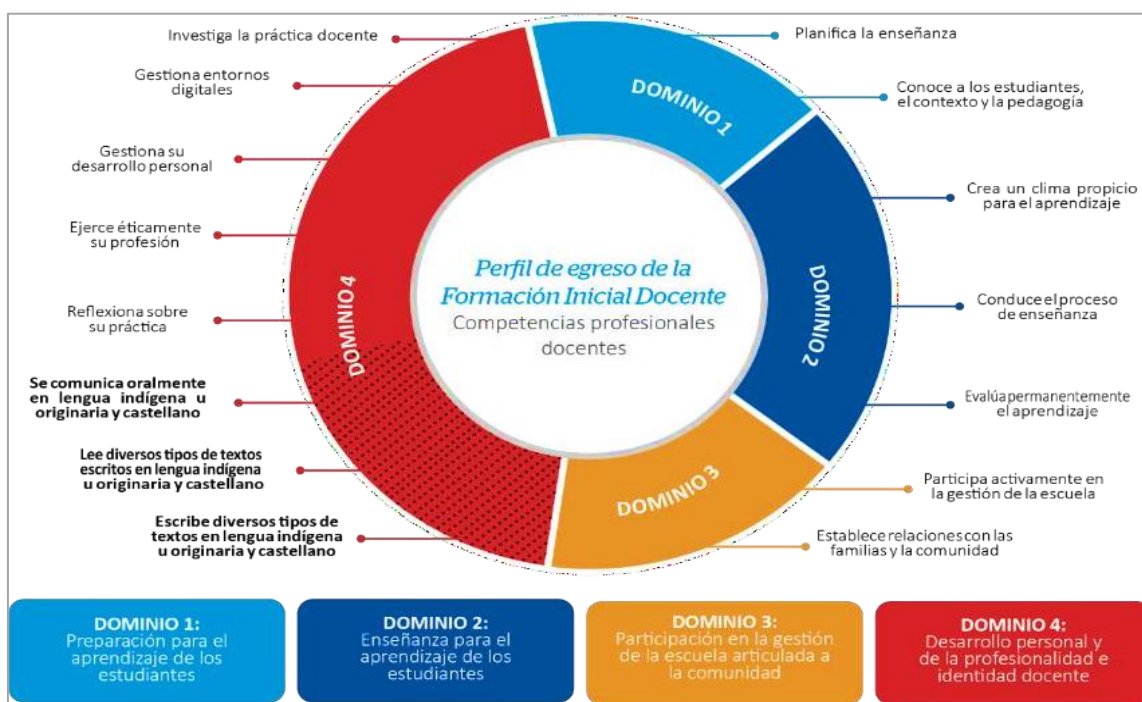
MACROPROCESO MISIONALES	PROCESO	DIRECTRICES
		se ocupará de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y cualquier otra situación que pueda atentar contra los derechos y la seguridad de los estudiantes. c. Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de la salud física, mental y social, dirigidas específicamente a la comunidad educativa del programa de Educación Física. Estas iniciativas, realizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas, estarán diseñadas para educar y sensibilizar sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno deportivo y educativo.
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	a. Se implementará un sistema de seguimiento que incluirá un registro permanente sobre la inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral de los egresados del programa de Educación Física. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en campos profesionales relacionados con el deporte, la educación física y la salud. b. Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa específicamente para aquellos en el campo de la educación física. Esta red servirá como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional, facilitando el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados. c. Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados de educación física. Esto incluirá la asignación de presupuesto específico para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados y para la organización y funcionamiento eficaz de la red de egresados.

V. PERFIL DE EGRESO

5.1 Definición del perfil de egreso

El Perfil de egreso de la EESPP “Lamas”, permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo y del contexto anteriormente analizadas.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.



El Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

5.1.1 Perfil de egreso del Programa de Educación Inicial

El Perfil de Egreso de la (o del) docente de Educación Inicial, egresado, o egresada, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se puede enunciar en los siguientes términos:

“La graduada, o graduado, del programa de estudios de Educación Inicial comprende y se ocupa de la persona humana, poniendo especial énfasis en la primera infancia y la familia dentro del enfoque de atención temprana al desarrollo infantil. Aborda los retos de la investigación y la innovación en la educación inicial tanto en entornos rurales, donde se atiende a grupos de diferentes edades, como en contextos urbanos, donde se consideran los enfoques locales, ambientales e interculturales del desarrollo territorial. Se distingue por su compromiso ético y social en servir al bienestar común de las familias.”

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y macrocurricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para toma decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.

contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

5.1.2 Perfil de egreso del Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

EIB

El Perfil de Egreso de la (o del) docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, egresado, o egresada, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se puede enunciar en los siguientes términos:

“El o la egresada del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – Educación Inicial EIB comprende y atiende a la persona humana, poniendo énfasis en la primera infancia de la familia y comunidades con lengua y cultura originarias -kichwa lamista, principalmente, así como en el enfoque ambiental y en la promoción de la defensa de sus territorios ancestrales, ubicados fundamentalmente en la Amazonia peruana. Posibilita el diálogo horizontal y la solidaridad entre las diferentes culturas originarias, nacionales o extranjeras basados en los principios de equidad y justicia. Promueve la dignidad y el derecho a la educación de los niños y niñas de etnias originarias, así como el derecho a su integridad espiritual, psicológica, física y moral. Asume los valores humanos y principios éticos de los pueblos originarios para formar personas que demanda la construcción de una sociedad autóctona en la perspectiva del buen vivir.”

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otrostrabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

5.1.3 Perfil de egreso del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe EIB

El Perfil de Egreso de la (o del) docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, egresado, o egresada, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se puede enunciar en los siguientes términos:

“El o la egresada del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – Educación Primaria EIB comprende y atiende a la persona humana, poniendo énfasis en la niñez y pubertad de la familia y comunidades con lengua y cultura originarias -kichwa lamista, principalmente, así como en el enfoque ambiental y en la promoción de la defensa de sus territorios ancestrales, ubicados fundamentalmente en la Amazonia peruana. Posibilita el diálogo horizontal y la solidaridad entre las diferentes culturas originarias, nacionales o extranjeras basados en los principios de equidad y justicia. Promueve la dignidad y el derecho a la educación de los niños y niñas de etnias originarias, así como el derecho a su integridad espiritual, psicológica, física y moral. Asume los valores humanos y principios éticos de los pueblos originarios para formar personas que demanda la construcción de una sociedad autóctona en la perspectiva del buen vivir.”

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son

decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Competencia 14	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Obtiene información del texto escrito.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

5.1.4 Perfil de egreso del Programa de Educación Física

El o la egresada del programa de estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" comprende y atiende a individuos, poniendo énfasis en la familia, la comunidad y el desarrollo local. Facilita la interacción entre la escuela y la comunidad, promoviendo la cultura de la educación física y el crecimiento humano en armonía con la salud y el medio ambiente. Adquiere habilidades como empatía, comunicación, autoestima, asertividad, liderazgo y resolución de conflictos, que contribuyen a promover la convivencia y a mejorar tanto el entorno escolar como su propio desarrollo profesional y personal.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares correspondientes a este programa de estudios:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a

proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para toma decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

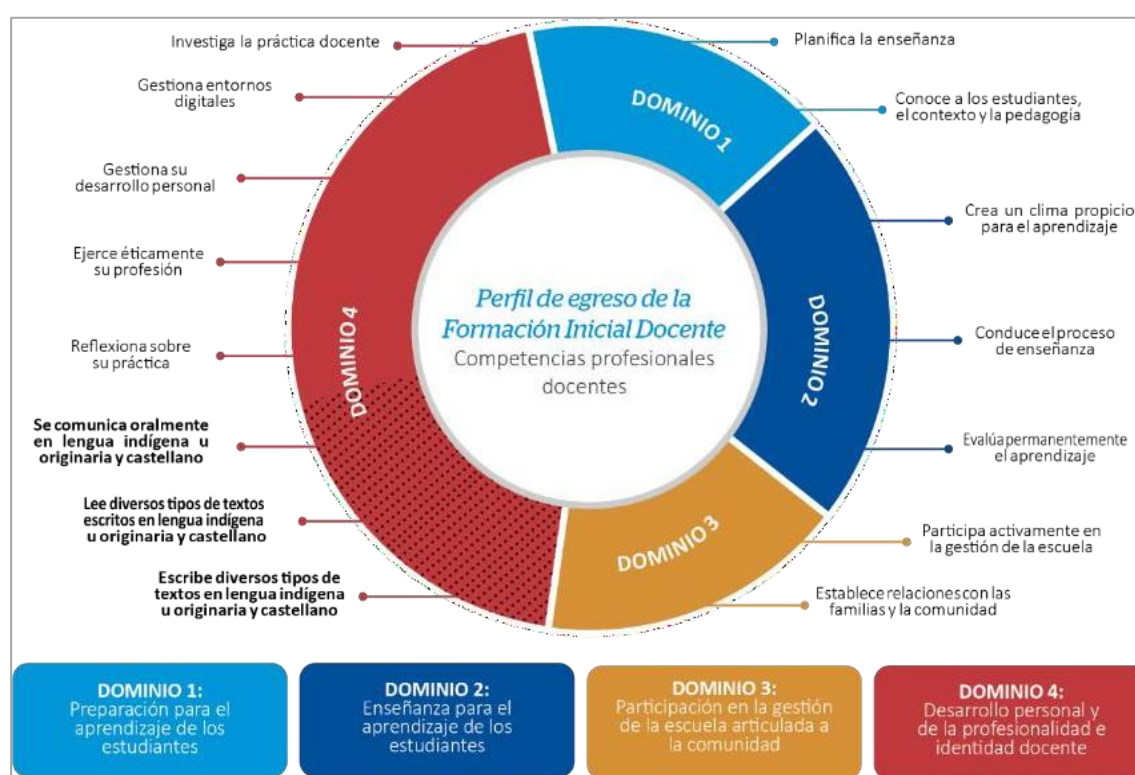
Los dominios del perfil de egreso se caracterizan por los siguientes aspectos:

- Se sustenta en el conocimiento de las personas y en los procesos de aprendizajes.
- Busca articular la planificación al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y diversidad sociocultural y lingüística.
- Releva el diseño de una planificación curricular desde el enfoque por competencias
- Prioriza aptitudes indispensables que promueven aprendizajes desafiantes y pertinentes
 - Se alinea al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)
 - Considera como referente el Currículo Nacional de Educación Básica

- Responde a la movilidad de los docentes que se trasladan a lo largo y ancho del país.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



5.2 Dominios y competencias del Perfil de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- **Competencia 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- **Competencia 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico,

el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- **Competencia 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- **Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- **Competencia 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- **Competencia 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, a fin de contribuir en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- **Competencia 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

- **Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- **Competencia 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
- **Competencia 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, e interactuando asertiva y

- empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

- **Competencia 11:** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

- **Competencia 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

- **Competencia 13:** Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

- **Competencia 14:** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

- **Competencia 15:** Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativa.

VI. Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales de FID

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y/O CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA EESPP "LAMAS"	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	MODALIDAD DE SERVICIO
Educación Inicial	2019	Presencial
Educación Inicial EIB	2019	Presencial
Educación Primaria EIB	2019	Presencial
Educación Física	2020	Presencial

Elaboración: EESPP "Lamas"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

1. COMPETENCIAS DE EGRESO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.

con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

• Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el

desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

MAPA CURRICULAR

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								

Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV										2		

A2												
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primaria Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2		2			
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2

Escuela, Familia y Comunidad					2	2		2				

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

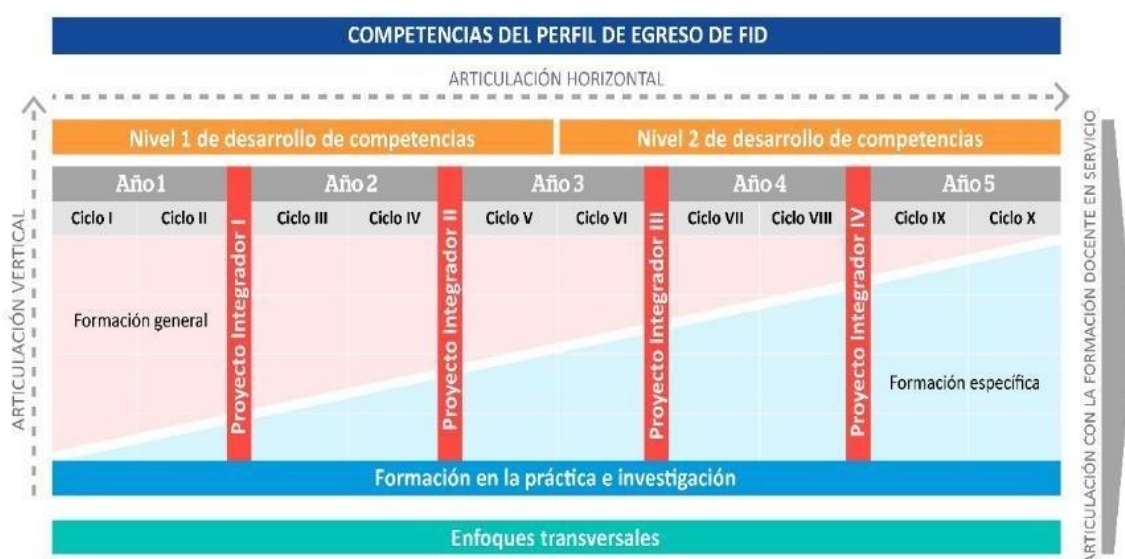
Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESPP.

Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 2019

Por otro lado, la malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra en el siguiente gráfico.

2. Malla curricular del programa de estudios de Educación Inicial

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	02/FG COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	04/FG ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	11/FG CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	03/FG LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	12/FG ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA	17/FG ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	08/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	09/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX	11/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P
09/FG RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	10/FG RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	05/FG INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I / BEGINNER ENGLISH I A1	06/FG INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II / BEGINNER ENGLISH II A1	07/FG INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III / BEGINNER ENGLISH III A2	08/FG INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV / BEGINNER ENGLISH IV A2	07/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	06/FE POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO	07/FE GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	08/FE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T - 6P	4H-3 CR/2T-2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T
13/FG DESARROLLO PERSONAL I	15/FG HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	14/FG DESARROLLO PERSONAL II	16/FG DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	05/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	06/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	05/FE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL	04/FE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III	LEYENDA FG FORMACIÓN GENERAL FPI FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN FE FORMACIÓN ESPECÍFICA E ELECTIVOS H: HORAS CR: CRÉDITOS T: TEORÍA P: PRÁCTICA	
4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	6H-5 CR/4T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T -2P		
01/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	02/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	03/FPI PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		
01/FE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	02/FE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I	14/FE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA	12/FE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13/FE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA	18/FE DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA	21/FE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II		Informe de investigación aplicada	
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T -2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P			
09/FE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I	10/FE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II	11/FE JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA	03/FE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II	15/FE DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	19/FE EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA				
6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P				
ELECTIVO 1 4H-3 CR		ELECTIVO 2 4H-3 CR		ELECTIVO 3 4H-3 CR		ELECTIVO 4 4H-3 CR		ELECTIVO 5 4H-3 CR	
ELECTIVO 6 4H-3 CR									
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR		68H - 51CR
FPI	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR		114H - 77CR
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	28H - 16CR 2H - 2CR	94H - 74CR
ELECTIVO			4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		24H - 18CR
TOTALES	30H 24CR	30H 24CR	30H 23CR	30H 23CR	30H 23CR	30H 23CR	30H 22CR	30H 18CR	300H - 220CR

Tabla 16 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

3. Plan de estudios

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos												TOTAL	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
CURSOS O MÓDULOS				Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4												4	3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4											4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4										4	3
	Ciencia y Epistemologías	C				4									4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4								4	3
	Alfabetización Científica	C						4							4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C								4					4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	4											8	6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C			4	4	4	4							16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4		4										8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4											4	3
	Deliberación y Participación	C				4									4	3
	SUB TOTAL		12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	0	0	68	51
	Formación en la Práctica e	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77	
		SUB TOTAL		6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77	
	Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6												6
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II		C	6	6											12	10
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II		C		6		4				6				16	13	
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia		C			4									4	3	
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia		C			4									4	3	
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad		C				4								4	3	
Desarrollo del Pensamiento		C					4							4	3	
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia		C					4							4	3	
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia		C					4							4	3	
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		C						4						4	3	
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia		C						4						4	3	
Expresión del Arte en la Primera Infancia		C						4						4	3	
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil		C							4					4	3	
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		C							4					4	3	
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II		C								4				4	3	
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo		C									4			4	3	
Atención a las Necesidades Educativas Especiales		C									4			4	3	
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial		C										2		2	2	
Escuela, Familia y Comunidad		C											2	2	2	
SUB TOTAL		12	12	8	8	12	12	12	14	2	2	94	74			
Electivos	C			4	4	4	4	4	4	4		24	18			
TOTAL				30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220		

LEYENDA: (Hs: Horas); (Cr: Créditos); (C: Curso); (M: Módulo) – Fuente: DIFOID 2019

4. Cursos electivos

Se define un listado de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EESPPL debiendo reajustarse según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

CICLO	TIPO DE CURSO	CURSO
III	De profundización o especialización	Prácticas de Cuidado y Crianza en la Educación Inicial
IV	De profundización o especialización	Gestión de las interacciones pedagógicas en Educación Inicial
V	De formación para la investigación	La neurociencia aplicada en el desarrollo integral del niño
VI	De actualización	Práctica reflexiva en la Formación Inicial Docente
VII	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	Gestión de Proyectos Sociales en la Educación Inicial
VIII	De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	Generación de otros espacios pedagógicos desde su desempeño docente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De profundización o especialización							
Curso	Prácticas de Cuidado y Crianza en la Educación Inicial							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			7, 10		03
Este curso electivo tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes del VII Ciclo-Nivel Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" los conocimientos y habilidades necesarias para implementar prácticas de cuidado y crianza de calidad en el contexto de la Educación Inicial. El curso surge como una respuesta a esta necesidad, brindando a los estudiantes las competencias necesarias para implementar prácticas de cuidado y crianza de calidad que contribuyan al desarrollo integral y bienestar de los niños en este nivel educativo. El curso electivo se desarrollará a través de una combinación de metodologías activas y participativas, incluyendo: exposiciones teóricas, análisis de casos, simulaciones, talleres prácticos, elaboración de un plan de acción para implementar prácticas de cuidado y crianza en el aula, entre otras estrategias. Al finalizar este curso electivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para: crear un ambiente cálido, seguro y acogedor en el aula que favorezca el bienestar emocional de los niños, implementar prácticas de cuidado y crianza sensibles y respetuosas que promuevan el desarrollo integral de los niños, establecer relaciones positivas y de confianza con los niños, las familias y los miembros de la comunidad educativa, atender las necesidades emocionales de los niños y brindarles apoyo en situaciones difíciles, identificar y abordar situaciones de maltrato infantil de manera oportuna y adecuada, etc. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Los educadores demostrarán una actitud respetuosa y empática hacia los niños, reconociendo sus individualidades, necesidades y emociones. 2. Aplicar estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo integral de los niños. 3. Promover hábitos de alimentación saludable y fomentar estilos de vida activos en los niños.								

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De profundización o especialización							
Curso	Gestión de Proyectos Educativos en la Educación Inicial							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total de horas	04	02 teóricas	02 prácticas				7, 10	03

Este curso electivo tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes del VII Ciclo-Nivel Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" las herramientas y habilidades necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos de calidad en el contexto de la Educación Inicial.

El curso surge como una respuesta a esta necesidad, brindando a los estudiantes las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos de calidad que contribuyan al desarrollo integral de los niños en este nivel educativo.

El curso electivo se desarrollará a través de una combinación de metodologías activas y participativas, incluyendo: exposiciones teóricas, análisis de casos, simulaciones, talleres prácticos, diseño y desarrollo de un proyecto educativo, entre otras estrategias.

Al finalizar este curso electivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar proyectos educativos innovadores y de calidad en la Educación Inicial, favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños a través de proyectos educativos bien planificados, gestionar los recursos de los proyectos educativos de manera eficiente y transparente. Evaluar el impacto de los proyectos educativos en el aprendizaje y desarrollo de los niños, y trabajar en colaboración con otros docentes, familias y miembros de la comunidad educativa para la implementación exitosa de proyectos educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

1. Diseñar proyectos educativos alineados con el currículo y las necesidades de los niños.
2. Implementar proyectos educativos de manera efectiva y participativa.
3. Evaluar el impacto de los proyectos educativos y realizar ajustes necesarios.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De formación para la investigación							
Curso	La neurociencia aplicada en el desarrollo integral del niño							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			3, 9 y 12		03
Este curso electivo tiene como propósito de brindar a los estudiantes del V ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" los fundamentos científicos sobre el funcionamiento del cerebro y su relación con el aprendizaje y el desarrollo infantil. Aborda los procesos neurobiológicos del desarrollo cerebral desde la etapa prenatal hasta la infancia, enfatizando la plasticidad cerebral, los períodos sensibles y la influencia del entorno en la formación de conexiones neuronales. Asimismo, el curso analiza las dimensiones del desarrollo integral del niño cognitiva, emocional, social y motora desde un enfoque neurocientífico, considerando el papel de los neurotransmisores, las emociones y la experiencia en el aprendizaje. Se promueve la comprensión crítica de estos fundamentos para su aplicación en contextos educativos diversos, favoreciendo la atención a la diversidad, la inclusión y el respeto por los ritmos de aprendizaje. Finalmente, busca que los estudiantes investiguen y diseñen estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia, orientadas a crear ambientes de aprendizaje significativos, afectivos y estimulantes, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar estrategias para el logro de aprendizajes en niños menores de 6 años. 2. Investiga sobre los conocimientos disciplinares vinculados a la neurociencia en el desarrollo del aprendizaje. 3. Crea ambientes de aprendizaje significativos y afectivo para generar el desarrollo integral del niño desde el enfoque neurocientífico.								

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De Actualización							
Curso	Práctica reflexiva en la Formación Inicial Docente							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas				3, 6 y 8	03
Este curso electivo tiene como propósito de promover en los estudiantes de la FID situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de acuerdo con el contexto sociocultural en la que se desenvuelven. Asimismo, fortalece en los estudiantes la capacidad de analizar, comprender y reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica, articulando la teoría con la experiencia educativa en diversos contextos. Promueve el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la observación, autoevaluación, investigación y toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Al finalizar este curso electivo, los estudiantes desarrollaran una identidad profesional ética, crítica e innovadora, valorando la reflexión permanente de su propia práctica, reconociendo sus fortalezas y debilidades y toma de decisiones fundamentales para potenciar su crecimiento académico y personal. Se desarrollan estrategias de análisis de experiencias pedagógicas, elaboración de diarios reflexivos, trabajo colaborativo y uso de evidencias para la mejora de la práctica docente. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Identificar y reflexionar sobre su desempeño en su práctica preprofesional. 2. Asume compromiso de cambio en relación con su experiencia pedagógica. 3. Diseña estrategias innovadoras para mejorar la convivencia con sus pares en el contexto educativo.								

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De Ampliación de conocimiento o ampliación cultural							
Curso	Gestión de Proyectos Sociales en la Educación Inicial							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		3, 6 y 10		03	

Este curso electivo se fundamenta en la necesidad de formar profesionales capaces de identificar, analizar y atender las problemáticas sociales y educativas que afectan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, promoviendo acciones innovadoras y sostenibles desde el ámbito educativo. Tiene como propósito de desarrollar competencias para la planificación y ejecución de proyectos sociales con enfoque participativo, intercultural y de derechos, articulando las necesidades del entorno con propuestas pedagógicas pertinentes; asimismo, busca disminuir brechas de desigualdad y mejorar la calidad educativa mediante intervenciones estructuradas. La gestión de proyectos sociales contribuye a fortalecer el liderazgo docente, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social, favorece la generación de iniciativas que mejoren las condiciones educativas y sociales de los niños y niñas. Finalmente, el curso promueve el uso de herramientas de diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación de proyectos, permitiendo que los futuros docentes actúen de manera crítica, reflexiva y ética frente a los desafíos de la realidad educativa. En ese sentido, la formación en gestión de proyectos sociales constituye un componente esencial para impulsar prácticas educativas inclusivas, participativas y orientadas al desarrollo humano integral en la educación inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

1. Diseñar e implementar proyectos sociales teniendo en cuenta las necesidades de los niños.
2. Propone acciones de mejoras que conlleven al logro de los aprendizajes en los infantes.
3. Fortalece su capacidad de liderazgo y trabajo colaborativo en el contexto educativo donde realiza su práctica preprofesional.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL								
Tipo de Curso	De Ampliación de conocimiento o ampliación cultural							
Curso	Generación de otros espacios pedagógicos desde su desempeño docente							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		7, 10		03
Este curso electivo tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes del VIII Ciclo-Nivel Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" las herramientas y habilidades necesarias para generar y utilizar otros espacios pedagógicos más allá del aula tradicional, en el contexto de la Educación Inicial. El curso electivo surge como una respuesta a esta necesidad, brindando a los estudiantes las competencias necesarias para convertir estos espacios en escenarios de aprendizaje ricos y estimulantes que contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial. El curso electivo se desarrollará a través de una combinación de metodologías activas y participativas, que involucran: exposiciones teóricas, análisis de casos, visitas a diferentes espacios pedagógicos, talleres prácticos y elaboración de un proyecto de generación y utilización de otros espacios pedagógicos Al finalizar este curso electivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para: generar y utilizar diversos espacios pedagógicos, diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas para cada tipo de espacio pedagógico, gestionar los espacios pedagógicos de manera efectiva, establecer vínculos de colaboración con la comunidad para aprovechar y enriquecer los espacios pedagógicos disponibles, convertirse en docentes innovadores y creativos, etc. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Identificar y analizar las potencialidades educativas de diversos espacios pedagógicos. 2. Diseñar y organizar espacios pedagógicos funcionales y estimulantes. 3. Implementar estrategias pedagógicas adecuadas para cada tipo de espacio pedagógico. 4. Gestionar los espacios pedagógicos de manera efectiva y sostenible. 5. Evaluar el impacto de los espacios pedagógicos en el aprendizaje y desarrollo de los niños.								

5. Proyectos integradores

AÑO DE ESTUDIOS	CICLOS DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS	PREGUNTAS DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD/PROPÓSITO DEL PROYECTO INTEGRADOR	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	I-II	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes	¿Cuáles son los problemas que generan la escasa promoción a la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas?	Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas.	Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3,4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.	Formación docente y prácticas pedagógicas innovadoras

		de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de				

		investigación e innovación.				
2	III-IV	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud	¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID durante el desarrollo del juego libre en los sectores en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas?	Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas.	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID conozcan el rol del docente a la hora del juego en los sectores y apliquen de manera oportuna y asertiva para favorecer el desarrollo integral de las competencias en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas	Desarrollo profesional y competencias docentes.

		democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
3	V-VI	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y	¿De qué manera contribuimos a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y	Vivenciamos estrategias efectivas orientadas a fortalecer los procesos cognitivos	Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en estrategias efectivas	Pedagogías innovadoras para la primera infancia.

	su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los	lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas?	del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.	que permitan fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas	

		resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
4	VIII - VIII	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación	¿Cuáles son los problemas que generan la inaplicabilidad de estrategias de	Aplicamos estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID se empodere en la aplicación del proceso	Pedagogías innovadoras para la primera infancia.

	integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los	retroalimentación con dimensión formativa en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas?	mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.	de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y así contribuya a la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas	

		resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				

6. Orientaciones para la formación académica de FID del programa de estudios de Educación Inicial

6.1 Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

Las orientaciones concretas para la planificación y diversificación curricular, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Planificación y diversificación curricular	Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que responda no solo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Inicial, sino también a las particularidades del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación asumirá un modelo curricular integral, garantizando que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y se ajuste a las realidades culturales y sociales del entorno.	- Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de practica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan a las características de los infantes y las demandas de las familias, con énfasis en el ambio rural y el enfoque ambiental. - Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en cada programa de estudio, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes de educación inicial. - Elaboración de guías de aprendizaje que

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

6.2 Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas

Las orientaciones concretas para el desarrollo de estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Desarrollo de estrategias metodológicas	Se desarrollará estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación inicial en contextos rurales y urbanos,	• Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa. • Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación. • Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas anti plagio. • Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

6.3 Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Las orientaciones concretas para el uso de materiales y recursos, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Uso de materiales y recursos	Se hará uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos especialmente seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación inicial y la modalidad del servicio educativo. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que los contenidos sean accesibles y estimulantes.	Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Microsoft Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.

6.4 Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

Las orientaciones concretas para la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Evaluación de los aprendizajes	La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante que permita la toma de decisiones informadas. Estos instrumentos estarán adaptados a las necesidades de los estudiantes de educación inicial, y proporcionarán datos críticos que ayudarán a mejorar continuamente el programa y adaptar las estrategias educativas a las necesidades emergentes de los estudiantes y el contexto educativo.	• La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación inicial y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla. • La EESPP “Lamas” adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua. • Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales. • El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación: - Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños. - Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso. - Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso. La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos. • Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

6.5 Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial

6.5.1 Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbana, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de San Martín se ubica en la zona rural se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en el nivel de educación inicial.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

6.5.2 Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

6.5.3 Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Práctica preprofesional	Alineamiento con elementos del currículo y la investigación e innovación	Se asegurará que las prácticas preprofesionales estén estrechamente alineadas con el perfil de egreso y el programa curricular del programa de Educación Inicial, y articuladas al proceso de investigación e innovación. Esto permitirá a los estudiantes aplicar	Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación inicial a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		las teorías y metodologías aprendidas en situaciones reales de enseñanza, facilitando una transición suave de la teoría a la práctica y fortaleciendo su preparación como futuros educadores.	tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.
	Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación	Los estudiantes recibirán monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Se les asignarán tutores experimentados que no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también proporcionarán retroalimentación constructiva, esencial para su crecimiento y aprendizaje profesional.	Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes de educación inicial que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las II.EE. de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.
	Acceso a recursos y logística	Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos adecuados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para maximizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá acceso a materiales didácticos innovadores y entornos educativos bien equipados, asegurando una práctica enriquecedora y efectiva.	• Asignación de una partida presupuestal de la institución para atender las necesidades del practicante en materia de recursos educativos.
	Convenios interinstitucionales para el desarrollo de la práctica preprofesional	Se establecerán convenios y colaboraciones con escuelas y otras instituciones educativas para proporcionar a los estudiantes de formación docente oportunidades de realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y diversificados. Esto enriquecerá su experiencia, exponiéndolos a diferentes contextos pedagógicos y demográficos, y preparándolos para una variedad de escenarios escolares.	• Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel inicial, organizaciones e instituciones de la sociedad civil del grupo impulsor de la infancia y la familia de la zona de influencia de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LAMAS" para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).
	Evaluación de la práctica preprofesional	Se realizarán evaluaciones periódicas, enfocadas en el logro de competencias específicas. Se utilizarán herramientas como rúbricas y portafolios para evaluar de manera objetiva el progreso de los estudiantes y el desarrollo de habilidades en contextos prácticos. Estas evaluaciones ayudarán a identificar áreas de fortaleza y necesidad, permitiendo ajustes oportunos en la formación y ofreciendo una retroalimentación valiosa para los estudiantes.	• Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

6.6 Orientaciones para la participación institucional en el programa de estudios de Educación Inicial

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la participación institucional en el programa de estudios de Educación Inicial.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Participación institucional	Participación en elección de representantes	Se reforzará la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo	• Implementación de proceso electoral para la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		en los procesos electorales para la elección de sus representantes dentro del programa de Educación Inicial. Este enfoque no solo promueve la democracia dentro de la institución, sino que también prepara a los futuros educadores para fomentar valores democráticos en sus propias aulas.	constitución del Consejo Asesor. • Elaboración del estatuto del Consejo Asesor. • Desarrollo de eventos como charlas, simposios, talleres, etc. en los que se promoverán normas y principios democráticos.
	Participación en iniciativas extracurriculares	Se asegurará que estudiantes, docentes formadores y personal administrativo de la EESPP “Lamas” participen activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Estas actividades están diseñadas para integrar la conciencia social y ambiental en el currículo de Educación Inicial, preparando a los educadores para enseñar y vivir estos valores críticos.	• Participación institucional en acciones de responsabilidad, junto a miembros de otras instituciones públicas y privadas. • Implementación, por parte de la institución, de actividades socioculturales, ambientales y de preparación ante riesgos de desastre.
	Participación del Consejo Asesor	El Consejo Asesor será involucrado de manera efectiva en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación garantiza que las políticas reflejen las necesidades y objetivos del programa de Educación Inicial, asegurando que las decisiones tomadas sean	• Fortalecimiento del Consejo Asesor con un plan de trabajo consensuado con todos los actores institucionales. • Implementación de políticas institucionales que aseguren que sus acciones sean pertinentes, tanto al bienestar estudiantil como al desarrollo del

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		pertinentes y beneficien tanto al desarrollo del programa como al bienestar de los estudiantes.	‘programa.

6.7 Orientaciones para el desarrollo personal en el programa de estudios de Educación Inicial

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Desarrollo personal	Tutoría y consejería	Se proporcionará tutoría y consejería académica mediante personal especializado a los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Inicial. Este apoyo busca asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. La tutoría se enfocará en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecer estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante.	• La tutoría promueve, desde la voz y acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad, • El espacio curricular de tutoría plantea la propuesta pedagógica de mantener un contacto directo con el grupo, colocando en el centro la vida del estudiante en sus distintas áreas de desarrollo. • Ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psico-pedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias.
	Habilidades de gestión	Se orientará a los estudiantes en el	• La EESPP implementa

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	emocional y social	desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social, implementando protocolos y estrategias que fomenten un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Los instrumentos utilizados estarán diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional dentro del programa de Educación Inicial.	espacios y acciones para la integración entre los estudiantes y la dinámica de la escuela, seguimiento del proceso académico de los estudiantes, convivencia en el aula y en la escuela y Orientación hacia un proyecto de vida. • La EESPP desarrolla estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Profesional.

6.8 Orientaciones para la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Inicial

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Inicial.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación	Desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo de la FID	Se promoverá el desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo del proceso formativo, enfocándose en temas especialmente relevantes para la educación inicial. Esto permitirá a los estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo significativamente a la innovación en el ámbito de la educación temprana.	• Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de la EESPP se hace uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. • Los proyectos integradores de cada

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			programa desarrollados por las y los estudiantes de la FID; están orientadas a gestionar su capacidad de investigación e innovación.
	Líneas de investigación	Se establecerán líneas de investigación con criterios claros y efectivos para desarrollar la investigación e innovación dentro del programa de Educación Inicial. Estos criterios guiarán los esfuerzos investigativos, asegurando que los proyectos sean relevantes, viables y alineados con las necesidades actuales y futuras del campo educativo.	• Identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación inicial para poder diseñar planes de investigación.
	Estrategias, herramientas e instrumentos investigativos	Se capacitará a los estudiantes en habilidades investigativas utilizando una variedad de estrategias, herramientas e instrumentos específicos para la investigación en educación. Esto incluye la formación en métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos, y redacción de informes de investigación, equipando a los estudiantes con las	• En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de la EESPP se hace uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones efectivas.	- Las estrategias utilizadas por la IESP/EESPP son las siguientes: - Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal; - Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. - Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa; - Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. (G) - La EESPP fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
	Didáctica de la investigación y la innovación	Se implementarán estrategias didácticas y mecanismos que fomenten el desarrollo de la investigación en la formación académica de los estudiantes. Esto incluirá la integración de	- Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA. - Incorpora acciones

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		proyectos de investigación en el currículo y la creación de oportunidades para que los estudiantes participen en investigaciones aplicadas y colaborativas.	investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámica.
	Evaluación de la investigación y la innovación	Se implementarán sistemas de evaluación innovadores que no solo midan el conocimiento académico, sino que también promuevan un aprendizaje reflexivo y continuo. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación	• Capacitar al personal docente del programa de educación inicial y evaluar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		constructiva y oportuna, esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes.	

7. Orientaciones para la gestión del desarrollo profesional del programa de estudios de Educación Inicial

7.1 Orientaciones para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	Actualización en áreas de especialización y metodologías de enseñanza. Avanzadas.	Se implementará un proceso permanente de fortalecimiento de capacidades para los docentes formadores que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado. Esta directriz tiene como objetivo actualizar y ampliar sus conocimientos en áreas de especialización y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando así su desempeño profesional y su capacidad para formar eficazmente a futuros educadores.	• Gestionar programas de formación para docentes que les permita aplicar estrategias reales que impulsen la activación y/o retención de los puestos claves que se encuentran bajo su gestión. • Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores
	Espacios de reflexión e interaprendizaje	Se establecerán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias mediante la discusión de experiencias pedagógicas,	• Fomentar de forma metódica la reflexión crítica sobre la labor realizada para su mejoría. En este contexto, es fundamental que los docentes se sumerjan en un proceso reflexivo que les permita analizar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		el intercambio de estrategias didácticas efectivas, y el uso innovador de tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.	detenidamente su práctica pedagógica diaria, reconociendo tanto los aspectos positivos como los negativos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. • Fomentar el Interaprendizaje como un medio para fortalecer el trabajo en equipo, impulsando así las habilidades de aprendizaje y la capacidad de enfrentar desafíos de manera conjunta. Esto implica unir esfuerzos para alcanzar estándares óptimos de calidad educativa. Es esencial contar con espacios continuos de reflexión sobre los resultados educativos, partiendo del análisis del progreso de los estudiantes en sus aprendizajes. • Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.
	Estímulos y reconocimientos.	Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren y premien los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica. Esto no solo motivará a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también promoverá un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo	• Insertar en el Reglamento mecanismos de estímulos y reconocimientos a los docentes por sus logros pedagógicos. • Desarrollar actos públicos de reconocimiento y estímulo a los formadores de la institución por sus

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		docente dentro de la institución.	logros académicos y pedagógicos.
	Evaluación y retroalimentación	Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas para implementar procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos les permitirán reflexionar críticamente sobre su práctica docente y buscar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación será estructurada de manera que propicie la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo.	• Planificar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico del programa de estudio de educación inicial. • Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de educación inicial. • Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de educación inicial respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

7.2 Orientaciones para la investigación e innovación en el desarrollo profesional

Las orientaciones concretas para la investigación e innovación en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Actualización en metodologías y técnicas pedagógicas.	Es crucial que los docentes formadores se mantengan constantemente actualizados con las últimas metodologías y	• Se desarrollará talleres, seminarios, cursos y otros eventos académicos sobre las últimas

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		técnicas pedagógicas, especialmente aquellas que han demostrado ser efectivas en la educación inicial. Esto implicará la participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional que se centren en enfoques pedagógicos innovadores y basados en la evidencia.	metodologías y técnicas pedagógicas de la educación inicial. • Se promoverá la participación de los formadores del nivel inicial en eventos académicos sobre enfoques pedagógicos innovadores organizados por entidades públicas y privadas que fomentan la capacitación docente.
	Desarrollo y fomento de la investigación	Se establecerán criterios claros para desarrollar y fomentar la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores en educación inicial. Estos criterios orientarán las actividades de investigación asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos del programa y respondan a las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana.	• Se establecerán de manera precisa los criterios que guiarán el desarrollo de la investigación y la innovación en la formación de docentes de educación inicial. Esto implica identificar claramente los objetivos estratégicos del programa y las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana, asegurando que las actividades de investigación estén alineadas con estos aspectos fundamentales.
	Proyectos de investigación relacionados con la Educación Inicial.	Se fomentará activamente la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación que exploren temas directamente relacionados con la educación inicial. El objetivo es desarrollar y	• Los docentes formadores del programa de estudios de educación inicial desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		refinar prácticas de enseñanza que estén firmemente arraigadas en la evidencia empírica y teórica, elevando la calidad de la educación que los futuros educadores brindan en el aula.	investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.
	Evaluación y retroalimentación	Se implementarán métodos de evaluación que promuevan el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores, proporcionando retroalimentación constructiva que les permita revisar y mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Estos métodos incluirán autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales diseñadas para fomentar una cultura de mejora continua.	Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el desarrollo de la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores. Esto implica revisar regularmente el progreso de las actividades de investigación, evaluar su impacto en la práctica docente y ajustar los enfoques según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos estratégicos del programa y se aborden de manera efectiva las necesidades emergentes en la educación temprana.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Estímulos y reconocimientos para docentes investigadores	Se establecerán e implementarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para los docentes formadores que logren publicar sus investigaciones. Esto no solo servirá como un incentivo para la excelencia investigativa, sino que también destacará la importancia de contribuir al cuerpo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas en la educación inicial.	Se desarrollará investigación académica y se publicarán informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

8. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en la gestión de la Formación Continua

8.1 Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en la gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Necesidades formativas y oferta educativa.	Se realizará un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa a nivel regional y nacional, con el objetivo de asegurar que los programas respondan efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis permitirá alinear los objetivos del programa de Educación Inicial con las expectativas y necesidades del sector educativo.	- El programa de estudios de Educación Inicial realizará un estudio anual de la demanda formativa de docentes de Educación Inicial en servicio, con instrumentos diseñados y validados en conjunto con la Unidad de Formación Continua. - Los resultados del estudio serán insumos para que la Unidad de Formación Continua

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			ajuste la oferta educativa del programa de formación continua.
	Diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialización.	Se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten a las necesidades formativas identificadas tanto a nivel regional como nacional. Esto garantizará que los docentes y profesionales de educación inicial reciban la capacitación necesaria para mejorar sus habilidades y competencias, manteniéndose al día con las últimas tendencias y metodologías pedagógicas.	El programa de estudios de Educación Inicial participará en el diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que desarrollará anualmente la Unidad de Formación Continua.
	Plan de ejecución de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad.	Se desarrollará un plan detallado para la ejecución de programas de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente. Este plan incluirá mecanismos para el seguimiento y la evaluación de los programas, asegurando que los resultados y aportes al desarrollo regional sean claramente documentados y comunicados a todas las partes interesadas.	El programa de estudios de Educación Inicial apoyará, en el ámbito de su especialidad, con formadores y medios logísticos a la Unidad de Formación Continua, para la ejecución de actividades técnico-pedagógicas de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad
	Evaluación y retroalimentación de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos para el programa de estudios de educación inicial. Estos sistemas permitirán realizar ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes. La	El programa de estudios de Educación Inicial participará en la evaluación anual y la retroalimentación posterior de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		retroalimentación recogida será crucial para la adaptación de los programas a las demandas cambiantes y para garantizar la relevancia y eficacia de la formación proporcionada	

8.2 Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en la investigación e innovación en la Formación Continua

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de investigación e innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en la Formación Continua	Priorización de la investigación colaborativa.	Se fomentará la investigación colaborativa que incluya la participación de educadores, psicólogos, sociólogos y otros expertos en desarrollo infantil. Esta directriz enfatiza el trabajo multidisciplinario para obtener una comprensión más completa de las necesidades en la educación inicial y facilitará la identificación de las mejores prácticas para abordarlas de manera efectiva. La colaboración entre diversos especialistas enriquecerá la base de conocimiento y práctica en el programa de educación inicial, proporcionando perspectivas variadas y profundas.	El programa de estudios de Educación Inicial participará con insumos técnicos especializados en la formulación de un esquema básico de investigación colaborativa e identificará las mejoras formas para utilizar las prácticas colaborativas de manera más efectiva.
	Promoción de investigación de estrategias que mejoren los métodos de enseñanza en la Educación Inicial.	Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores ser más adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Esto es crucial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno educativo que cambia rápidamente.	El programa de estudios de Educación Inicial participará activamente en la investigación y promoción de estrategias que mejoren la práctica docente, desarrolladas por la Unidad de Formación Continua en el marco de las acciones de investigación e innovación

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			que desarrolle el programa de Formación Continua.
	Actualización y profundización en investigaciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.	Se desarrollarán programas de formación continua que permitan a los docentes mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en educación infantil. Estos programas estarán enfocados en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas de los docentes, asegurando que sus prácticas estén alineadas con los avances científicos y pedagógicos más recientes.	El programa de estudios de Educación Inicial participará activamente en el proceso de actualización y profundización de investigación de tendencias pedagógicas modernas desarrolladas por la Unidad de Formación Continua.

9. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en la Promoción del Bienestar y la Empleabilidad

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Promoción del Bienestar y la Empleabilidad	Servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria de la salud.	Se implementarán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque multidisciplinario no solo ayudará a abordar las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, mejorando así el rendimiento y el bienestar general dentro de la escuela.	El programa de estudios de Educación Inicial promoverá la utilización, por parte de todos sus integrantes, de los servicios psicopedagógicos (Consultorio psicopedagógico) y de atención primaria de la salud (Tópico)
	Comité de defensa del estudiante.	La EESPP "Lamas" establecerá un comité de defensa del estudiante dedicado a salvaguardar el bienestar de todos los estudiantes. Este comité estará encargado de la prevención y atención en	El programa de estudios de Educación Inicial promoverá la participación de sus integrantes en el Comité de Defensa del Estudiante, de acuerdo a los parámetros establecidos

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		casos de acoso, discriminación y otras situaciones que puedan atentar contra los derechos de los estudiantes. La creación de este comité refleja el compromiso del programa con la creación de un entorno educativo seguro y acogedor.	en los Estatutos de este Comité.
	Prevención de salud física, mental y social	Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social, dirigidas a la comunidad educativa. Estas iniciativas se realizarán en convenio con instituciones públicas y privadas, y están diseñadas para educar y sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno educativo.	El programa de estudios de Educación Inicial promoverá la participación de sus integrantes en actividades orientadas a la promoción de la salud física, mental y social de la comunidad educativa y en la prevención de males físicos y anímicos asociados a su deterioro.

10. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en el Seguimiento a Egresados

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Seguimiento a egresados	Registro del egresado	Se desarrollará un sistema de seguimiento para los egresados del programa de Educación Primaria, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar continuamente su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de	El programa de estudios de Educación Inicial participará activamente en el registro de los egresados y egresadas del nivel de Educación Inicial de la escuela, y en su actualización anual.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		sus egresados en el campo profesional.	
	Red de egresados	Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa para el Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esta red servirá como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional, facilitando el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados. La red fortalecerá el sentido de comunidad y colaboración profesional entre los graduados, contribuyendo a su crecimiento continuo y el de sus colegas.	• El programa de estudios de Educación Inicial participará activamente en el conformación de la red de egresados de Educación Inicial de la escuela..
	Financiamiento de la red de egresado	Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, así como para la organización y funcionamiento de la red de egresados.	• El programa de estudios de Educación Inicial colaborará, con los recursos con que cuenta, y en la medida de sus posibilidades, con el financiamiento de la red de egresados.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
(INICIAL EIB)**

1. Competencias de egreso del Programa de Educación Inicial EIB

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que

alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de	1							1			1				

Problemas Matemáticos II															
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1						1		1				
Lengua Indígena u Originaria II												1	1	1	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III												1	1	1	
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u											1			1	1

Originaria V															
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2									2					
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner										2					

English IV A2															
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2						2						
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competenciasFuente: DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESPP.

Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 20

2. Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

La construcción curricular entendida como praxis y acción sociocultural, implica asumir perspectivas y concepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas:

Enfoque del BUEN VIVIR

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como *sumaq kawsay* del quechua, *kametsa asaiki* del ashaninka, *shiir waras* del achuar y *kume möngen* del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes

tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se auto adscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el

derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

3. Malla curricular del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

ente: D/FOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5					
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X				
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	28 H - 16 Cr / 8 T - 20 P	28 H - 16 Cr / 8 T - 20 P				
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII	Escuela, Familia y Comunidad	Políticas y Gestión en EIB				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Proyecto Integrador 1	Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II	Proyecto Integrador 2	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	Proyecto Integrador 3	Proyecto Integrador 4				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II		Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV		Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI						
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Proyecto Integrador 1	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	Proyecto Integrador 2	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Proyecto Integrador 3	Proyecto Integrador 4				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia		Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
Electivo I	Electivo II	Proyecto Integrador 1	Electivo III	Electivo IV	Proyecto Integrador 2	Electivo V	Comunicación en Castellano III	Proyecto Integrador 3	Proyecto Integrador 4				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P						
FG FPI FE EL Formación general Formación en la práctica e investigación Formación específica Electivos H: Horas Semanales Cr: Créditos T: Teoría P: Práctica													
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr	28 H - 16 Cr	28 H - 16 Cr				
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	12 H - 8 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr				
FE	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	18 H - 14 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr				
EL	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	20 H - 15 Cr	20 H - 15 Cr	20 H - 15 Cr				
TOTAL	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	340 H - 250 Cr	340 H - 250 Cr				

Fuente: DIFOID, 2019

4 Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS												TOTAL	
			Horas y Créditos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4												4	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4										8	
	C	Desarrollo Personal I - II	4			4									8	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4										4	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4										4	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4									4	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)						4	4	4	4				16	
	C	Ciencia y Epistemologías					4								4	
	C	Deliberación y Participación					4								4	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						4							4	
	C	Alfabetización Científica							4						4	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4					4	
		SUB TOTAL		12	12	8	8	8	8	8	4	4	0	0	68	
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26		110		
			5	5	5	5	5	5	7	8	16	16		77		
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26		110		
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4			32		
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV			4	4		4	4	4				16		
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4											4		
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I-II	4	4										8		
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II		4				4			6			14		
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4									4		
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4									4		
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4								4		
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4								4		
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4							4		
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües								4				4		
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4							4		
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4						4		
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia						4						4		
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						4						4		
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo							4					4		
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4				4		
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4					4		
	C	Escuela, Familia y Comunidad									4			4		
	C	Políticas y Gestión en EIB											4	4		
	C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil										4		4		
	C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial											4	4		
		SUB TOTAL		12	12	16	16	16	20	16	18	8	8	142		

	C	Electivos I-II-III-IV-V	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3					20 15
TOTAL			34 26	34 26	34 26	34 26	34 26	34 25	34 25	34 22	34 22	340 250

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2019

5. Cursos electivos

Se define un listado de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EESPL debiendo reajustarse según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

CICLO	TIPO DE CURSO	CURSO
I	Profundización	Educación en Valores en Contextos Interculturales
II	Aplicación	Liderazgo Pedagógico Intercultural en la educación Inicial Intercultural Bilingüe
III	Aplicación	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la Inclusión Educativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe
IV	Profundización	Atención a la diversidad en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
V	Aplicación	Innovación Educativa Intercultural en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Profundización						
Curso	Educación en Valores en Contextos Interculturales						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			1, 8, 11	03
El curso electivo “Educación en Valores en Contextos Interculturales”, es de profundización y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias para comprender, analizar y promover valores éticos, interculturales y democráticos desde una perspectiva crítica y contextualizada en escenarios de diversidad cultural y lingüística. Se abordan fundamentos conceptuales de la educación en valores, el enfoque intercultural, el respeto por la diversidad, la convivencia democrática, la resolución pacífica de conflictos y la formación ciudadana en contextos educativos bilingües. Asimismo, se promueve el diseño de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores comunitarios como reciprocidad, solidaridad, respeto, identidad cultural y diálogo intercultural. El curso enfatiza la reflexión crítica sobre prácticas educativas inclusivas y el rol del docente como mediador ético-cultural para contribuir a una educación integral pertinente y contextualizada. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Analizar críticamente los valores en diferentes contextos culturales. 2. Aplicar los valores en situaciones interculturales de manera respetuosa y responsable. 3. Comprender y valorar la diversidad cultural como un enriquecimiento para la sociedad.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Aplicación						
Curso	Liderazgo Pedagógico Intercultural en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			3, 4 y 7	03
A través de un enfoque teórico-práctico, el curso busca desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo en el contexto de la EIB, promoviendo una educación intercultural de calidad para todos los estudiantes. La formación de líderes pedagógicos interculturales es fundamental para el desarrollo de la EIB, ya que estos profesionales tienen la responsabilidad de: Diseñar e implementar proyectos educativos interculturales, promover el diálogo intercultural y la construcción de relaciones de respeto entre los diferentes actores educativos, gestionar las instituciones educativas de manera intercultural y liderar procesos de cambio e innovación en la educación intercultural. El curso se desarrollará mediante una metodología participativa y vivencial, utilizando diversas estrategias pedagógicas como: Análisis de casos reales, simulaciones y juegos de roles, elaboración de proyectos de intervención pedagógica, discusiones grupales y debates sobre temas relacionados con el liderazgo pedagógico intercultural y reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente en contextos interculturales. Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias: Capacidad para comprender y analizar las características de la interculturalidad en el contexto educativo, habilidad para diseñar e implementar proyectos educativos interculturales que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes, sensibilidad para reconocer y valorar la diversidad cultural en las interacciones con estudiantes, colegas y familias, actitud de liderazgo proactivo y colaborativo en la gestión de la escuela y el aula y compromiso con la construcción de una educación intercultural de calidad para todos los estudiantes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Analizar críticamente las características de la interculturalidad y su impacto en el contexto educativo. 2. Diseñar e implementar proyectos educativos interculturales que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. 3. Liderar procesos de cambio e innovación en la educación intercultural.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Aplicación						
Curso	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la Inclusión Educativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			3, 7 y 11	03
El curso electivo "Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la Inclusión Educativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB)" tiene como objetivo principal capacitar a los estudiantes del III Ciclo de la Escuela de Educación Superior Lamas en el uso efectivo de las TIC para promover la inclusión educativa y fortalecer la interculturalidad en el aula. Este curso les permitirá desarrollar habilidades para seleccionar, utilizar y crear recursos digitales, gestionar entornos digitales y aprovechar las TIC para el aprendizaje y la enseñanza. El curso se desarrollará a través de una metodología participativa y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza como: Exposiciones teóricas, talleres prácticos, proyectos de investigación y análisis de casos. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de: Seleccionar y utilizar herramientas digitales accesibles y adaptables para atender a la diversidad de los estudiantes en el aula de EIB, diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren las TIC para promover la inclusión educativa y fortalecer la interculturalidad, crear materiales educativos digitales de calidad, accesibles y pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes de EIB, utilizar las TIC para promover el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la valoración de los saberes ancestrales en el contexto educativo de la EIB, y reflexionar críticamente sobre el uso de las TIC en su práctica docente y proponer estrategias para mejorar continuamente su desempeño. En conclusión, el curso electivo "Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la Inclusión Educativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe" permitirá a los futuros docentes de EIB desarrollar las competencias necesarias para utilizar las TIC de manera efectiva y responsable para promover una educación de calidad para todos los estudiantes, considerando la diversidad cultural y las necesidades educativas de todos. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren las TIC para promover la inclusión educativa y fortalecer la interculturalidad en el aula de EIB. 2. Seleccionar y utilizar herramientas digitales accesibles y adaptables para atender a la diversidad de los estudiantes en el aula de EIB. 3. Reflexionar críticamente sobre el uso de las TIC en la práctica docente y proponer estrategias para mejorar continuamente su desempeño en el contexto de la EIB.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Formación para la investigación						
Curso	Atención a la Diversidad en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		3, 4 y 7	03	
El curso electivo "Atención a la Diversidad en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB) se propone como un espacio de formación integral para los estudiantes del II Ciclo de EIB de la Escuela de Educación Superior Lamas. A través de un enfoque teórico-práctico, el curso busca desarrollar en los futuros docentes las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula de manera efectiva y respetuosa, en el marco de la interculturalidad. La atención a la diversidad es un aspecto fundamental en la educación actual, especialmente en el contexto de la EIB, donde los estudiantes provienen de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos. El curso se desarrollará mediante una metodología participativa y vivencial, utilizando diversas estrategias pedagógicas como: Análisis de casos reales de atención a la diversidad en el aula. Simulaciones y juegos de roles para experimentar situaciones interculturales. Elaboración de proyectos de intervención pedagógica para atender necesidades específicas. Discusiones grupales y debates sobre temas relacionados con la diversidad y la interculturalidad. Reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente en contextos interculturales. Al finalizar el curso, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias: Capacidad para analizar las características de los estudiantes y sus contextos, considerando la diversidad cultural. Habilidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Sensibilidad para comprender y valorar la diversidad cultural como un enriquecimiento para el aprendizaje. Actitud de respeto y colaboración en las interacciones con estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Compromiso con la construcción de una educación intercultural de calidad para todos los estudiantes. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Analizar críticamente las características de los estudiantes y sus contextos, considerando la diversidad cultural. 2. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. 3. Promover el respeto a la diversidad cultural y la construcción de relaciones interculturales positivas.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Aplicación						
Curso	Innovación Educativa Intercultural en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			3, 4, 8	03
El curso electivo "Innovación Educativa Intercultural en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB)" tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela de Educación Superior Lamas en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y realidades del contexto intercultural en la educación inicial. Este curso busca contribuir al desarrollo de estas competencias en los futuros docentes de EIB, permitiéndoles fortalecer su capacidad para: Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la interculturalidad, el respeto a la diversidad y el aprendizaje activo en el aula de educación inicial, utilizar metodologías y recursos pedagógicos innovadores para abordar los contenidos disciplinares de manera contextualizada y relevante para las experiencias y realidades de los estudiantes indígenas y originarios, desarrollar una actitud crítica y reflexiva sobre su propia práctica docente, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora para implementar procesos de innovación educativa, y participar activamente en comunidades de aprendizaje profesional y redes de colaboración para compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes relacionados con la innovación educativa intercultural. El curso se desarrollará a través de una metodología participativa y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza como: Exposiciones teóricas, análisis de casos, talleres prácticos, y acciones de investigación e innovación. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de: Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y realidades del contexto intercultural en la educación inicial, utilizar metodologías y recursos pedagógicos innovadores para promover el aprendizaje activo, reflexivo y crítico de los niños y niñas indígenas y originarios, evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes, reflexionar sobre su propia práctica docente y desarrollar procesos de innovación educativa continua. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar una estrategia pedagógica innovadora para el aula de educación inicial intercultural, considerando las necesidades y realidades del contexto sociocultural de los estudiantes. 2. Implementar la estrategia pedagógica innovadora en el aula de educación inicial intercultural, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. 3. Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica innovadora en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a la etnia originaria kichwa lamista.							

6. Proyectos integradores

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	I - II	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a	¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID durante el desarrollo del juego libre en los sectores en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas?	Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial. de los niños niñas de 0 a 5 años.	Desarrollo profesional y competencias docentes.

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje				

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
2	III-IV	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2	¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID en el uso de recursos y materiales para favorecer aprendizajes en los	Uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID conozca la importancia del uso de materiales y	Desarrollo profesional y competencias docentes.

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	niños y niñas de Educación Inicial EIB de la provincia de Lamas?	bilingüe.	recursos del contexto para favorecer el desarrollo integral de las competencias en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial EIB de la provincia de Lamas.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13				

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
3	V-VI	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus	¿Cómo generar aprendizajes significativos en el marco de la diversidad en los niños y niñas de las instituciones educativas EIB del nivel inicial de la provincia de Lamas?	El desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto de la diversidad en niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas.	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID se empodere sobre situaciones que promueven el desarrollo de aprendizajes significativos teniendo en cuenta el contexto de los niños y niñas de educación inicial EIB de la	Desarrollo profesional y competencias docentes

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8			provincia de lamas para mejorar la calidad de la educación que se les brinda a los niños, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13				

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
4	VIII - VIII	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus	¿Cómo aprovechamos los saberes ancestrales desde la escuela para revitalizar el idioma kichwa en los niños y niñas de las instituciones educativas EIB del nivel inicial de la provincia de Lamas?	Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB de la ciudad de Lamas.	Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID revitalice el idioma kichwa, generando cambios positivos en el diario vivir de las personas, desarrollándose en la parte social, cognitiva y de crecimiento personal de los niños y niñas,	Desarrollo profesional y competencias docentes

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8			formando así personas con una identidad propia, libres de discriminación, apegados a sus raíces culturales y capaces de utilizar el idioma kichwa para pedir, designar, expresar sus deseos, emociones, ideas y establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otro niños.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13				

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	TÍTULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				

7. Orientaciones para la formación académica de FID del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

7.1 Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

Las orientaciones concretas para la planificación y diversificación curricular, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Planificación y diversificación curricular	Se diseñará una planificación curricular de largo y corto plazo que tenga en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Inicial, así como las particularidades culturales y lingüísticas del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación adoptará un modelo curricular integral, asegurando que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y se ajuste a las realidades culturales y sociales del entorno para fomentar una educación verdaderamente intercultural y bilingüe.	- Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de practica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas y las demandas de los actores de educación inicial intercultural bilingüe del territorio amazónico. - Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de educación inicial intercultural bilingüe, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			estudiantes educación inicial intercultural bilingüe. • Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

7.2 Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas

Las orientaciones concretas para el desarrollo de estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Desarrollo de estrategia metodológicas	Se priorizará el desarrollo de situaciones educativas significativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, integrando elementos culturales locales y el uso de dos idiomas. Estas situaciones estarán vinculadas a la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y evolucionen continuamente para responder a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes.	• Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación inicial intercultural bilingüe tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa. • Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			y actitudes para la investigación. • Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio. • Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

7.3 Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Las orientaciones concretas para el uso de materiales y recursos, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Uso de materiales y recursos	Se seleccionarán y diseñarán recursos tecnológicos y materiales didácticos que sean apropiados para la educación inicial intercultural bilingüe. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los contenidos sean accesibles, estimulantes y culturalmente relevantes, facilitando la interacción efectiva de los estudiantes en dos idiomas.	• Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Microsoft Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial intercultural bilingüe

7.4 Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

Las orientaciones concretas para la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Evaluación de los aprendizajes	La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos específicamente diseñados para capturar información detallada y relevante en un contexto intercultural bilingüe. Estos instrumentos permitirán la toma de decisiones informadas y estarán adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes de educación inicial bilingüe, proporcionando datos esenciales para la mejora continua del programa y la adaptación de las estrategias educativas a las realidades emergentes del entorno.	• La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación inicial intercultural bilingüe y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla. • Se adoptará el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua. • Se priorizará una retroalimentación constructiva y se realizará de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales. • El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación: - Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños. - Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso. - Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso. La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos. • Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

7.5 Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

7.5.1 Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbana, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de San Martín se ubica en la zona rural se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en el nivel de educación inicial.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje

y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

7.5.2 Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas,

conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

7.5.3 Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede

referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Práctica preprofesional	Alineamiento con elementos del currículo y la investigación e innovación	Las prácticas preprofesionales serán cuidadosamente diseñadas para estar en concordancia con el perfil de egreso y el currículo del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Esto asegurará que los estudiantes puedan aplicar teorías y metodologías aprendidas directamente en situaciones reales de enseñanza, proporcionando una transición fluida de la teoría a la práctica y reforzando su preparación como educadores competentes en contextos interculturales y bilingües.	• Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación inicial intercultural bilingüe a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación	Los estudiantes recibirán un monitoreo constante y retroalimentación durante sus prácticas preprofesionales. Tutores experimentados en educación intercultural y bilingüe no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también proporcionarán retroalimentación constructiva, crucial para el desarrollo profesional y personal del estudiante en contextos educativos diversificados.	• Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de educación inicial intercultural bilingüe que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.
	Acceso a recursos y logística	Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos especializados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para optimizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá materiales didácticos innovadores y	• Asignación de una partida presupuestal de la institución para atender las necesidades del practicante en materia de recursos educativos.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		tecnologías que soporten la enseñanza bilingüe e intercultural, asegurando prácticas educativas enriquecedoras y efectivas.	
	Convenios interinstitucionales para el desarrollo de la práctica preprofesional	Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas y otras instituciones educativas que reflejen un compromiso con la interculturalidad y el bilingüismo. Estos convenios proporcionarán a los estudiantes oportunidades para realizar prácticas en ambientes educativos reales y culturalmente diversos, preparándolos para una amplia gama de escenarios educativos y promoviendo su adaptabilidad y competencia en diferentes contextos pedagógicos.	Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel de educación inicial intercultural bilingüe, organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en infantes de la zona de influencia de la EESPP “Lamas” para que los estudiantes de formación docente del nivel de educación inicial intercultural bilingüe realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Evaluación de la práctica preprofesional	Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas centradas en el logro de competencias específicas relacionadas con la educación intercultural bilingüe. Herramientas como rúbricas y portafolios serán utilizadas para medir objetivamente el progreso y el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes en estos contextos específicos. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y necesidades de mejora, facilitando ajustes oportunos en la formación y proporcionando retroalimentación valiosa para mejorar continuamente la calidad educativa.	• Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

7.6 Orientaciones para la participación institucional en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la participación institucional en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Participación institucional	Participación en elección de representantes	La participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes será intensamente reforzada. Esta directriz no solo promueve los principios democráticos dentro de la	• Implementación de proceso electoral para la constitución del Consejo Asesor. • Elaboración del estatuto del Consejo Asesor. • Desarrollo de eventos como charlas, simposios, talleres, etc. en los que se promoverán normas y principios democráticos.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		institución, sino que también prepara a los futuros educadores para cultivar y fomentar valores democráticos en sus propias aulas. Al hacerlo, el programa no solo enseña democracia, sino que también la práctica, preparando a los estudiantes para ser líderes y agentes de cambio en sus comunidades.	• Seminarios talleres con participación de sabios de la comunidad nativa Kichwa Wayku de Lamas, exponiendo sobre los sistemas ancestrales de gobierno de su comunidad.
	Participación en iniciativas extracurriculares	Se asegurará que toda la comunidad educativa de la EESPP “Lamas”, incluyendo estudiantes, docentes formadores y personal administrativo, participe activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural y ambiental, así como la preparación ante riesgos de desastres. Estas actividades serán integradas en el currículo de Educación Inicial como una parte esencial de la formación de los educadores, quienes aprenderán no solo a enseñar sobre estos temas, sino también a vivir estos valores críticos y a modelarlos para sus futuros estudiantes.	• Participación institucional en acciones de responsabilidad, junto a miembros de otras instituciones públicas y privadas. • Implementación, por parte de la institución, de actividades socioculturales, ambientales y de preparación ante riesgos de desastre, con participación de la comunidad nativa Kichwa Wayku de Lamas, como aliada del programa de estudios.
	Participación del Consejo Asesor	El Consejo Asesor será efectivamente involucrado en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación directa asegura que las políticas y decisiones reflejen	• Fortalecimiento del Consejo Asesor con un plan de trabajo consensuado con todos los actores institucionales. • Implementación de políticas institucionales que aseguren que sus

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		fielmente las necesidades y objetivos del programa de Educación Inicial, contribuyendo significativamente al desarrollo del programa y al bienestar de los estudiantes. Además, garantiza que las políticas sean inclusivas y representativas de la diversidad cultural y lingüística del cuerpo estudiantil y docente.	acciones sean pertinentes, tanto al bienestar estudiantil como al desarrollo del programa.

7.7 Orientaciones para el desarrollo personal en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Desarrollo personal	Tutoría y consejería	Se proporcionará tutoría y consejería académica mediante personal especializado para los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Este apoyo está diseñado para asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. La tutoría se enfocará en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecer estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante, teniendo en cuenta su contexto	• Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe • Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de los estudiantes del nivel inicial de comunidades originarias bilingües. • Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		cultural y lingüístico, lo cual es fundamental en un programa intercultural y bilingüe.	con el perfil del programa de estudio de educación inicial intercultural bilingüe para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven. • Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes bilingües de educación inicial. • Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes nativos bilingües de educación inicial a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales. • Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe.
	Habilidades de gestión emocional y social	Se ofrecerá orientación a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social, crucial para su actuación en contextos educativos y comunitarios diversos. Se implementarán protocolos y estrategias diseñadas para fomentar un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una	• La EESPP implementa espacios y acciones para la integración entre los estudiantes y la dinámica de la escuela, seguimiento del proceso académico de los estudiantes, convivencia en el aula y en la escuela y Orientación hacia un proyecto de vida. • La EESPP desarrolla estrategias tanto

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia, todo dentro de un marco intercultural y bilingüe. Los instrumentos y métodos utilizados estarán específicamente diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional, y preparándolos para manejar y valorar la diversidad en sus futuras carreras docentes.	preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la FID.

7.8 Orientaciones para la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación	Desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo de la FID	Se promoverá activamente el desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo del proceso formativo, enfocándose en temas de gran relevancia para la educación inicial intercultural bilingüe. Este enfoque permitirá a estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas educativas basadas en evidencia, impulsando significativamente la innovación y mejorando la calidad de la educación en los primeros años de aprendizaje.	• Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de la EESPP se hace uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. • Los proyectos integradores de cada programa desarrollados por las y los estudiantes de la FID; están orientadas a gestionar su capacidad de investigación e innovación.
	Líneas de investigación	Se definirán criterios claros y efectivos para desarrollar la investigación e innovación dentro del programa. Estos criterios servirán de guía para los esfuerzos investigativos, asegurando que los proyectos sean relevantes y estén alineados con las necesidades actuales y futuras del ámbito	• Se priorizará la línea de investigación Educación Intercultural, desarrollando temáticas como: Saberes ancestrales y currículo EIB; Identidad e interculturalidad; Interculturalidad en la educación básica; Bilingüismo y diversidad lingüística en la educación básica; Proyectos de aprendizaje en contextos EIB;

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		educativo, especialmente en contextos interculturales y bilingües.	Producción de materiales y recursos didácticos para la EIB; Currículo y didáctica en la EIB; entre otras. • Los trabajos de investigación se enmarcan bajo el enfoque metodológico y la estrategia de la investigación acción participativa, procurando el involucramiento de la comunidad educativa y actores representativos de la comunidad (Apu, sabios) en la solución de problemas pedagógicos concretos. • Se asignará asesores a los grupos de investigación para el acompañamiento pedagógico, metodológico y disciplinar en el desarrollo de los trabajos de investigación con el fin de asegurar el cumplimiento de las exigencias académicas y la culminación de los informes correspondientes. El acompañamiento de los asesores se realiza utilizando las modalidades presencial y virtual. Asimismo, selecciona instituciones educativas bilingües que aseguran condiciones adecuadas a los estudiantes de FID para el desarrollo de sus proyectos de investigación y práctica pre profesional. • El diálogo de saberes se tornará en una estrategia de búsqueda cooperativa del conocimiento en el desarrollo de los trabajos de investigación. No se trata de imponer una

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			visión dominante o jerárquica, sino de fomentar la diversidad y la co creación de nuevos saberes a través del encuentro intercultural y el diálogo constructivo.
	Estrategias, herramientas e instrumentos investigativos	Los estudiantes serán capacitados en habilidades investigativas mediante una variedad de estrategias, herramientas e instrumentos diseñados específicamente para la investigación en educación. Esto incluirá formación en métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos, y redacción de informes de investigación, dotando a los estudiantes de las competencias necesarias para realizar investigaciones efectivas y pertinentes en un contexto intercultural y bilingüe.	• En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de la EESPP se hace uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. • Las estrategias utilizadas por la escuela son las siguientes: v) Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal; vi) Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. vii) Incorporar acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa;

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			viii) Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. • La EESPP fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
	Didáctica de la investigación y la innovación	Se implementarán estrategias didácticas y mecanismos que fomenten el desarrollo de la investigación en el currículo académico de los estudiantes. Esto incluirá la incorporación de proyectos de investigación que permitan a los estudiantes participar en investigaciones aplicadas y colaborativas, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para contribuir de manera efectiva a la comunidad educativa y científica.	• Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA. • Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			nuevos enfoques pedagógicos. • Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámica.
	Evaluación de la investigación y la innovación	Se implementarán sistemas de evaluación que no solo midan el conocimiento académico, sino que también fomenten un aprendizaje reflexivo y continuo. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación constructiva y oportuna, esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes, asegurando que estos sean reflexivos y críticos en su enfoque pedagógico.	• Capacitar al personal docente del programa de educación inicial y evaluar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

8. Orientaciones para la gestión del desarrollo profesional del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

a. Orientaciones para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	Actualización en áreas de especialización y metodologías de	Se implementará un proceso continuo de formación para los docentes formadores que incluirá cursos, talleres,	• Se desarrollará jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	enseñanza avanzadas.	seminarios y acompañamiento personalizado. Esta directriz tiene el objetivo de mantener y expandir sus conocimientos en áreas de especialización y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando su desempeño profesional y su eficacia en la formación de futuros educadores. Este enfoque también se enfocará en estrategias pedagógicas que sean efectivas en contextos interculturales y bilingües.	integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de educación inicial intercultural bilingüe para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores. • Se promoverá oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional
	Espacios de reflexión e interaprendizaje	Se establecerán espacios y estrategias específicamente diseñados para fomentar la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias a través de la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas. Esto enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentará un ambiente de colaboración y mejora continua dentro del programa.	• Se desarrollará de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe. • Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe. •
	Estímulos y reconocimientos.	Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos para celebrar y premiar los logros de los docentes formadores. Esto no solo incentivará a los docentes a esforzarse por la excelencia en sus prácticas pedagógicas, sino que también contribuirá a crear un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, reconociendo especialmente aquellos esfuerzos que promuevan la integración cultural y lingüística en la enseñanza.	• Insertar en el Reglamento mecanismos de estímulos y reconocimientos a los docentes por sus logros pedagógicos. • Desarrollar actos públicos de reconocimiento y estímulo a los formadores de la institución por sus logros académicos y pedagógicos.
	Evaluación y retroalimentación	Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas que faciliten procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos permitirán a los docentes reflexionar críticamente sobre su práctica docente y explorar	• Se planificará acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe con el propósito de mejorar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación será estructurada de manera que fomente la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo, con un enfoque particular en las prácticas interculturales y bilingües.	su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. • Se realizará acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de programa de educación inicial intercultural bilingüe. • Se aplicará encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de educación inicial intercultural bilingüe respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

b. Orientaciones para la investigación e innovación en el desarrollo profesional

Las orientaciones concretas para la investigación e innovación en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Actualización en metodologías y técnicas pedagógicas.	Es crucial que los docentes formadores permanezcan constantemente actualizados con las últimas metodologías y técnicas pedagógicas, particularmente aquellas probadas como efectivas en la educación inicial. Para esto, se incentivará la	• Se desarrollará talleres, seminarios, cursos y otros eventos académicos sobre las últimas metodologías y técnicas pedagógicas de la educación inicial. • Se promoverá la participación de los formadores del nivel

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional que se centren en enfoques pedagógicos innovadores y basados en la evidencia, asegurando que estos enfoques sean aplicables en contextos interculturales y bilingües.	inicial intercultural bilingüe en eventos académicos sobre enfoques pedagógicos innovadores organizados por entidades públicas y privadas que fomentan la capacitación docente.
	Desarrollo y fomento de la investigación	Se establecerán criterios claros y estructurados para fomentar la investigación y la innovación dentro del programa. Estos criterios estarán orientados a guiar las actividades de investigación de los docentes, asegurando que se alineen con los objetivos estratégicos del programa y respondan a las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana, con un enfoque específico en interculturalidad y bilingüismo.	Se establecerán de manera precisa los criterios que guiarán el desarrollo de la investigación y la innovación en la formación de docentes de educación inicial intercultural bilingüe. Esto implica identificar claramente los objetivos estratégicos del programa y las necesidades emergentes en el campo de la educación temprana, asegurando que las actividades de investigación estén alineadas con estos aspectos fundamentales.
	Proyectos de investigación relacionados con la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	Se promoverá activamente la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación que aborden temas directamente vinculados con la educación inicial. El propósito será desarrollar y refinar prácticas de enseñanza arraigadas en evidencia empírica y teórica, con el objetivo de elevar la calidad educativa y adaptar las prácticas a los contextos culturalmente diversos.	Los docentes formadores del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Evaluación y retroalimentación	Se implementarán métodos de evaluación que fomenten el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores. Esto incluirá autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales que no solo proporcionen retroalimentación constructiva, sino que también incentiven la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Estos métodos serán especialmente diseñados para adaptarse a los contextos interculturales y bilingües del programa	Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el desarrollo de la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores. Esto implica revisar regularmente el progreso de las actividades de investigación, evaluar su impacto en la práctica docente y ajustar los enfoques según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos estratégicos del programa y se aborden de manera efectiva las necesidades emergentes en la educación temprana.
	Estímulos y reconocimientos para docentes investigadores	Se establecerán y aplicarán mecanismos de estímulo y reconocimiento para aquellos docentes formadores que logren publicar sus investigaciones. Este reconocimiento actuará como incentivo para la excelencia investigativa y subrayará la importancia de contribuir al cuerpo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas en la educación inicial, resaltando contribuciones que enriquezcan el entendimiento y la práctica de la educación en contextos interculturales y bilingües.	Se desarrollará investigación académica y se publicarán informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

9. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la gestión de la Formación Continua

a. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Necesidades formativas y oferta educativa.	Se llevará a cabo un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa tanto a nivel regional como nacional, con el objetivo de garantizar que el programa de Educación Inicial responda efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis será crucial para alinear los objetivos del programa con las expectativas y necesidades del sector educativo, asegurando que las prácticas y contenidos sean pertinentes y aplicables a los contextos interculturales y bilingües.	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe realizará un estudio anual de la demanda formativa de docentes de Educación Inicial Intercultural bilingüe en servicio, con instrumentos diseñados y validados en conjunto con la Unidad de Formación Continua. • Los resultados del estudio serán insumos para que la Unidad de Formación Continua ajuste la oferta educativa del programa de formación continua.
	Diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialización.	Basándose en las necesidades identificadas, se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten no solo a las demandas regionales y nacionales, sino también a las particularidades de la educación intercultural bilingüe. Esto garantizará que los docentes y profesionales de la educación inicial reciban capacitación actualizada y especializada que refuerce sus habilidades y competencias,	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará en el diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que desarrollará anualmente la Unidad de Formación Continua.

		manteniéndolos a la vanguardia de las metodologías pedagógicas contemporáneas.	
	Plan de ejecución de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad.	c. Se desarrollará un plan detallado para la implementación de los programas de formación mencionados. Este plan incluirá mecanismos claros para el seguimiento y la evaluación de los programas, garantizando que los resultados y contribuciones al desarrollo regional y del ámbito intercultural sean documentados y comunicados eficazmente a todas las partes interesadas	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe apoyará, en el ámbito de su especialidad, con formadores y medios logísticos a la Unidad de Formación Continua, para la ejecución de actividades técnico-pedagógicas de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad
	Evaluación y retroalimentación de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos que permitan la realización de ajustes y mejoras continuas en el programa de estudios. Estos sistemas serán diseñados para recoger retroalimentación detallada sobre el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes, asegurando que los programas permanezcan relevantes y efectivos en el cumplimiento de los objetivos educativos, especialmente en contextos interculturales y bilingües.	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará en la evaluación anual y la retroalimentación posterior de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad

b. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la investigación e innovación en la Formación Continua

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de

investigación e innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en la Formación Continua	Priorización de la investigación colaborativa.	a. Se incentivará la investigación colaborativa que incorpore a educadores, psicólogos, sociólogos y otros expertos en desarrollo infantil. Este enfoque multidisciplinario no solo proporcionará una comprensión más completa de las necesidades en la educación inicial, sino que también facilitará la identificación y adopción de las mejores prácticas educativas. Al colaborar con diversos especialistas, el programa de Educación Inicial se enriquecerá con una base de conocimientos más amplia y profunda, que aportará perspectivas variadas y significativas a la práctica educativa.	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará con insumos técnicos especializados en la formulación de un esquema básico de investigación colaborativa e identificará las mejoras formas para utilizar las prácticas colaborativas de manera más efectiva.
	Promoción de investigación de estrategias que mejoren los métodos de enseñanza en la Educación Inicial.	b. Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores ser más adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Reconociendo la dinámica de los entornos educativos que cambian rápidamente, especialmente en contextos interculturales y bilingües, es crucial que los docentes estén equipados con herramientas y conocimientos que les permitan ajustar sus enfoques pedagógicos a las circunstancias y características específicas de cada estudiante.	• El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará activamente en la investigación y promoción de estrategias que mejoren la práctica docente, desarrolladas por la Unidad de Formación Continua en el marco de las acciones de investigación e innovación que desarrolle el programa de Formación Continua.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Actualización y profundización en investigaciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.	c. Se establecerán programas de formación continua que permitan a los docentes mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en educación infantil. Estos programas estarán enfocados en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas de los docentes, garantizando que sus métodos y prácticas estén alineados con los avances científicos y pedagógicos más recientes.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará activamente en el proceso de actualización y profundización de investigación de tendencias pedagógicas modernas desarrolladas por la Unidad de Formación Continua.

10. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Promoción del Bienestar y la Empleabilidad

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Promoción del Bienestar y la Empleabilidad	Servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria de la salud.	a. Se ofrecerán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo. Este enfoque multidisciplinario no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, contribuyendo significativamente a mejorar el rendimiento y el bienestar general dentro de la escuela. Estos servicios serán especialmente valiosos en un contexto intercultural y bilingüe, donde las barreras culturales y lingüísticas pueden afectar la dinámica de aprendizaje y el bienestar.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe promoverá la utilización, por parte de todos sus integrantes, de los servicios psicopedagógicos (Consultorio psicopedagógico) y de atención primaria de la salud (Tópico)

	Comité de defensa del estudiante.	b. La EESPP "Lamas" establecerá un comité de defensa del estudiante, que estará dedicado a proteger el bienestar de todos los estudiantes. Este comité se encargará de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y otras situaciones que puedan atentar contra los derechos de los estudiantes. La existencia de este comité subraya el compromiso del programa con la creación de un entorno educativo seguro y acogedor, donde se respeten y valoren las diversidades culturales y lingüísticas.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe promoverá la participación de sus integrantes en el Comité de Defensa del Estudiante, de acuerdo a los parámetros establecidos en los Estatutos de este Comité.
	Prevención de salud física, mental y social	c. Se llevarán a cabo talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social, dirigidos a toda la comunidad educativa. Estas actividades serán organizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas y están diseñadas para educar y sensibilizar a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado integral de la salud en un entorno educativo.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe promoverá la participación de sus integrantes en actividades orientadas a la promoción de la salud física, mental y social de la comunidad educativa y en la prevención de males físicos y anímicos asociados a su deterioro.

11. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en el Seguimiento a egresados

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES

Seguimiento a egresados	Registro del egresado	a. Se desarrollará un sistema de seguimiento robusto para los egresados del programa de Educación Inicial, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa realizar ajustes informados y mejorar su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en el campo profesional.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará activamente en el registro de los egresados y egresadas del nivel de Educación Inicial de la escuela, y en su actualización anual.
	Red de egresados	Se fomentará la creación y el desarrollo de una red de egresados activa, que funcionará como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional. Esta red facilitará el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados, fortaleciendo su sentido de comunidad y colaboración profesional. Además, contribuirá significativamente al crecimiento continuo tanto de los individuos como de sus colegas, permitiendo una evolución conjunta y sostenida de sus carreras profesionales.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe participará activamente en el conformación de la red de egresados de Educación Inicial de la escuela..
	Financiamiento de la red de egresado	Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto no solo para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, sino también para la organización y funcionamiento de la red de egresados.	El programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe colaborará, con los recursos con que cuenta, y en la medida de sus posibilidades, con el financiamiento de la red de egresados.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE
(PRIMARIA EIB)**

1. Competencias de egreso del Programa de Educación Primaria EIB

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende 4 dominios, 15 competencias, 52 capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de pensamiento computacional de su entorno.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos

del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			

Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1											
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1										
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1						1		
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1					1		
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1		1						
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1						1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1													
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1								
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1										

LEYENDA:1: Nivel 1 del desarrollo de las competenciasFuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2						2						
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2							
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2							2					
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2					2							

Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2						2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2								
CICLO IX														
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2		2
Políticas y Gestión Educativa en EIB						2	2		2					
Lengua Indígena u Originaria VIII												2	2	2
CICLO X														
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2				
Comunicación en Castellano IV												2	2	2

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competenciasFuente: DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida,

al desarrollo del proyecto integrador.

- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESPP.

Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 20

2. Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

La construcción curricular entendida como praxis y acción sociocultural, implica asumir perspectivas y concepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas:

Enfoque del BUEN VIVIR

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como *sumaq kawsay* del

quechua, kametsa asaiki del ashaninka, shiir waras del achuar y kume möngen del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb- Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso

de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se auto adscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

3. Malla curricular del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Fuente: DIFOID, 2019

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Informe de Investigación Aplicada
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	26 H - 16 Cr / 6 T - 20 P	26 H - 16 Cr / 6 T - 20 P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII	Políticas y Gestión Educativa en EIB	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Lengua Indígena u Originaria VII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	Proyecto Integrador 4		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II	Desarrollo del Bilingüismo	Comunicación en Castellano III	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II			
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Relaciones con la Familia y la Comunidad	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III	Proyecto Integrador 3		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P			
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	Aritméticas para el Aprendizaje en la Diversidad				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
Electivo I	Electivo II	Electivo III	Electivo IV	Electivo V	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I	Proyecto Integrador 2				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
Proyecto Integrador 1										
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr	26 H - 16 Cr	26 H - 16 Cr	TOTAL
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	12 H - 8 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	
FE	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	20 H - 15 Cr	18 H - 14 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	
EL	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	
TOTAL	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 25 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr	

4. Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	CICLOS												TOTAL									
			I		II		III		IV		V		VI			VII		VIII		IX		X		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr		H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																	4	3		
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3															8	6		
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3													8	6		
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3															4	3		
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3															4	3		
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3													4	3		
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)							4	3	4	3	4	3	4	3					16	12		
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3											4	3		
	C	Deliberación y Participación							4	3											4	3		
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4	3											4	3		
	C	Alfabetización Científica									4	3									4	3		
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3							4	3		
		SUBTOTAL	12	9	12	9	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51
	Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	16	26	16	110	77	
		SUBTOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	16	26	16	110	77		
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	8	16	16	77							
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			4	3			32	24		
	C	Comunicación en Castellano I - IV					4	3	4	3			4	3					4	3	16	12		
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4	3	4	3															8	6		
	C	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	3																	4	3		
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III			4	3			4	3					6	5					14	11		
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III					4	3			4	3			4	3					12	9		
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3													4	3		
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad							4	3											4	3		
	C	Desarrollo del Bilingüismo									4	3									4	3		
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía									4	3									4	3		
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad											4	3							4	3		
	C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II									4	3			4	3					8	6		
	C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II									4	3			4	3					8	6		
	C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II									4	3	4	3							8	6		
	C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales													4	3					4	3		
	C	Políticas y Gestión Educativa en EIB															4	3			4	3		
	C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje																	4	3	4	3		
		SUBTOTAL	12	9	12	9	16	12	16	12	16	12	20	15	16	12	18	14	8	6	8	6	142	107

	C	Electivos I-II-III-IV-V	4	4	4	4	4						20
			3	3	3	3	3						15
TOTAL			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
			26	26	26	26	26	26	25	25	22	22	250

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2019

5. Cursos electivos

Se define un listado de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EESPPL debiendo reajustarse según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

CICLO	TIPO DE CURSO	CURSO
I	Aplicación	Los materiales educativos para el aprendizaje de la lengua originaria como L2
II	Profundización	Educación Ambiental Intercultural en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe
III	Profundización	Educación Intercultural para la Paz y los Derechos Humanos en la educación Primaria Intercultural Bilingüe
IV	Formación para la investigación	Psicología y Neurociencia en la educación Primaria Intercultural Bilingüe
V	Formación para la investigación	Metodología para la investigación en contextos de educación primaria EIB

Tipo de curso	Aplicación						
Curso	Los materiales educativos para el aprendizaje de la lengua originaria como L2						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		2, 4 y 12	03

El curso “Los Materiales Educativos para el Aprendizaje de la Lengua Originaria como L2” tiene como propósito fortalecer las competencias de los estudiantes del I ciclo en el diseño, elaboración y uso de materiales educativos orientados al aprendizaje de la lengua originaria como segunda lengua en contextos de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. El curso aborda fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales relacionados con la enseñanza y aprendizaje de lenguas originarias, considerando las características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, promueve el uso de recursos didácticos contextualizados, herramientas digitales y estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua originaria como L2.

El desarrollo del curso será participativo y práctico mediante exposiciones dialogadas, talleres de elaboración de materiales, análisis de recursos educativos, diseño de actividades pedagógicas, trabajo colaborativo y experiencias de innovación educativa contextualizada.

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de diseñar y elaborar materiales educativos contextualizados para la enseñanza de la lengua originaria como segunda lengua; aplicar estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de competencias comunicativas; utilizar herramientas digitales y recursos didácticos innovadores; y promover la valoración de la lengua y cultura originaria en los procesos de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

1. Analiza los fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales para la enseñanza de la lengua originaria como segunda lengua.
2. Diseña materiales educativos contextualizados que favorecen el aprendizaje significativo de la lengua originaria como L2.
3. Elabora recursos didácticos impresos, audiovisuales y digitales para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua originaria.
4. Aplica estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como segunda lengua.
5. Utiliza herramientas digitales y recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Profundización						
Curso	Educación Ambiental Intercultural en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			3, 4 y 7	03
El curso electivo "Educación Ambiental Intercultural en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe" (EPIB)" tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela de Educación Superior Lamas en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas para la educación ambiental intercultural en el contexto de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. La educación ambiental intercultural es un tema de gran relevancia en el contexto actual, ya que busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la protección del medio ambiente, considerando las cosmovisiones y saberes ancestrales de las comunidades indígenas y originarias. El curso se desarrollará a través de una metodología participativa y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza como: Exposiciones teóricas, análisis de casos, talleres prácticos y acciones de investigación e innovación. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de: Diseñar e implementar estrategias pedagógicas para la educación ambiental intercultural que respondan a las necesidades y realidades del contexto sociocultural de los estudiantes, utilizar metodologías y recursos pedagógicos innovadores para promover el aprendizaje activo, reflexivo y crítico de los estudiantes en relación con la educación ambiental, establecer relaciones de colaboración con las familias, la comunidad y otras instituciones para promover la participación activa en la educación ambiental, y comunicar los resultados de su trabajo en educación ambiental a las familias, la comunidad y otras partes interesadas. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar una estrategia pedagógica para la educación ambiental intercultural en el aula de educación primaria, considerando las necesidades y realidades del contexto sociocultural de los estudiantes. 2. Implementar la estrategia pedagógica para la educación ambiental intercultural en el aula de educación primaria, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. 3. Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica para la educación ambiental intercultural en el aprendizaje de los estudiantes provenientes de la etnia originaria kichwa lamista.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE							
Tipo de curso	Profundización						
Curso	Educación Intercultural para la Paz y los Derechos Humanos en la educación Primaria Intercultural Bilingüe						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas			2, 5 y 8	03
El curso electivo “Educación Intercultural para la Paz y los Derechos Humanos en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe” tiene como propósito fortalecer las competencias de los estudiantes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la convivencia democrática, la cultura de paz y el respeto de los derechos humanos en contextos de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. La educación para la paz y los derechos humanos constituye un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que promueve el respeto por la diversidad cultural, la igualdad, la justicia, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos, considerando las cosmovisiones y saberes ancestrales de las comunidades indígenas y originarias, especialmente de la etnia kichwa lamista. El curso se desarrollará mediante una metodología participativa, reflexiva y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje como exposiciones dialogadas, análisis de casos, talleres prácticos, trabajos colaborativos, proyectos pedagógicos y acciones de investigación e innovación educativa contextualizada. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas interculturales para promover la cultura de paz y los derechos humanos en la educación primaria; utilizar metodologías y recursos pedagógicos innovadores que favorezcan la convivencia democrática y el respeto por la diversidad; establecer relaciones de colaboración con las familias, la comunidad y otras instituciones; y comunicar los resultados de las experiencias educativas desarrolladas en contextos interculturales bilingües. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseña estrategias pedagógicas interculturales para promover la cultura de paz, la convivencia democrática y los derechos humanos en el aula de educación primaria intercultural bilingüe. 2. Implementa actividades pedagógicas contextualizadas que fomentan el respeto, la inclusión, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. 3. Integra saberes, valores y prácticas culturales de la comunidad kichwa lamista en experiencias de aprendizaje vinculadas a la paz y los derechos humanos. 4. Promueve espacios de diálogo y participación entre estudiantes, familias y comunidad para fortalecer la convivencia intercultural. 5. Evalúa el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas en el fortalecimiento de la convivencia democrática y el respeto de los derechos humanos en estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
Tipo de curso	Formación para la investigación					
Curso	Psicología y Neurociencia en la educación Primaria Intercultural Bilingüe					
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		1, 3 y 12	03
El curso “Psicología y Neurociencia en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe” tiene como propósito fortalecer las habilidades investigativas que conducen a la construcción de conocimientos para la comprensión de los procesos psicológicos, cognitivos y neurocientíficos relacionados con el aprendizaje y desarrollo integral de los niños en contextos de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. El curso aborda fundamentos de la psicología del desarrollo, aprendizaje, emociones, motivación y neurociencia educativa, considerando las características socioculturales, lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. Asimismo, promueve la reflexión sobre cómo el funcionamiento del cerebro y los procesos emocionales influyen en la construcción de aprendizajes significativos e interculturales. El desarrollo del curso será participativo y experiencial mediante la indagación, estudio de casos, exposiciones dialogadas, talleres, observaciones, prácticas pedagógicas contextualizadas y actividades de investigación e innovación educativa. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de investigar y comprender los procesos psicológicos y neurocientíficos relacionados al aprendizaje infantil al diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social estableciendo relaciones de respeto y colaboración con las familias y comunidad. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Investiga y analiza los aportes de la psicología y la neurociencia relacionadas al aprendizaje y desarrollo infantil en contextos interculturales. 2. Diseña estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes de educación primaria. 3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerando su contexto sociocultural y lingüístico. 4. Promueve ambientes de aprendizaje positivos que favorecen la motivación, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes.						

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
Tipo de curso	Formación para la investigación					
Curso	Metodología para la investigación en contextos de educación primaria EIB					
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		3, 11 y 15 03
El curso “Metodología para la Investigación en Contextos de Educación Primaria EIB” tiene como propósito fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes del V ciclo para el análisis, comprensión y propuesta de soluciones a problemáticas educativas. El curso desarrolla fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa, considerando enfoques cuantitativos, cualitativos. Asimismo, promueve el uso ético y pertinente de herramientas digitales y la producción de textos académicos en castellano y lengua originaria vinculados al proceso investigativo. El desarrollo del curso será participativo y práctico mediante exposiciones dialogadas, análisis de casos, revisión bibliográfica, talleres de investigación, elaboración de instrumentos, trabajo colaborativo y actividades de investigación contextualizada. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de identificar problemáticas educativas en contextos EIB; formular propuestas de investigación educativa; utilizar herramientas digitales para la organización y análisis de información; redactar informes académicos y textos investigativos; y comunicar resultados de investigación considerando el contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes y comunidades. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Identifica problemáticas y necesidades educativas presentes en contextos de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 2. Formula preguntas, objetivos y propuestas de investigación relacionadas con la realidad educativa y sociocultural de las comunidades originarias. 3. Aplica técnicas e instrumentos básicos de recolección de información en procesos de investigación educativa. 4. Utiliza herramientas y recursos digitales para la búsqueda, organización y análisis de información académica y pedagógica. 5. Redacta textos académicos e informes de investigación con coherencia, cohesión y adecuación al contexto intercultural bilingüe.						

6. Proyectos integradores

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	I - II	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	¿Qué estrategias de revitalización lingüística contribuyen a rescatar el idioma kichwa a partir de su contexto, para promover el aprendizaje del mismo en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?	Aplicamos estrategias de revitalización lingüística, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas.	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y	Desarrollo de competencias bilingües e interculturales

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14			comunidades nativas.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGINTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
2	III-IV	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus	¿De qué manera, el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural puede generar oportunidades de aprendizaje a partir de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades	Promovemos el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para generar oportunidades de aprendizaje a partir del conocimiento de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Docente contribuya a promover el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para generar oportunidad	Desarrollo de competencias bilingües e interculturales

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el	nativas?	de lamas y las comunidades nativas	s de aprendizaje a partir del conocimiento de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
3	V-VI	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3	¿De qué manera las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) promueven la difusión de los saberes ancestrales en los estudiantes	Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) para la promoción y difusión de los saberes ancestrales en los	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya al uso de las Tecnologías de la	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para	de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?	estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas	Información y Comunicación (TIC) para la promoción y difusión de los saberes ancestrales y tecnologías locales en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas kichwas.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
4	VII - VIII	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2		Promoviendo una educación intercultural bilingüe para la defensa del territorio y la	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de FID fortalezca la identidad	Desarrollo profesional y competencias docentes.

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8		valoración de la herencia kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas.	de los niños y niñas de Lamas, en armonía con su entorno social, cultural y lingüístico.	

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15				

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	PREGINTA DEL PROYECTO	TÍTULO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
		Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				

7. Orientaciones para la formación académica de FID del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

7.1 Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

Las orientaciones concretas para la planificación y diversificación curricular, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Planificación y diversificación curricular	Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que atienda las necesidades y potencialidades de los estudiantes de Educación Primaria, además de adaptarse a las particularidades culturales y sociales del territorio donde se implementa el programa. Esta directriz garantizará que cada aspecto del currículo esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y responderá eficazmente a las realidades del entorno, fomentando una educación que integre conocimientos académicos con valores y prácticas interculturales y bilingües.	• Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas, las demandas de los actores de educación primaria intercultural bilingüe del territorio amazónico. • Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de educación primaria intercultural bilingüe, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes. • Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización

			de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

7.2 Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas

Las orientaciones concretas para el desarrollo de estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Desarrollo de estrategias metodológicas	Priorizaremos el desarrollo de situaciones significativas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. Estas actividades estarán vinculadas estrechamente con la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y se adapten continuamente a las necesidades educativas cambiantes. Esta metodología facilitará una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y pertinente para los estudiantes, ofreciéndoles contextos reales y relevantes para la aplicación de sus conocimientos y habilidades.	• Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa. • Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación. • Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la

			realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas anti plagio. • Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

7.3 Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Las orientaciones concretas para el uso de materiales y recursos, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Uso de materiales y recursos	Implementaremos el uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos cuidadosamente	• Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos,

		seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación primaria en un contexto intercultural y bilingüe. Estos recursos serán fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que los contenidos sean accesibles, estimulantes y culturalmente relevantes.	etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Microsoft Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial intercultural bilingüe

7.4 Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

Las orientaciones concretas para la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Evaluación de los aprendizajes	La evaluación del proceso formativo de los estudiantes se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante que permita la toma de decisiones informadas. Estos instrumentos serán específicos para las necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, proporcionando datos cruciales para la mejora continua del programa y la adaptación de las estrategias educativas a las demandas del entorno y los estudiantes.	• La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla. • Se adoptará el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en

			critérios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua. • Se priorizará una retroalimentación constructiva y se realizará de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales. • El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación: - Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños. - Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro

			del perfil de egreso. - Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso. La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos. • Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

7.5 Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

7.5.1 Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbana, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar un acreciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de San Martín se ubica en la zona rural se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en el nivel de educación inicial.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y

orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

7.5.2 Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica

pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

7.5.3 Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a

las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Práctica preprofesional	Alineamiento con elementos del currículo y la investigación e innovación	Las prácticas preprofesionales serán cuidadosamente alineadas con el perfil de egreso y el programa curricular del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esto asegurará que los estudiantes puedan aplicar directamente las teorías y metodologías aprendidas en situaciones reales de enseñanza, facilitando una transición fluida de la teoría a la práctica y fortaleciendo su preparación como futuros educadores capacitados para trabajar en contextos diversificados y bilingües.	Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación primaria intercultural bilingüe a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

	Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación	Los estudiantes recibirán un monitoreo constante y retroalimentación durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. Se asignarán tutores experimentados que no solo guiarán sus experiencias prácticas, sino que también ofrecerán retroalimentación constructiva, crucial para el desarrollo profesional y personal del estudiante. Esto ayudará a los estudiantes a reflexionar sobre su práctica y a hacer ajustes necesarios para mejorar su efectividad educativa.	• Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de educación primaria intercultural bilingüe que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.
	Acceso a recursos y logística	Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a recursos pedagógicos adecuados, tecnología avanzada y el apoyo logístico necesario para maximizar su experiencia de aprendizaje. Esto incluirá acceso a materiales didácticos innovadores y entornos educativos bien equipados, asegurando que las prácticas	• Asignación de una partida presupuestal de la institución para atender las necesidades del practicante en materia de recursos educativos.

		sean enriquecedoras, efectivas y alineadas con los principios de la educación intercultural bilingüe.	
	Convenios interinstitucionales para el desarrollo de la práctica preprofesional	d. Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas y otras instituciones educativas para proporcionar a los estudiantes oportunidades de realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y diversificados. Esta exposición a diferentes contextos pedagógicos y demográficos es esencial para preparar a los estudiantes para una variedad de escenarios escolares y fomentar una comprensión profunda de las necesidades de diferentes comunidades.	• Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel de educación primaria intercultural bilingüe, organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en niños de la zona de influencia de la EESPP “Lamas” para que los estudiantes de formación docente del nivel de educación primaria intercultural bilingüe realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

	Evaluación de la práctica preprofesional	Se realizarán evaluaciones periódicas enfocadas en el logro de competencias específicas. Herramientas como rúbricas y portafolios serán utilizadas para evaluar objetivamente el progreso de los estudiantes y el desarrollo de habilidades prácticas. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y áreas que necesiten mejora, facilitando ajustes oportunos en la formación y proporcionando retroalimentación valiosa que apoye el crecimiento continuo de los estudiantes.	• Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

7.6 Orientaciones para la participación institucional en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la participación institucional en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Participación institucional	Participación en elección de representantes	Se reforzará la participación activa de los estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes dentro del programa. Este enfoque no solo promoverá la democracia dentro de la institución, sino que también capacitará a los futuros educadores para inculcar y fomentar valores democráticos en sus propias aulas. Preparar a los estudiantes para participar	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participa activamente en las siguientes actividades: • Implementación de proceso electoral para la constitución del Consejo Asesor. • Elaboración del estatuto del Consejo Asesor. • Desarrollo de eventos como charlas, simposios, talleres, etc. en los que se promoverán normas y principios democráticos. • Seminarios talleres con participación de sabios de la

		activamente en decisiones colectivas es esencial para desarrollar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.	comunidad nativa Kichwa Wayku de Lamas, exponiendo sobre los sistemas ancestrales de gobierno de su comunidad.
	Participación en iniciativas extracurriculares	Se asegurará que estudiantes, docentes formadores y personal administrativo de la EESPP “Lamas” participen activamente en iniciativas que fomenten la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Integrar estos aspectos en el currículo de Educación Primaria no solo preparará a los educadores para enseñar estos valores críticos, sino que también les permitirá vivirlos, modelando prácticas sostenibles y éticas para sus estudiantes.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participa activamente en las siguientes actividades: • Participación institucional en acciones de responsabilidad, junto a miembros de otras instituciones públicas y privadas. • Implementación, por parte de la institución, de actividades socioculturales, ambientales y de preparación ante riesgos de desastre, con participación de la comunidad nativa Kichwa Wayku de Lamas, como aliada del programa de estudios.
	Participación del Consejo Asesor	El Consejo Asesor será efectivamente involucrado en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas institucionales. Esta participación activa asegurará que las políticas reflejen las necesidades y objetivos del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, haciendo que las decisiones tomadas sean más pertinentes y beneficiosas tanto para el desarrollo del programa como para el bienestar de los estudiantes.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participa activamente en las siguientes actividades: • Fortalecimiento del Consejo Asesor con un plan de trabajo consensuado con todos los actores institucionales. • Implementación de políticas institucionales que aseguren que sus acciones sean pertinentes, tanto al bienestar estudiantil como al desarrollo del

			programa.

7.7 Orientaciones para el desarrollo personal en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Desarrollo personal	Tutoría y consejería	Se ofrecerá tutoría y consejería académica mediante personal especializado a los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Este apoyo está diseñado para asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. Los tutores se enfocarán en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecerán estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe contribuye con la institución a: • Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe • Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de los estudiantes del nivel primario de comunidades originarias bilingües. • Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación primaria intercultural bilingüe para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

			• Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes bilingües de educación inicial. • Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes nativos bilingües de educación inicial a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales. • Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
	Habilidades de gestión emocional y social	Los estudiantes recibirán orientación en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y social. Se implementarán protocolos y estrategias diseñados para fomentar un ambiente positivo y saludable en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Los instrumentos utilizados estarán especialmente diseñados para cultivar un clima emocional seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participa: • En la implementación de espacios y acciones para la integración entre los estudiantes y la dinámica de la escuela, así como para el seguimiento del proceso académico que siguen los estudiantes, su convivencia en el aula y en la escuela y la construcción de un proyecto de vida.

		crecimiento personal y profesional.	• El desarrollo de estrategias, tanto preventivas como formativas, que contribuyan al logro del perfil de egreso de la FID.

7.8 Orientaciones para el desarrollo de la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación	Desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo de la FID	Se promoverá activamente el desarrollo de la investigación y la innovación, enfocándose en temas relevantes para la educación primaria, como técnicas de enseñanza bilingüe y metodologías adaptadas a contextos culturales diversos. La investigación aplicada ayudará a los estudiantes y docentes a desarrollar prácticas educativas innovadoras que sean efectivas y culturalmente pertinentes, fortaleciendo la base de conocimiento en educación primaria intercultural y bilingüe.	• Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación primaria EIB, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • En los sílabos de los diferentes cursos y módulos del programa de estudios de Educación Primaria

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			Intercultural Bilingüe se debe hacer uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. • Los proyectos integradores de Primaria EIB desarrollados por las y los estudiantes de la FID; estarán orientadas a gestionar su capacidad de investigación e innovación.
	Líneas de investigación	Se establecerán criterios específicos para guiar la investigación dentro del programa, asegurando que los proyectos sean relevantes y contribuyan a las necesidades específicas de la educación primaria en contextos interculturales y bilingües. Esto incluirá la viabilidad de implementación de innovaciones en el aula y su potencial impacto en el aprendizaje multicultural.	• Se priorizará la línea de investigación Educación Intercultural, desarrollando temáticas como: Saberes ancestrales y currículo EIB; Identidad e interculturalidad; Interculturalidad en la educación básica; Bilingüismo y diversidad lingüística en la educación básica; Proyectos de aprendizaje en contextos EIB; Producción de materiales y recursos didácticos para la EIB; Currículo y didáctica en la EIB; entre otras. • Los trabajos de investigación se enmarcan bajo el enfoque metodológico y la estrategia de la investigación acción participativa, procurando el involucramiento de la comunidad educativa y actores representativos de la comunidad (Apu, sabios) en la solución de

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			problemas pedagógicos concretos. • Se asignará asesores a los grupos de investigación para el acompañamiento pedagógico, metodológico y disciplinar en el desarrollo de los trabajos de investigación con el fin de asegurar el cumplimiento de las exigencias académicas y la culminación de los informes correspondientes. El acompañamiento de los asesores se realiza utilizando las modalidades presencial y virtual. Asimismo, selecciona instituciones educativas bilingües que aseguran condiciones adecuadas a los estudiantes de FID para el desarrollo de sus proyectos de investigación y práctica pre profesional. • El diálogo de saberes se tornará en una estrategia de búsqueda cooperativa del conocimiento en el desarrollo de los trabajos de investigación. No se trata de imponer una visión dominante o jerárquica, sino de fomentar la diversidad y la co creación de nuevos saberes a través del encuentro intercultural y el diálogo constructivo.
	Estrategias, herramientas e instrumentos investigativos	Los estudiantes recibirán formación en habilidades investigativas, con un enfoque especial en métodos que sean apropiados para estudiar los entornos educativos interculturales y bilingües. Esto incluirá	• En los sílabos de los diferentes cursos y módulos de Primaria EIB se hará uso de metodologías que promuevan el desarrollo de las competencias de orden superior e

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		entrenamiento en análisis de datos multiculturales y redacción de informes que reflejen las complejidades de estas configuraciones educativas.	investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. - Las estrategias utilizadas por la escuela son las siguientes: ix) Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal; x) Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. xi) Incorpora acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa; xii) Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. - La EESPP “Lamas”, a través del programa de estudios, fomenta la investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			por los docentes formadores.
	Didáctica de la investigación y la innovación	Se incorporarán proyectos de investigación en el currículo de la educación primaria, proporcionando a los estudiantes oportunidades para participar en investigaciones que aborden problemas reales en sus comunidades. Esto ayudará a crear una experiencia de aprendizaje más integrada y aplicada, donde los estudiantes pueden ver el impacto directo de su aprendizaje académico en su entorno.	• Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA. • Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación primaria EIB, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámica.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Evaluación de la investigación y la innovación	Se implementarán métodos de evaluación que fomenten la reflexión y el análisis crítico. Estos sistemas no solo medirán el conocimiento académico, sino que también promoverán la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando prácticas docentes para mejorar los resultados educativos en un ambiente intercultural y bilingüe.	Capacitar al personal docente Primaria EIB y evaluar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación primaria.

8. Orientaciones para la gestión del desarrollo profesional del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

8.1 Orientaciones para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	Actualización en áreas de especialización y metodologías de enseñanza avanzadas.	Se implementará un proceso permanente de fortalecimiento de capacidades que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado. Este enfoque estará enfocado en actualizar y ampliar los conocimientos de los docentes en áreas de especialización, particularmente en metodologías de enseñanza que son eficaces en entornos interculturales y bilingües. Esto mejorará su desempeño profesional y potenciará su capacidad para formar eficazmente a futuros	- Se desarrollará jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de educación primaria intercultural bilingüe, para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores. - Se promoverá oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		educadores en un contexto que valoriza la diversidad cultural y lingüística.	propósito de combatir el estrés emocional
	Espacios de reflexión e interaprendizaje	Se crearán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes formadores. Estos foros permitirán a los docentes fortalecer sus competencias a través de la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas. Esto enriquecerá la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promoverá un enfoque pedagógico que es sensible a las necesidades de un aula intercultural y bilingüe.	• Se desarrollará de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. • Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Estímulos y reconocimientos.	Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica. Estos reconocimientos no solo motivarán a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también fomentarán un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, crucial en un programa que desafía las normas convencionales de educación mediante la integración de enfoques interculturales y bilingües.	• Insertar en el Reglamento Institucional mecanismos de estímulos y reconocimientos a los docentes por sus logros pedagógicos. • Desarrollar actos públicos de reconocimiento y estímulo a los formadores de la institución por sus logros académicos y pedagógicos.
	Evaluación y retroalimentación	Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas que faciliten procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores. Estos procesos les permitirán reflexionar críticamente sobre su práctica docente y explorar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula.	• Se planificará acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a los docentes formadores del programa, con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. • Se realizará acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de programa de educación primaria intercultural bilingüe. • Se aplicará encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de educación primaria intercultural bilingüe respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

8.2 Orientaciones para la investigación e innovación en el desarrollo profesional

Las orientaciones concretas para la investigación e innovación en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Actualización en metodologías y técnicas pedagógicas.	Es crucial que los docentes formadores en el nivel de educación primaria se mantengan actualizados con las últimas metodologías y técnicas pedagógicas, con un énfasis especial en aquellas que son efectivas en entornos interculturales y bilingües. La participación en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional no solo deberá centrarse en enfoques innovadores y basados en evidencias, sino también en estrategias que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.	• Se desarrollará talleres, seminarios, cursos y otros eventos académicos sobre las últimas metodologías y técnicas pedagógicas de la educación primaria. • Se promoverá la participación de los formadores del nivel primario intercultural bilingüe en eventos académicos sobre enfoques pedagógicos innovadores organizados por entidades públicas y privadas que fomentan la capacitación docente.
	Desarrollo y fomento de la investigación	Los criterios para desarrollar y fomentar la investigación y la innovación serán establecidos específicamente para los docentes formadores de educación primaria. Estos criterios guiarán las actividades de investigación para asegurar que estén alineadas con las necesidades y objetivos estratégicos del programa, particularmente en contextos que requieren adaptaciones educativas a	• Se establecerán de manera precisa los criterios que guiarán el desarrollo de la investigación y la innovación en la formación de docentes de educación primaria intercultural bilingüe. Esto implica identificar claramente los objetivos estratégicos del programa y las necesidades emergentes en el campo

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		diferentes realidades culturales y lingüísticas.	de la educación infantil, asegurando que las actividades de investigación estén alineadas con estos aspectos fundamentales.
	Proyectos de investigación relacionados con la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	Se incentivará la participación de los docentes formadores en proyectos de investigación centrados en la educación primaria intercultural y bilingüe. El objetivo será desarrollar y perfeccionar prácticas de enseñanza que sean efectivas en este contexto específico, basándose en evidencias empíricas y teóricas que reflejen las necesidades únicas de los estudiantes.	• Los docentes formadores del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.
	Evaluación y retroalimentación	Se implementarán métodos de evaluación diseñados para fomentar el aprendizaje reflexivo entre los docentes formadores. Estos incluirán autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales, todas orientadas a promover una cultura de mejora continua que sea sensible a las dinámicas de un aula intercultural y bilingüe.	• Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el desarrollo de la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores. Esto implica revisar regularmente el progreso de las actividades de investigación, evaluar su impacto en la práctica docente y ajustar los enfoques según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos estratégicos del programa y se aborden de manera efectiva las necesidades emergentes en la educación infantil.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Estímulos y reconocimientos para docentes investigadores	Se establecerán e implementarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para aquellos docentes formadores que logren publicar investigaciones relevantes al ámbito de la educación primaria intercultural y bilingüe. Esto servirá como incentivo para la excelencia investigativa y subrayará la importancia de contribuir al desarrollo académico y profesional con nuevas ideas y prácticas adaptadas a las necesidades educativas contemporáneas.	Se desarrollará investigación académica y se publicarán informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

9. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la gestión de la Formación Continua

9.1 Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Necesidades formativas y oferta educativa.	. Realizaremos un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa tanto a nivel regional como nacional, con el objetivo de asegurar que el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe responda efectivamente a las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación. Este análisis	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe realizará un estudio anual de la demanda formativa de docentes de Educación Inicial Intercultural bilingüe en servicio, con instrumentos diseñados y validados en conjunto con la Unidad de Formación Continua.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		ayudará a alinear los objetivos del programa con las expectativas y necesidades específicas del sector educativo para la educación primaria, considerando las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades servidas.	Los resultados del estudio serán insumos para que la Unidad de Formación Continua ajuste la oferta educativa del programa de formación continua.
	Diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialización.	Diseñaremos programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que se ajusten a las necesidades formativas identificadas. Estos programas estarán enfocados en enriquecer las habilidades y competencias de los docentes y profesionales de educación primaria, asegurando que estén al día con las últimas tendencias y metodologías pedagógicas apropiadas para entornos interculturales y bilingües.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará en el diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que desarrollará anualmente la Unidad de Formación Continua.
	Plan de ejecución de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad.	Desarrollaremos un plan detallado para la implementación de estos programas de formación, incluyendo mecanismos para el seguimiento y la evaluación de los mismos. Aseguremos que los resultados y contribuciones al desarrollo educativo regional y cultural sean claramente documentados y comunicados a todas las partes interesadas, reforzando el compromiso del programa con la transparencia y la mejora continua.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe apoyará, en el ámbito de su especialidad, con formadores y medios logísticos a la Unidad de Formación Continua, para la ejecución de actividades técnico-pedagógicas de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad
	Evaluación y retroalimentación de formación	Estableceremos sistemas de evaluación y retroalimentación robustos	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	continua, segunda especialidad y profesionalización docente	para el programa de estudios de educación primaria EIB. Estos sistemas facilitarán ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes, profesionales y técnicos participantes. La retroalimentación obtenida será crucial para adaptar los programas a las demandas cambiantes y para garantizar la relevancia y eficacia de la formación proporcionada en contextos interculturales y bilingües.	Bilingüe participará en la evaluación anual y la retroalimentación posterior de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad

9.2 Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la investigación e innovación en la Formación Continua

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de investigación e innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en la Formación Continua	Priorización de la investigación colaborativa.	La investigación colaborativa incluirá la participación de educadores, psicólogos, sociólogos, y otros expertos en desarrollo infantil adaptados al contexto de la educación primaria. Esta estrategia multidisciplinaria no solo enriquecerá la comprensión de las necesidades educativas específicas en la educación primaria sino también facilitará la identificación y aplicación de las mejores prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará con insumos técnicos especializados en la formulación de un esquema básico de investigación colaborativa e identificará las mejoras formas para utilizar las prácticas colaborativas de manera más efectiva.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Promoción de investigación de estrategias que mejoren los métodos de enseñanza en la Educación Inicial.	. Se impulsará activamente la investigación en estrategias que permitan a los docentes de primaria ser más adaptables y flexibles. La capacidad de ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno educativo que es dinámico y diverso culturalmente es fundamental. El objetivo es proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para personalizar sus enfoques pedagógicos, asegurando que cada estudiante reciba una educación efectiva y respetuosa con su contexto cultural y lingüístico.	• El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará activamente en la investigación y promoción de estrategias que mejoren la práctica docente, desarrolladas por la Unidad de Formación Continua en el marco de las acciones de investigación e innovación que desarrolle el programa de Formación Continua.
	Actualización y profundización en investigaciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.	Se desarrollarán programas de formación continua específicamente diseñados para los docentes de educación primaria intercultural bilingüe. Estos programas se enfocarán en mantener a los docentes actualizados con las últimas investigaciones y tendencias en educación primaria, mejorando sus habilidades pedagógicas para alinearlas con los avances científicos y pedagógicos más recientes.	• El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará activamente en el proceso de actualización y profundización de investigación de tendencias pedagógicas modernas desarrolladas por la Unidad de Formación Continua.

10. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Promoción del Bienestar y la Empleabilidad

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Promoción del Bienestar y la Empleabilidad	Servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria de la salud.	Se establecerán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para todos los miembros de la comunidad educativa. Esta directriz no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las de salud física, contribuyendo significativamente al mejoramiento del rendimiento y bienestar general dentro de la escuela. La inclusión de servicios de salud mental y física es especialmente crítica en contextos interculturales, donde las barreras culturales y el estrés de la adaptación pueden afectar el aprendizaje y la salud general.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe promoverá la utilización, por parte de todos sus integrantes, de los servicios psicopedagógicos (Consultorio psicopedagógico) y de atención primaria de la salud (Tópico)
	Comité de defensa del estudiante.	Se creará un comité de defensa del estudiante comprometido con la protección y el bienestar de todos los estudiantes. Este comité estará encargado de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y otras situaciones adversas. La formación de este comité refuerza el compromiso del programa con un entorno educativo seguro y acogedor, asegurando que se respeten los derechos y la dignidad de cada estudiante en un ambiente de respeto mutuo y comprensión intercultural.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe promoverá la participación de sus integrantes en el Comité de Defensa del Estudiante, de acuerdo a los parámetros establecidos en los Estatutos de este Comité.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Prevención de salud física, mental y social	Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de salud física, mental y social. Estas actividades serán realizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas y están diseñadas para educar y sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno educativo. Estas iniciativas fomentarán una comprensión más profunda de cómo la salud integral contribuye al éxito educativo y personal, promoviendo prácticas saludables que trascienden el aula.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe promoverá la participación de sus integrantes en actividades orientadas a la promoción de la salud física, mental y social de la comunidad educativa y en la prevención de males físicos y anímicos asociados a su deterioro.

11. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el Seguimiento a Egresados

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Seguimiento a egresados	Registro del egresado	Se desarrollará un sistema de seguimiento para los egresados del programa de Educación Primaria, que incluirá un registro permanente sobre su inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar continuamente su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en el campo profesional.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará activamente en el registro de los egresados y egresadas del nivel de Educación Inicial de la escuela, y en su actualización anual.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Red de egresados	a. Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa para el Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Esta red servirá como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional, facilitando el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados. La red fortalecerá el sentido de comunidad y colaboración profesional entre los graduados, contribuyendo a su crecimiento continuo y el de sus colegas.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe participará activamente en el conformación de la red de egresados de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la escuela..
	Financiamiento de la red de egresado	Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados. Esto incluirá la asignación de presupuesto para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados, así como para la organización y funcionamiento de la red de egresados.	El programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe colaborará, con los recursos con que cuenta, y en la medida de sus posibilidades, con el financiamiento de la red de egresados.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Competencias de egreso del Programa de Educación Física

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macrocurricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESPP y de todas las IESP y EESPP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESPP manteniendo las intencionalidades del nivel macrocurricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y Procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, Unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otrostrabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la

FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación	1				1							1

Física												
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)									1	1		
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					

Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competenciasFuente: DIFOID, 2019

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes

tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESPP.

Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 20

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física

Informe de investigación aplicada

326

3. PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 18 Plan de estudios del programa de Educación Física

CC	CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	CURSOS O MÓDULOS																						
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4 3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																	8 6	
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4 3	
	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3									10 8	
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4 3	
	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4 3	
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3													8 6	
	Deliberación y Participación							4	3													4 3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4 3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4 3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4 3	
	SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58 44	
Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6		6		6		6		6		6		10		12		26		26		110	
			5		5		5		5		5		5		7		8		15		15	75	
	SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110 75	
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6 5	
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3									14 11	
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6 5	
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4 3	
	Didáctica General de la Educación Física					4	3															4 3	
	Corporeidad y Motricidad					4	3															4 3	
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3													8 6	
	Educación Sexual Integral							4	3													4 3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3											8 6	
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4 3	
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	3											4 3	
	Teoría y Práctica de los Juegos									4	3											4 3	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate											4	3									4 3	
	Nutrición y Calidad de Vida											4	3									4 3	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre											4	3									4 3	
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3								4 3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II													4	3	4	3						8 6
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios													4	3								4 3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3						4 3
	Educación Física Inclusiva															6	5						6 5
	Educación Física y Deporte para el desarrollo																	4	3				4 3
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3		4 3
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116 89	

	Electivos I - II - III - IV					4	4	4	4				16
						3	3	3	3				12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18		220

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos
M: MóduloFuente: DIFOID, 2019

4. Cursos electivos

Se define un listado de cursos electivos, acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes de la EESPPL debiendo reajustarse según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

CICLO	TIPO DE CURSO	CURSO
V	Profundización	Liderazgo Pedagógico Avanzado en educación Física
VI	Profundización	Educación Física para la Ciudadanía y la Democracia
VII	Innovación	Innovación Educativa en Educación Física.
VIII	Formación para la investigación	Investigación en Educación Física.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA						
Tipo de curso	Profundización					
Curso	Liderazgo Pedagógico Avanzado en Educación Física					
Ciclo	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		2, 4 y 6	03
El curso electivo de Liderazgo Pedagógico Avanzado en Educación Física está diseñado para estudiantes del octavo ciclo del programa de estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas”. Este curso se fundamenta en la necesidad de preparar a los futuros educadores físicos como líderes capaces de gestionar de manera efectiva y transformadora los procesos educativos en el ámbito escolar. Dado el contexto educativo y las demandas actuales, es crucial formar líderes pedagógicos que puedan guiar innovaciones curriculares, promover el desarrollo profesional docente y contribuir activamente a la mejora continua de la calidad educativa. El curso se desarrollará mediante un enfoque práctico y reflexivo, integrando talleres, estudios de caso y proyectos aplicados. Los estudiantes aprenderán a planificar la enseñanza de manera colegiada, asegurando coherencia entre los objetivos educativos, los procesos pedagógicos, el uso de recursos y la evaluación continua. Además, se enfocará en el dominio de contenidos disciplinares y estrategias pedagógicas pertinentes para fomentar el aprendizaje reflexivo y crítico en los estudiantes, adaptado a sus contextos culturales e intereses. El objetivo principal es equipar a los estudiantes con habilidades avanzadas de liderazgo pedagógico que les permitan influir positivamente en el ambiente educativo, impulsando prácticas inclusivas, innovadoras y efectivas. Al finalizar el curso, los participantes estarán preparados para asumir roles de liderazgo dentro de las instituciones educativas, contribuyendo significativamente a la implementación de proyectos educativos de alto impacto y a la construcción de una comunidad escolar que valore la diversidad, la ética profesional y el desarrollo sostenible. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Capacidad para planificar la enseñanza de manera colegiada y coherente. 2. Competencia en el dominio de contenidos disciplinares y estrategias pedagógicas. 3. Habilidades avanzadas de liderazgo pedagógico.						

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA						
Tipo de curso	Profundización					
Curso	Educación Física para la Ciudadanía y la Democracia					
Ciclo	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas	3, 9 y 10	03	

El curso electivo "Educación Física para la Ciudadanía y la Democracia" está diseñado para estudiantes del octavo ciclo del programa de estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Este curso tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para promover la ciudadanía activa y la convivencia democrática a través de la educación física. Además, se integrarán prácticas de reflexión ética, autorregulación emocional y trabajo colaborativo en contextos diversos.

La educación física es una herramienta poderosa para promover valores democráticos y ciudadanos, como el respeto, la justicia, la responsabilidad social y la convivencia pacífica. La implementación de este curso responde a la necesidad de preparar a los futuros profesionales de la educación física para que no solo enseñen habilidades deportivas, sino también para que fomenten un clima de aprendizaje inclusivo y diverso, y para que actúen con una ética sólida y un compromiso con los derechos fundamentales. Además, el curso se alinea con las competencias clave del programa, asegurando una formación integral que enfrenta los desafíos contemporáneos en la educación y la sociedad.

El curso se estructurará en módulos que incluirán talleres teórico-prácticos, seminarios, tutorías y proyectos colaborativos. Se implementarán metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la investigación aplicada, permitiendo a los estudiantes identificar problemas reales relacionados con la ciudadanía y la democracia, buscar soluciones y aplicar estrategias de intervención. Asimismo, se promoverá la participación en actividades extracurriculares y académicas que incluyan talleres, clubes, concursos y programas de voluntariado, para complementar el aprendizaje teórico con la práctica.

El curso "Educación Física para la Ciudadanía y la Democracia" busca que los estudiantes desarrollen competencias clave para promover la ciudadanía activa y la convivencia democrática en sus prácticas pedagógicas. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán capacitados para crear un clima de aprendizaje inclusivo y diverso, ejercer su profesión con una ética de respeto a los derechos fundamentales, y gestionar su desarrollo personal a través del autoconocimiento y la autorregulación emocional. Asimismo, estarán preparados para contribuir al desarrollo de una cultura de paz y democracia en sus comunidades educativas, promoviendo prácticas que fortalezcan la cohesión social y el respeto a la diversidad. En última instancia, este curso tiene como objetivo formar profesionales de la educación física que sean agentes de cambio, capaces de impulsar el desarrollo social y democrático a través de la promoción de valores ciudadanos en el ámbito deportivo y educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

1. Diseñar e implementar actividades de educación física que promuevan la ciudadanía activa y la convivencia democrática.
2. Crear un clima de aprendizaje inclusivo y diverso en el contexto de la educación física.
3. Ejercer la profesión docente con una ética de respeto a los derechos fundamentales y compromiso social.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA						
Tipo de curso	Innovación					
Curso	Innovación Educativa en Educación Física					
Ciclo	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		4, 6 y 8	03
El curso electivo "Innovación Educativa en Educación Física" tiene como objetivo principal fortalecer las competencias de los estudiantes del V Ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza innovadoras en el área de Educación Física. Este curso busca contribuir al desarrollo de las competencias necesarias en los futuros docentes de Educación Física para: Diseñar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras y creativas, utilizar recursos educativos innovadores, adaptar las estrategias de enseñanza a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera continua y formativa, participar activamente en la gestión de la Escuela, reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente y buscar la mejora continua a través de la innovación. El curso se desarrollará a través de una metodología participativa y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza como: Exposiciones teóricas, análisis de casos, talleres prácticos y acciones de investigación e innovación orientadas al diseño e implementación de estrategia de enseñanza innovadora en Educación Física en un contexto educativo real. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de: Diseñar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras en Educación Física que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, utilizar recursos educativos innovadores para potenciar el aprendizaje de la Educación Física, adaptar las estrategias de enseñanza a la diversidad cultural y a los diferentes estilos de aprendizaje, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera continua y formativa, participar activamente en la gestión de la escuela y contribuir a la construcción de un Proyecto Educativo Institucional innovador, reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente y buscar la mejora continua a través de la innovación. Este curso se alinea con las Oportunidades de Aprendizaje y las Necesidades de Aprendizaje del programa de estudios de Educación Física, ya que: Permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis crítico, investigación y comunicación, brinda herramientas para trabajar en equipo, gestionar recursos y resolver problemas de manera creativa, fomenta el respeto por la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto educativo, proporciona estrategias para utilizar las tecnologías digitales para el aprendizaje de la Educación Física y contribuye al desarrollo de una conciencia ambiental y a la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad educativa. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar una estrategia de enseñanza innovadora en Educación Física, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto educativo y los enfoques pedagógicos innovadores. 2. Implementar la estrategia de enseñanza innovadora en Educación Física, utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas y evaluando el proceso de manera continua y formativa. 3. Reflexionar críticamente sobre la implementación de la estrategia de enseñanza innovadora en Educación Física y proponer mejoras para su aplicación en otros contextos educativos.						

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA						
Tipo de curso	Formación para la investigación					
Curso	Investigación en Educación Física					
Ciclo	V	VI	VII	VIII	Competencias	Créditos
Total, de horas	04	02 teóricas	02 prácticas		4, 8 y 12	03
El curso electivo "Investigación en Educación Física" tiene como objetivo principal fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes del VI Ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas" para que puedan aplicar la investigación en su práctica docente y contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo de la Educación Física. La investigación es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física. Permite a los docentes: Comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y evaluar el impacto de su práctica docente. El curso se desarrollará a través de una metodología participativa y experiencial, utilizando diversas estrategias de enseñanza como: Exposiciones teóricas, análisis de casos, talleres prácticos y actividades de investigación e innovación en Educación Física. Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender los principios y fundamentos de la investigación en Educación Física, diseñar y realizar investigaciones en Educación Física utilizando diferentes enfoques metodológicos, comunicar los resultados de sus investigaciones de manera clara y efectiva, aplicar la investigación en su práctica docente para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo de la Educación Física. Este curso se alinea con las Oportunidades de Aprendizaje y las Necesidades de Aprendizaje del programa de estudios de Educación Física, ya que: Permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis crítico, investigación y comunicación; brinda herramientas para trabajar en equipo, gestionar recursos y resolver problemas de manera creativa; fomenta el respeto por la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto educativo; proporciona estrategias para utilizar las tecnologías digitales para la investigación en Educación Física; y contribuye al desarrollo de una cultura de investigación e innovación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas". Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: 1. Diseñar un proyecto de investigación en Educación Física utilizando un enfoque metodológico adecuado 2. Recopilar, analizar e interpretar datos de manera rigurosa y ética. 3. Comunicar los resultados de la investigación de manera clara y efectiva.						

5. Proyectos integradores

AÑO DE ESTUDIOS	CICLO	COMPETENCIAS	TÍTULO	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	VINCULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	I - II	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	Sistematizar actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas.	¿Cómo aprovechar la sistematización de actividades lúdicas para enriquecer la cultura familiar en la crianza de los hijos?	Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motriz armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.	Desarrollo profesional y competencias docentes.

	experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su				

	identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una				

		cultura de investigación e innovación.				
2	III-IV	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	Aplicamos estrategias de juegos motores para estimular el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de la EBR de la provincia de Lamas.	¿Cómo aplicar estrategias de juegos motores para estimular el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas?	Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos en la aplicación estrategias de juegos motores desde la etapa inicial ciclo II en la provincia de Lamas.	Desarrollo profesional y competencias docentes.

	experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su				

	identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una				

		cultura de investigación e innovación.				
3	V-VI	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa	Promovemos el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer la dimensión cognitiva de los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Lamas.	¿Cómo promover el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas para fortalecer la dimensión cognitiva de los estudiantes?	Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia fomentar el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer el coeficiente intelectual.	Desarrollo profesional y competencias docentes.

	permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión				

	desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				

4	VII - VIII	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de	Aprendemos estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR de la provincia de Lamas.	¿Qué estrategias se pueden utilizar para la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje?	Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia sobre las estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR de la provincia de Lamas.	Desarrollo profesional y competencias docentes.

	acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los				

	derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				

6. Orientaciones para la formación académica de FID del programa de estudios de Educación Inicial

6.1 Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

Las orientaciones concretas para la planificación y diversificación curricular, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Planificación y diversificación curricular	Se desarrollará una planificación curricular de largo y corto plazo que responda a las necesidades y potencialidades físicas de los estudiantes, así como a las particularidades del territorio donde se implementa el programa. Esta planificación asegurará que cada aspecto del currículo de educación física esté alineado con los objetivos educativos globales y locales, y sea sensible a las realidades culturales y sociales del entorno.	- Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental. - Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de estudios de educación física, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			• Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

6.2 Orientaciones para el desarrollo de estrategias metodológicas

Las orientaciones concretas para el desarrollo de estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Desarrollo de estrategias metodológicas	En el contexto de la educación física, se priorizará el desarrollo de actividades y situaciones significativas que fomenten no solo el aprendizaje físico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión. Estas actividades estarán vinculadas a la investigación y la innovación educativa, asegurando que los cursos y módulos del programa sean dinámicos y promuevan un aprendizaje activo y participativo.	• Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación física tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa. • Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación. • Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos,

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas anti plagio. • Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

6.3 Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Las orientaciones concretas para el uso de materiales y recursos, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Uso de materiales y recursos	Se hará uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos especialmente seleccionados y diseñados para ser apropiados para la educación física. Estos recursos serán cruciales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva y que las actividades físicas sean accesibles, seguras y estimulantes.	Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Microsoft Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física.

6.4 Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

Las orientaciones concretas para la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Formación Académica, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Formación académica	Evaluación de los aprendizajes	La evaluación del proceso formativo de los estudiantes en educación física se llevará a cabo mediante una variedad de instrumentos diseñados para recoger información detallada y relevante. Estos instrumentos estarán adaptados a las necesidades físicas y cognitivas de los estudiantes, proporcionando datos críticos que ayudarán a mejorar continuamente el programa y adaptar las estrategias educativas a las necesidades emergentes.	• La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación física y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla. • El programa de estudios de Educación Física de la EESPP “Lamas” adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua. • Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales. • El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación: - Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños. - Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso. - Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso. La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos. • Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

6.5 Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial

6.5.1 Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbana, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar un acreciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de San Martín se ubica en la zona rural se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en el nivel de educación inicial.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

6.5.2 Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las

herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

6.5.3 Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Práctica preprofesional	Alineamiento con elementos del currículo y la investigación e innovación	Las prácticas preprofesionales en educación física estarán alineadas estrechamente con el perfil de egreso y el currículo del programa, permitiendo a los estudiantes aplicar las teorías y metodologías de educación física en situaciones reales, facilitando una transición efectiva de la teoría a la práctica.	Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación física a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.
	Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación	Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes recibirán monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante de tutores experimentados. Esta guía y evaluación	Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes de educación física que realizan la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		continua son esenciales para su desarrollo profesional y crecimiento en habilidades de enseñanza física.	práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las II.EE. de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.
	Acceso a recursos y logística	Se garantizará que los estudiantes tengan acceso a los recursos pedagógicos necesarios, incluyendo tecnología avanzada y soporte logístico. Esto asegurará que los materiales didácticos y los entornos educativos estén bien equipados para una práctica educativa efectiva y enriquecedora en educación física.	Asignación de una partida presupuestal de la institución para atender las necesidades del practicante en materia de recursos educativos especializados para la enseñanza-aprendizaje de la educación física.
	Convenios interinstitucionales para el desarrollo de la	Se establecerán convenios y colaboraciones con diversas escuelas e instituciones educativas	Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	práctica preprofesional	que permitan a los estudiantes realizar sus prácticas en ambientes educativos reales y variados, preparándolos para enseñar en diferentes contextos pedagógicos y demográficos.	regular del nivel inicial, organizaciones e instituciones de la sociedad civil del grupo impulsor de la infancia y la familia de la zona de influencia de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS” para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Evaluación de la práctica preprofesional	Se realizarán evaluaciones periódicas centradas en el logro de competencias específicas en educación física, utilizando herramientas como rúbricas y portafolios para medir objetivamente el progreso y desarrollo de habilidades prácticas. Estas evaluaciones permitirán identificar áreas de fortaleza y necesidad, facilitando ajustes oportunos y retroalimentación valiosa para el avance de los estudiantes.	• Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica pre profesional para los estudiantes de educación física, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica pre profesional.

6.6 Orientaciones para la participación institucional en el programa de estudios de Educación Física

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la participación institucional en el programa de estudios de Educación Física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Participación institucional	Participación en elección de representantes	Se reforzará la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo en los procesos electorales para la elección de sus representantes dentro del programa de Educación Física. Esta directriz no solo promueve la democracia dentro de la institución, sino que también prepara a los futuros educadores y estudiantes de educación física para fomentar y practicar valores	El programa de estudios de Educación Física participa activamente en las siguientes actividades: • Implementación de proceso electoral para la constitución del Consejo Asesor. • Elaboración del estatuto del Consejo Asesor. • Desarrollo de eventos como charlas, simposios, talleres, etc. en los que se promoverán normas y principios democráticos.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		democráticos en sus actividades y aulas, reforzando la importancia de la toma de decisiones colectiva y el respeto por diversas opiniones.	
	Participación en iniciativas extracurriculares	Se asegurará que todos los involucrados en el programa de Educación Física participen activamente en iniciativas que promuevan la responsabilidad sociocultural, ambiental y la preparación ante riesgos de desastres. Integrar estas dimensiones en el currículo de Educación Física no solo educará a los estudiantes sobre la importancia de mantener un entorno sostenible y seguro, sino que también fomentará una comprensión más profunda de cómo las actividades físicas pueden influir y ser influenciadas por el medio ambiente.	El programa de estudios de Educación Física participa activamente en las siguientes actividades: • Participación institucional en acciones de responsabilidad, junto a miembros de otras instituciones públicas y privadas. • Implementación, por parte de la institución, de actividades socioculturales, ambientales y de preparación ante riesgos de desastre.
	Participación del Consejo Asesor	El Consejo Asesor será involucrado de manera efectiva en la implementación, seguimiento y evaluación de las políticas del programa de Educación Física. La participación del consejo ayudará a asegurar que las políticas y decisiones tomadas reflejen las necesidades y objetivos del programa, garantizando que las decisiones sean pertinentes y beneficien tanto al desarrollo del programa como al bienestar general de los estudiantes.	El programa de estudios de Educación Física participa activamente en las siguientes actividades: • Fortalecimiento del Consejo Asesor con un plan de trabajo consensuado con todos los actores institucionales. • Implementación de políticas institucionales que aseguren que sus acciones sean pertinentes, tanto al bienestar estudiantil como al desarrollo del programa.

6.7 Orientaciones para el desarrollo personal en el programa de estudios de Educación Física

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Desarrollo personal	Tutoría y consejería	Se proporcionará tutoría y consejería académica mediante personal especializado a los estudiantes que enfrenten dificultades en sus aprendizajes dentro del programa de Educación Inicial. Este apoyo busca asegurar que todos los estudiantes no solo permanezcan en el programa, sino que también lo concluyan con éxito. La tutoría se enfocará en identificar las barreras específicas al aprendizaje y ofrecer estrategias personalizadas que promuevan el progreso académico y personal de cada estudiante.	El programa de estudios de Educación Física contribuye con la institución a: • Promover la tutoría y la consejería desde la voz y acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor, los cuales coadyuvan en la convivencia y la conformación de su identidad, • Incluir en la planificación curricular a la tutoría y consejería, en tanto propuesta pedagógica que garantice el contacto directo con el grupo, colocando en el centro la vida del estudiante en sus distintas áreas de desarrollo. • Ejecutar mecanismos, para el acompañamiento psico-pedagógico a los estudiantes en el logro de sus competencias.
	Habilidades de gestión emocional y social	Se guiará a los estudiantes de Educación Física en el desarrollo de habilidades para la gestión emocional y	El programa de estudios de Educación Física participa activamente:

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		social. Se implementarán protocolos y estrategias que fomenten un ambiente positivo y saludable en las actividades físicas y en el aula. Esto incluirá la promoción de una convivencia armónica, el manejo eficaz de conflictos y la prevención de la violencia. Las herramientas y técnicas empleadas estarán diseñadas específicamente para cultivar un entorno emocionalmente seguro y receptivo, apoyando a los estudiantes en su crecimiento personal y profesional.	• En la implementación de espacios y acciones para la integración entre los estudiantes y la dinámica de la escuela, seguimiento del proceso académico de los estudiantes, convivencia en el aula y en la escuela y orientación hacia un proyecto de vida, como parte de un esfuerzo integral organizado y dirigido institucionalmente por la EESPP “Lamas” • En el desarrollo de estrategias preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Profesional, como parte de los esfuerzos institucionales de apoyo al crecimiento integral de los estudiantes.

6.8 Orientaciones para la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Física

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones para el desarrollo de la investigación e innovación en el programa de estudios de Educación Física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación	Desarrollo continuo de la investigación e innovación a lo largo de la FID	a. Se promoverá el desarrollo continuo de la investigación e innovación en el programa de Educación Física, centrando esfuerzos en temas relevantes como biomecánica, psicología deportiva, y salud física. Esto permitirá a los estudiantes y docentes desarrollar y aplicar prácticas basadas en evidencia que contribuyan significativamente a la innovación en el ámbito deportivo y de la actividad física.	• Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal. • Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes del programa de estudios de Educación Física, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • En los sílabos de los diferentes cursos y módulos del programa de estudios de Educación Física se hará uso de metodologías que promuevan el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			EBR. Los proyectos integradores de cada programa desarrollados por las y los estudiantes de del programa de estudios estarán orientados a gestionar su capacidad de investigación e innovación.
	Líneas de investigación	b. Se establecerán criterios claros y efectivos para guiar la investigación dentro del programa de Educación Física. Estos criterios asegurarán que los proyectos de investigación sean relevantes y alineados con las necesidades actuales y futuras del campo deportivo y educativo, abarcando aspectos como el rendimiento atlético, la prevención de lesiones y la promoción de estilos de vida saludables.	Identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de estudios de Educación Física, para que así se pueda diseñar planes de investigación más pertinentes.
	Estrategias, herramientas e instrumentos investigativos	c. Los estudiantes de Educación Física serán capacitados en habilidades investigativas, incluyendo métodos cuantitativos y cualitativos, análisis de datos y redacción de informes de investigación. Esto equipará a los estudiantes con las competencias necesarias	En los sílabos de los diferentes cursos y módulos del programa de estudios de Educación Física se hará uso de metodologías que promueven el desarrollo de las competencias de orden superior e investigativas para

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		para realizar investigaciones efectivas aplicadas al deporte y la salud física.	desarrollar la Investigación e innovación en FID a favor de la mejora de los aprendizajes de la EBR. - Las estrategias utilizadas por la escuela, través del programa de estudios de Educación Física son las siguientes: i) Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal; ii) Desarrolla la investigación acción participativa o etnográfica como estrategia de formación. iii) Incorpora acciones investigativas considerando estrategias para el acercamiento e intervención progresiva en la realidad educativa; iv) Desarrolla pautas a través de guías o manuales sobre el citado y referencias según las normas APA. - El programa de estudios de Educación Física suscribe plenamente la política institucional de la EESPP “Lamas” de fomentar la

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			investigación en estudiantes, a partir del uso de guías o manuales de investigación que serán elaborados por los docentes formadores.
	Didáctica de la investigación y la innovación	d. Se implementarán estrategias didácticas que fomenten el desarrollo de la investigación en la formación académica de los estudiantes de Educación Física. Esto incluirá la integración de proyectos de investigación en el currículo y la creación de oportunidades para que los estudiantes participen en investigaciones aplicadas y colaborativas, enfocadas en mejorar las prácticas de enseñanza y entrenamiento físico.	• Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA. • Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa. • Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación física, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos. • Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámica.
	Evaluación de la investigación y la innovación	e. Se implementarán sistemas de evaluación que no solo midan el conocimiento académico, sino que también fomenten un aprendizaje reflexivo y continuo en Educación Física. Estos sistemas proporcionarán retroalimentación constructiva y oportuna, esencial para la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo profesional de los estudiantes en áreas como técnicas de enseñanza, seguridad en la práctica deportiva y promoción de la salud física.	• Capacitar al personal docente del programa de estudios de Educación Física y evaluar los resultados de las investigaciones e innovaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en el área curricular de Educación Física, tanto de la EBR como de otros niveles y modalidades educativas.

7. Orientaciones para la gestión del desarrollo profesional del programa de estudios de Educación Física

7.1 Orientaciones para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Fortalecimiento de competencias de docentes formadores	Actualización en áreas de especialización y metodologías de enseñanza. Avanzadas.	Se implementará un proceso permanente de fortalecimiento de capacidades que incluirá cursos, talleres, seminarios y acompañamiento personalizado para los	Gestionar programas de formación para docentes del programa de estudios de Educación Física que les permita aplicar estrategias reales que impulsen la activación

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		docentes formadores. Esta directriz se centrará en actualizar y ampliar sus conocimientos en áreas de especialización relacionadas con la educación física y en metodologías de enseñanza avanzadas, mejorando así su desempeño profesional y su habilidad para formar eficazmente a futuros educadores en prácticas físicas saludables y seguras.	y/o retención de los puestos claves que se encuentran bajo su gestión. Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores
	Espacios de reflexión e interaprendizaje	Se establecerán espacios y estrategias dedicados a la reflexión y el interaprendizaje entre los docentes de educación física. Estos espacios permitirán a los docentes fortalecer sus competencias mediante la discusión de experiencias pedagógicas, el intercambio de estrategias didácticas efectivas y el uso innovador de tecnologías educativas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contextos que requieren actividades físicas adaptativas e inclusivas.	Fomentar de forma metódica la reflexión crítica sobre la labor realizada para su mejoría. En este contexto, es fundamental que los docentes del programa de estudios se sumerjan en un proceso reflexivo que les permita analizar detenidamente su práctica pedagógica diaria, reconociendo tanto los aspectos positivos como los negativos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Fomentar el Interaprendizaje como un medio para fortalecer el trabajo en equipo en el programa de estudios de Educación Física, impulsando así las habilidades de aprendizaje y la capacidad de enfrentar

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
			desafíos de manera conjunta. Esto implica unir esfuerzos para alcanzar estándares óptimos de calidad educativa. Es esencial contar con espacios continuos de reflexión sobre los resultados educativos, partiendo del análisis del progreso de los estudiantes en sus aprendizajes. Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores del programa.
	Estímulos y reconocimientos.	Se implementarán mecanismos de estímulos y reconocimientos que celebren y premien los logros alcanzados por los docentes formadores en el desarrollo de su práctica pedagógica en educación física. Esto no solo motivará a los docentes a esforzarse por la excelencia, sino que también fomentará un ambiente de valoración y aprecio por el trabajo docente, reconociendo su impacto en el desarrollo físico y mental de los estudiantes.	Insertar en el Reglamento mecanismos de estímulos y reconocimientos a los docentes por sus logros pedagógicos. Desarrollar actos públicos de reconocimiento y estímulo a los formadores de la institución por sus logros académicos y pedagógicos.
	Evaluación y retroalimentación	Se desarrollarán técnicas de evaluación específicas para implementar procesos de retroalimentación efectiva dirigidos a los docentes formadores de educación física. Estos procesos permitirán a los docentes reflexionar	Planificar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de estudios de Educación Física, con el propósito de mejorar su práctica

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		críticamente sobre su práctica docente y explorar maneras de mejorar continuamente su desempeño en el aula. La retroalimentación estará estructurada de manera que propicie la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo, asegurando que los métodos de enseñanza sean efectivos, seguros y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes.	pedagógica en cada ciclo académico. Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudios de Educación Física. Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes del programa de estudios de Educación Física respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

7.2 Orientaciones para la investigación e innovación en el desarrollo profesional

Las orientaciones concretas para la investigación e innovación en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de Gestión del desarrollo profesional, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Actualización en metodologías y técnicas pedagógicas.	Los docentes de educación física participarán en talleres, seminarios y cursos de desarrollo profesional centrados en metodologías y técnicas pedagógicas avanzadas,	Se desarrollará talleres, seminarios, cursos y otros eventos académicos sobre las últimas metodologías y técnicas pedagógicas de la educación física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		incluyendo aquellas basadas en la evidencia y prácticas probadas en deportes y actividad física. Esta formación les permitirá estar al día con las últimas innovaciones en educación física.	Se promoverá la participación de los formadores del programa de estudios de Educación Física en eventos académicos sobre enfoques pedagógicos innovadores organizados por entidades públicas y privadas que fomentan la capacitación docente.
	Desarrollo y fomento de la investigación	Se establecerán criterios claros para fomentar la investigación y la innovación en el programa de Educación Física. Estos criterios guiarán las investigaciones, asegurando que estén alineadas con los objetivos estratégicos del programa y aborden las necesidades emergentes en el campo de la educación física.	Se establecerán de manera precisa los criterios que guiarán el desarrollo de la investigación y la innovación en la formación de docentes de educación física. Esto implica identificar claramente los objetivos estratégicos del programa y las necesidades emergentes en el campo de la educación física, asegurando que las actividades de investigación estén alineadas con estos aspectos fundamentales.
	Proyectos de investigación relacionados con la Educación Física.	Se animará a los docentes formadores de educación física a participar activamente en proyectos de investigación que exploren temas relevantes para el campo, como nuevas técnicas de entrenamiento, psicología deportiva o nutrición. El objetivo es desarrollar y refinar métodos de enseñanza basados en la	Los docentes formadores del programa de estudios de Educación Física desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		investigación empírica y teórica, elevando la calidad de la educación física ofrecida.	desarrollo profesional del docente formador.
	Evaluación y retroalimentación	Se implementarán métodos de evaluación que promuevan el aprendizaje reflexivo entre los docentes de educación física, proporcionando retroalimentación constructiva que les permita revisar y mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Esto incluirá autoevaluaciones, revisiones por pares y evaluaciones formales para fomentar una cultura de mejora continua.	Se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el desarrollo de la investigación y la innovación a lo largo del proceso formativo de los docentes formadores. Esto implica revisar regularmente el progreso de las actividades de investigación, evaluar su impacto en la práctica docente y ajustar los enfoques según sea necesario para garantizar que se cumplan los objetivos estratégicos del programa y se aborden de manera efectiva las necesidades emergentes en la educación física.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Estímulos y reconocimientos para docentes investigadores	Se establecerán y aplicarán mecanismos de estímulo o reconocimiento para los docentes de educación física que logren publicar investigaciones. Esto servirá no solo como un incentivo para la excelencia investigativa, sino también para destacar la importancia de contribuir al avance académico y profesional en la educación física.	Se desarrollará investigación académica y se publicarán informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

8. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Física en la gestión de la Formación Continua

a. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Física en la gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Gestión de programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	Necesidades formativas y oferta educativa.	a. Se realizará un análisis continuo de las necesidades formativas y de la oferta educativa específica para la educación física a nivel regional y nacional. Esto ayudará a asegurar que el programa esté alineado con las demandas actuales y emergentes en el campo de la educación	El programa de estudios de Educación Física realizará un estudio anual de la demanda formativa de docentes de Educación Inicial en servicio, con instrumentos diseñados y validados en conjunto con la Unidad de Formación Continua.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		física, adaptándose a las expectativas y necesidades cambiantes del sector educativo y deportivo.	Los resultados del estudio serán insumos para que la Unidad de Formación Continua ajuste la oferta educativa del programa de formación continua.
	Diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialización.	b. Se diseñarán programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que respondan a las necesidades formativas específicas identificadas para los educadores físicos. Esto garantizará que los docentes de educación física reciban la capacitación necesaria para mejorar sus habilidades y competencias, manteniéndose actualizados con las últimas tendencias y metodologías en educación física y deportes.	El programa de estudios de Educación Física participará en el diseño de programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad que desarrollará anualmente la Unidad de Formación Continua.
	Plan de ejecución de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad.	c. Se elaborará un plan detallado para la ejecución de programas de formación continua, incluyendo segunda especialidad y profesionalización para docentes de educación física. Este plan contará con mecanismos para el seguimiento y la evaluación continua de los programas, asegurando que los resultados y contribuciones al desarrollo del campo de	El programa de estudios de Educación Física apoyará, en el ámbito de su especialidad, con formadores y medios logísticos a la Unidad de Formación Continua, para la ejecución de actividades técnico-pedagógicas de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		la educación física sean claramente documentados y comunicados.	
	Evaluación y retroalimentación de formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	d. Se establecerán sistemas de evaluación y retroalimentación robustos específicamente para el programa de educación física. Estos sistemas permitirán realizar ajustes y mejoras continuas basadas en el desempeño y las necesidades de los docentes y profesionales del área. La retroalimentación recogida será esencial para adaptar los programas a las demandas cambiantes del campo educativo y deportivo, asegurando la relevancia y eficacia de la formación proporcionada.	El programa de estudios de Educación Física participará en la evaluación anual y la retroalimentación posterior de los programas de formación continua, profesionalización docente y segunda especialidad.

b. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Física en la investigación e innovación en la Formación Continua

Las orientaciones concretas para el fortalecimiento de competencias de docentes formadores, teniendo en cuenta la directriz correspondiente del proceso de investigación e innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Investigación e innovación en la Formación Continua	Priorización de la investigación colaborativa.	a. Se incentivará la investigación colaborativa que incluya la participación no solo de educadores de educación física, sino también de psicólogos del deporte, sociólogos y otros expertos en desarrollo físico y salud. Esta mirada	El programa de estudios de Educación Física participará con insumos técnicos especializados en la formulación de un esquema básico de investigación colaborativa e identificará las mejoras formas para utilizar las

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		multidisciplinaria permitirá una comprensión más completa de las necesidades específicas de la educación física, facilitando la identificación y adopción de las mejores prácticas en entrenamiento físico y bienestar	prácticas colaborativas de manera más efectiva.
	Promoción de investigación de estrategias que mejoren los métodos de enseñanza en la Educación Inicial.	b. Se promoverá activamente la investigación en estrategias que permitan a los educadores de educación física ser más adaptables y flexibles en sus métodos de enseñanza. Esto es crucial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en un campo donde las diferencias en habilidades y capacidades físicas son significativas.	El programa de estudios de Educación Física participará activamente en la investigación y promoción de estrategias que mejoren la práctica docente, desarrolladas por la Unidad de Formación Continua en el marco de las acciones de investigación e innovación que desarrolle el programa de Formación Continua.
	Actualización y profundización en investigaciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.	c. Se desarrollarán programas de formación continua que permitan a los docentes de educación física mantenerse al día con las últimas investigaciones y tendencias en el campo. Estos programas se enfocarán en actualizar y profundizar las habilidades pedagógicas y técnicas de los educadores, asegurando que sus prácticas estén alineadas con los avances más recientes en ciencias del deporte y educación física. Esto incluirá desde nuevas técnicas de	El programa de estudios de Educación Física participará activamente en el proceso de actualización y profundización de investigaciones de tendencias pedagógicas modernas desarrolladas por la Unidad de Formación Continua.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
		entrenamiento y primeros auxilios hasta estrategias innovadoras para promover la actividad física y el bienestar en estudiantes de todas las edades.	

9. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Física en la Promoción del Bienestar y la Empleabilidad

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Promoción del Bienestar y la Empleabilidad	Servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria de la salud.	a. Se implementarán servicios integrales de atención psicopedagógica y atención primaria en salud para estudiantes, docentes y personal administrativo involucrados en el programa de Educación Física. Esta estrategia multidisciplinaria no solo abordará las necesidades educativas y emocionales, sino también las físicas, cruciales en el contexto deportivo.	El programa de estudios de Educación Físicaa promoverá la utilización, por parte de todos sus integrantes, de los servicios psicopedagógicos (Consultorio psicopedagógico) y de atención primaria de la salud (Tópico)
	Comité de defensa del estudiante.	b. Se establecerá un comité de defensa del estudiante dedicado a salvaguardar el bienestar de todos los estudiantes del programa de Educación Física. Este comité se ocupará de la prevención y atención en casos de acoso, discriminación y cualquier otra situación que pueda atentar contra los derechos y la seguridad de los estudiantes.	El programa de estudios de Educación Física promoverá la participación de sus integrantes en el Comité de Defensa del Estudiante, de acuerdo a los parámetros establecidos en los Estatutos de este Comité.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Prevención de salud física, mental y social	c. Se organizarán talleres, charlas y campañas de promoción y prevención de la salud física, mental y social, dirigidas específicamente a la comunidad educativa del programa de Educación Física. Estas iniciativas, realizadas en colaboración con instituciones públicas y privadas, estarán diseñadas para educar y sensibilizar sobre la importancia del cuidado de la salud en un entorno deportivo y educativo.	El programa de estudios de Educación Física promoverá la participación de sus integrantes en actividades orientadas a la promoción de la salud física, mental y social de la comunidad educativa y en la prevención de males físicos y anímicos asociados a su deterioro.

10. Orientaciones para la participación del programa de estudios de Educación Inicial en el Seguimiento a Egresados

Las orientaciones concretas para la participación del programa de estudios en la promoción del bienestar y la empleabilidad, teniendo en cuenta las directrices correspondientes, se muestran en la siguiente Tabla.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
Seguimiento a egresados	Registro del egresado	a. Se implementará un sistema de seguimiento que incluirá un registro permanente sobre la inserción laboral, actualización profesional y trayectoria laboral de los egresados del programa de Educación Física. Este sistema permitirá al programa ajustar y mejorar su currículo y servicios de apoyo, basándose en la evolución de las necesidades y éxitos de sus egresados en campos profesionales relacionados con el deporte, la educación física y la salud.	El programa de estudios de Educación Física participará activamente en el registro de los egresados y egresadas del nivel de Educación Inicial de la escuela, y en su actualización anual.

PROCESO	COMPONENTES	DIRECTRIZ	ORIENTACIONES
	Red de egresados	b. Se promoverá la organización y desarrollo de una red de egresados activa específicamente para aquellos en el campo de la educación física. Esta red servirá como una plataforma para la generación de propuestas de mejora y desarrollo profesional, facilitando el intercambio de experiencias y recursos entre los egresados.	El programa de estudios de Educación Física participará activamente en el conformación de la red de egresados de Educación Inicial de la escuela..
	Financiamiento de la red de egresado	c. Se asegurarán las condiciones favorables para atender eficazmente las necesidades, intereses y demandas de los egresados de educación física. Esto incluirá la asignación de presupuesto específico para la implementación y mantenimiento del sistema de seguimiento de egresados y para la organización y funcionamiento eficaz de la red de egresados.	El programa de estudios de Educación Física colaborará, con los recursos con que cuenta, y en la medida de sus posibilidades, con el financiamiento de la red de egresados.

VII. Implementación de la profesionalización docente

1. Objetivos y acciones estratégicas en formación continua de docentes

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO PRIORIZADO	ACCIONES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS
Gestión de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio	OE13: Implementar estrategias para el seguimiento y evaluación de programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio	Diseño de estrategias de seguimiento a programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio
			Implementación de estrategias para el seguimiento de los programas de formación continua, investigación e innovación.
			Evaluación y socialización de los resultados de los programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio
			Diseño e implementación de programas de formación continua acorde a las demandas y necesidades de la formación en servicio

2. Directrices para la gestión de la formación continua

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO PRIORIZADO	ACCIONES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS	DIRECTRICES
Gestión de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente	Gestión de los programas de formación continua para docentes en ejercicio	OE13: Implementar estrategias para el seguimiento y evaluación de programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio	• Diseño de estrategias de seguimiento a programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio • Implementación de estrategias para el seguimiento de los programas de formación continua, investigación e innovación. • Evaluación y socialización de los resultados de los programas de formación continua, investigación e innovación para docentes en ejercicio • Diseño e implementación de programas de formación continua acorde a las demandas y necesidades de la formación en servicio	• Brindar las condiciones y dotar de herramientas necesarias para que los docentes asuman un papel activo tanto en la construcción curricular como en la aplicación, teniendo como base la investigación y reflexión constante sobre la propia práctica, para perfeccionarla, lo cual es, además, un medio para que el docente desarrolle su profesionalismo . • Los programas de formación continua de la institución incentivan a desarrollar líneas de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

MACROPROCESO MISIONAL	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO PRIORIZADO	ACCIONES ESTRATÉGICAS PRIORIZADAS	DIRECTRICES

3. Diseño de programas de profesionalización docente

CONTENIDO	PROCESO
Análisis de pertinencia de la oferta formativa	Descripción del diagnóstico que justifica el programa o acción formativa. El diagnóstico debe utilizar fuentes de informaciones válidas y pertinentes.
Objetivos del programa	Descripción de la meta o un propósito a alcanzar, de acuerdo con el ámbito donde será utilizado. El o los objetivos deben definirse de forma realista, clara y medible
Público objetivo	Descripción clara de cuál será la población beneficiaria del programa formativo; de preferencia describir además una breve caracterización del público objetivo; además, describir los requisitos para postular o acceder al programa.
Modalidad	Descripción de la forma o modelo específico de ejecución del programa, fundamentando que la modalidad elegida es pertinente a las competencias que se quieren desarrollar y a las características del público objetivo.
Plan de estudios	Descripción de competencias a desarrollar, contenidos, propósitos, presentados en unidades de organización (módulos, cursos, unidades de aprendizaje, etc.). Además, la secuencialidad, dosificación y temporización para el desarrollo de los contenidos.
Metodología	Descripción del tipo de actividades formativas y la metodología que serán empleadas para el desarrollo de competencias, las mismas que deben ser congruentes con el modelo formativo que se desarrolla.
Materiales y recursos	Descripción de los materiales y recursos a utilizarse en el desarrollo de la acción formativa, los materiales y recursos deben contribuir al desarrollo de las competencias previstas.
Seguimiento y evaluación de aprendizajes	Descripción de la propuesta de evaluación, esta debe permitir valorar el avance y logro de competencias y debe ser coherente con el enfoque pedagógico del programa o acción formativa. La propuesta de evaluación debe contener criterios, instrumentos de evaluación y acciones de retroalimentación.
Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua.	Revisar la política para la investigación e innovación planteada descrita en el PEI, para focalizar la atención y extraer las directrices que fueron elaboradas para este proceso; a nivel de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.
Condiciones para la implementación	Describir perfiles y funciones de docentes formadores, así como las condiciones de infraestructura y equipamiento requeridas para el desarrollo del programa.

VIII. Referencias bibliográficas

- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos*. Santiago: CEPAL.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. .
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico-metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Obtenido de, 5(2). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- DIFOID. (2019). *Guía metodológica para la formulación curricular institucional de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica - Documento de trabajo*.
- E., M. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation.
- MINEDU. (2019). *Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programas de estudio a nivel nacional y regional - Documento de trabajo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Piñero, M., Rondón, L., & Piña, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. 13(24), 173-194.
- Tobón, S. B. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. (4a ed.).

Anexos

ANEXO 01
PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL I Y II CICLOS

PROMOVEMOS LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMO SOPORTE PARA EL DESARROLLO ARMÓNICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE LAMAS.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	I/II
Programa de estudios	Educación Inicial
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que su formación inicial tiene mayor incidencia en el ciclo II (atención a niños y niñas de 3,4, y 5 años) por lo que durante sus prácticas profesionales manifestaron múltiples dificultades al interactuar con niños y niñas de aulas del ciclo I (atención a niños de 0 a 3 hasta 3 años) relacionadas a la planificación curricular, formar de interactuar con los niños y niñas en los diferente momentos pedagógicos: Momentos de cuidado (alimentación, sueño, baño y cambio de ropa) y la actividad autónoma y juego libre. Frente a esta situación nos planteamos: ¿Cuáles son los problemas que generan la escasa promoción a la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de lamas?
2.-Alternativas implementadas	ANTES: Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador Promovemos la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas, para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador.

	DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Semana de inducción sobre las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la semana de inmersión. • Planificación y desarrollo de actividades con niños y niñas del ciclo I (2 años). • Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones que favorecen el desarrollo de competencias en niños y niñas de 0 a 2 años.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado referente a la atención en el ciclo I, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 2 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo I en la ciudad de Lamas.

3.- Justificación del Proyecto:

El nivel de Educación Inicial atiende los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular. El primer ciclo está orientado a los niños y las niñas de 0 de 2 años. El presente proyecto integrador tiene como propósito que el estudiante FID se empodere en la atención educativa en este ciclo para brindar entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos

CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la educación superior 1,8 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica

		pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Resolución de problemas matemáticos I 1,8 y 11		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Desarrollo personal I 6,9 y 10		Competencia 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Practica de investigación I 1,7 y 8	e	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
Fundamentos de la educación inicial 1,7 y 9		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras

	instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I 1,3 y 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación oral en la educación superior 3,9 y 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Resolución de problemas matemáticos II 1,8 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa

Historia, sociedad y diversidad 1,3 y 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
Práctica e investigación II 3,10 y 12	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I 1,2 y 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Involucra.
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II 1,2 y 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus

	saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

5.- Intencionalidad pedagógica de los cursos y el módulo

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y escritura en la educación superior	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.	▪ Desarrollo de habilidades y conocimientos para la lectura crítica. ▪ Desarrollo de habilidades y conocimientos para la escritura académica. ▪ Prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística. ▪ Estudio de las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.
Resolución de problemas matemáticos I	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando	▪ Desarrollo de conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y

	conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. ▪ Resolución de problemas en el marco del enfoque matemático. ▪ Resolver problemas matemáticos empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. ▪ Uso de recursos informáticos en la resolución de problemas matemáticos.
Desarrollo de personal I	Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y	▪ Práctica de valores y fortalecimiento de la autoestima

	desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.	▪ Desarrollo del liderazgo ▪ Identificación del perfil profesional del docente. ▪ Fortalecimiento del trabajo en equipo. ▪ Práctica de estilos de vida saludable. ▪ Conocimiento y desarrollo de la inteligencia emocional ▪ Desarrollo de habilidades sociales: asertividad, empatía, resonación de conflictos y resiliencia
Practica e investigación I	El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor	▪ Análisis y comprensión del enfoque y principios del nivel Inicial. ▪ Desarrollo de la practica en la modalidad de Observación. ▪ Recojo de información sobre el desarrollo de la jornada pedagógica en instrumentos de observación. ▪ Reflexión acerca de la importancia de la investigación educativa

	para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.	para la mejora de la práctica pedagógica.
Fundamentos de la educación inicial	El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un	▪ Interpretación de los antecedentes históricos de la educación inicial y propuestas de las corrientes pedagógicas ▪ Análisis fundamentos de la educación inicial ▪ Conocimiento de la atención a los niños de

	enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.	0 a 2 años y su impacto en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la	▪ Análisis de las concepciones de desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. ▪ Análisis de teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje. ▪ Conocimiento de las características: cognitivas, motoras, de lenguaje y emocionales de los niños y niñas de 0 a 5 años. ▪ Comprensión de las interacciones que favorecen el desarrollo integral de los niños y

	reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.	niñas y de las interacciones poco efectivas. ▪ Conocimiento de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador y su influencia en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
Comunicación oral en la educación superior	Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en	▪ Prácticas sociales del lenguaje ▪ Uso de recursos verbales, no verbales y para verbales ▪ Conocimiento de géneros discursivos orales ▪ Dominio del enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje

	diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.	
Resolución de problemas matemáticos II	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y	▪ Conocimiento y práctica de la etno matemática ▪ Desarrollo de conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. ▪ Resolución de problemas en el marco del enfoque matemático. ▪ Resolver problemas matemáticos empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. ▪ Uso de recursos informáticos en la resolución de problemas matemáticos.

	generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	
Historia, sociedad y diversidad	Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y	▪ Comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales ▪ Problematicación de situaciones sociales: marginación, discriminación y exclusión, gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, procesos de democratización y participación ciudadana, diversidad cultural y globalización. ▪ Argumentación de bases históricas, sociales de diversas tradiciones culturales

		argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.	
Práctica investigación II	e	El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo	▪ Análisis y comprensión de los tipos y modalidad de atención en el nivel Inicial. ▪ Desarrollo de la practica en la modalidad de ayudantía ▪ Interacción con los niños y niñas en los diferentes momentos de la jornada pedagógica. ▪ Reflexión sobre su experiencia durante el proceso de ayudantía. ▪ Delimitación de problemas de investigación y análisis de fuentes de información.

	gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el	▪ Análisis del currículo nacional de educación básica. ▪ Conocimiento del enfoque por competencias ▪ Análisis de las áreas curriculares en el nivel inicial. ▪ Conocimiento de los niveles de concreción de la planificación curricular. ▪ Conocimiento conceptos centrales de la evaluación formativa

	currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.	
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los	▪ Análisis e interpretación de los fundamentos de las interacciones de calidad ▪ Planteamiento de situaciones que promueven la interacciones para el bienestar socioemocional de los niños y niñas. ▪ Planteamiento de situaciones que promueven la interacciones para el desarrollo de la

	adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.	autorregulación en los niños y niñas y el compromiso en las actividades pedagógicas ▪ Planteamiento de situaciones que propician interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y lenguaje en los niños y niñas

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: Promovemos la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					

instituciones educativas del nivel inicial.												
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: Promovemos la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X				
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de conocimientos relacionados a la atención educativa a niños y niñas del I Ciclo.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X		
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X		
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: Promovemos la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial.	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X		

Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador: Promovemos la atención integral de los servicios educativos como soporte para el desarrollo armónico de los niños y niñas de 2 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Iquitos.	Estudiantes						X				X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?

¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?

¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.

Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016

Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 2
PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL III Y IV CICLOS

ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE LAMAS.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	III/IV
Programas/Carreras	Educación Inicial
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL durante sus prácticas profesionales observan que las/los docentes del nivel de educación inicial mientras los niños y niñas desarrollan el juego libre se dedican a realizar otras actividades; preparar las fichas de aplicación, seleccionar hojas del cuaderno de trabajo, elaborar materiales para las sesiones de aprendizaje entre otros, quedando los niños y niñas al realizar dicha actividad sin acompañamiento de las/los docentes. Así mismo dificulta el verdadero rol del docente en ese momento de juego como: Registrar el desempeño de los niños en relación con las competencias e intervenir de manera oportuna frente al quiebre de las normas de convivencia durante el juego y para ampliar la imaginación y creatividad de los niños y niñas. Frente a esta situación nos planteamos: ¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID durante el desarrollo del juego libre en los sectores en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones

	educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas, para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas sobre el juego libre en los sectores y los instrumentos que servirán para el recojo de información. • Semana de inducción de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la semana de inmersión. • Desarrollo de estrategias donde se evidencien el rol del/ la estudiante de la FID al desarrollar la hora del juego libre en los sectores. • Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información e identificación de situaciones sobre cómo el desempeño del docente influye en el proceso aprendizaje durante la hora del juego libre en los sectores.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente al rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores que favorecen el desarrollo integral de las competencias en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID conozcan el rol del docente a la hora del juego en los sectores y apliquen de manera oportuna y asertiva para favorecer el desarrollo integral de las competencias en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas

3.- Justificación del Proyecto:

El juego simbólico es para los niños una necesidad vital que les permite representar lo vivido, descubrir quiénes son y transformarse en lo que quieren ser, sin dejar de ser ellos mismos. Es jugar a identificarse con algo y representarlo de otra manera. Es una oportunidad para que el niño pueda manifestar emociones muy profundas, deseos y miedos, de esta manera construye significados sobre el mundo que lo rodea y comprende las relaciones que se dan en él. El presente proyecto integrador tiene como propósito brindar orientaciones para fortalecer el rol del estudiante FID, de acompañar y dar soporte, preparar los escenarios del juego, observar activamente el desarrollo del juego y profundizar en los detalles del juego para ampliar la imaginación y creatividad.

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE 7,10 y 12	Competencia 7: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Desarrollo Personal II 3,9 y 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Practica e investigación III. 1, 3, 4,6 y 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud

	democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional
Desarrollo personal y social en la primera infancia II 1, 2 y 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia 1, 3 y 8,	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ciencias y epistemológica. 1,7 y 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en

	los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
Inglés para principiantes II/beginner english II A1 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Deliberación y participación 3,6 y 7	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
Practica e investigación IV 2,4,5,8 y 12	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

Inclusión educativa para la atención a la diversidad. 1,3 y 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales
	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II 2, 5 y 6	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
CICLOIII		
Practica e investigación III	El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio	▪ Desarrollo de prácticas profesionales en la modalidad de ayudantía en II.EE del nivel inicial. ▪ Observación del juego libre en los sectores durante las prácticas profesionales ▪ Ejecución del juego libre en los sectores

	investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y	durante las prácticas profesionales: acompañar y dar soporte, preparar los escenarios del juego, observar activamente el desarrollo del juego y profundizar en los detalles del juego para ampliar la imaginación y creatividad. ▪ Aplicación de instrumentos de recojo de información (cuaderno de campo) sobre el desarrollo del juego libre en los sectores. ▪ Desarrollo de jornadas de reflexión del proceso del juego libre en los sectores

	comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos.	
Desarrollo personal y social en la primera infancia	El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e	▪ Orientaciones sobre el juego libre como medio para desarrollar la autonomía la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento de los niños. ▪ Conocimiento de la importancia de observar activamente el juego para conocer mejor sus vivencias, pensamientos, capacidades, identificar sus progresos en cuanto a su desarrollo y aprendizajes y conocer cómo se relacionan los niños y niñas en el grupo para descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

	intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción	
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas	▪ Brindar orientaciones sobre: ○ El juego y su importancia en el desarrollo y el aprendizaje ○ El juego simbólico y su influencia en el proceso de aprendizaje ▪ Manejo de los conocimientos disciplinares del juego simbólico en la hora

	situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su	del juego libre en los sectores a través de: ○ Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores. ○ Secuencia metodológica de la hora del Juego Libre en los Sectores ○ Preparar los escenarios para el juego

	evolución de acuerdo con el desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.	
CICLO IV		
Practica e investigación IV	El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje	▪ Desarrollo de prácticas profesionales en la modalidad de ayudantía en II.EE del nivel inicial. ▪ Observación de los diferentes momentos de la jornada pedagógica: actividades de rutina del juego libre en los sectores, desarrollo de la sesión de aprendizaje y talleres de aprendizaje durante las prácticas profesionales ▪ Ejecución de la jornada pedagógica: actividades rutina, juego libre en los sectores, desarrollo de la sesión de aprendizaje y talleres de aprendizaje durante las prácticas profesionales ▪ Aplicación de instrumentos de recojo de información (cuaderno de campo) sobre la jornada pedagógica: actividades de rutinas, juego libre en los sectores, desarrollo de la sesión de aprendizaje y talleres de aprendizaje

	responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	▪ Desarrollo de jornadas de reflexión del proceso del juego libre en los sectores
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde	▪ Análisis del enfoque de derecho y respeto a la diversidad. ▪ Conocimiento de los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales. ▪ Comprensión de las diversas características de los niños con habilidades diferentes.

	las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.	▪ Comprensión crítica sobre las diversas formas de asumir la diversidad. ▪ Planteamiento de situaciones para promover la participación de todos los estudiantes.

Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener	▪ Planificación de la Programación curricular anual. ▪ Planificación las unidades didácticas según las necesidades y características de los niños. ▪ Interpretación de evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos.

	información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X			
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			

los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas.											
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X	
Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones de aprendizaje en el desarrollo del juego libre en los sectores.	Formadores del/módulo de practica estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales.	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X
Presentación formal del informe sobre la	Estudiantes						X				X

realización del proyecto integrador: Rol del docente en el desarrollo del juego libre en los sectores en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas											
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- EVALUACIÓN – LECCIONES APRENDIDAS – LOGROS

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- REFERENCIAS.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Guía del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores. Lima – Perú.

Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.

Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 3
PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL V Y VI CICLOS

VIVENCIAMOS ESTRATEGIAS EFECTIVAS ORIENTADAS A FORTALECER LOS PROCESOS COGNITIVOS DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE LAMAS.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	V/VI
Programa de estudios	Educación Inicial
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que las docentes del nivel inicial al mediar el aprendizaje de los niños y niñas continúan ejecutando estrategias mecánicas repetitivas que no contribuyen a que piensen con profundidad y desarrollen un lenguaje oral complejo. Frente a esta situación nos planteamos: ¿De qué manera contribuimos a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Planificación y desarrollo de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento y el lenguaje con niños y niñas del ciclo II. • Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones que promuevan actividades para el desarrollo del pensamiento y el lenguaje con niños y niñas de 3 a 5 años.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado referente a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en estrategias efectivas que permitan fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas

3.- Justificación del Proyecto:

El pensamiento y lenguaje son procesos cognitivos que se desarrollan desde la primera infancia. En esta etapa se dan las condiciones neurológicas para su desarrollo porque se forman la mayor cantidad de conexiones sinápticas. De ahí la importancia de que los estudiantes de la FID (Programa de educación inicial) promuevan el desarrollo del pensamiento y el lenguaje que, sumados al desarrollo de otros procesos cognitivos, como la memoria, la imaginación, la atención, etc., representan los puentes de los futuros aprendizajes.

“El desarrollo del lenguaje oral favorece el desarrollo del pensamiento porque constituye su medio de expresión”

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO V		COMPETENCIAS MAPEADAS
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS 7, 10 y 12		Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2 10		Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN V 2,4.8 y 10	E	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con

	dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO 1, 2,5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA. 1, 2 y 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de

1, 2 y 7	alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA 1y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI 2,4,5,8 y 12	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

	Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA 2, 3 y 9	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA 1,4 y 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales
EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA 3, 7 y 10	Competencia 3: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de

	emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
V CICLO		
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales,	✓ Conocimiento de los diversos de textos: El texto literario y sus características El texto narrativo El texto lírico El texto dramático ✓ Análisis de los criterios de selección de textos literarios. ✓ Análisis de la evolución de la literatura en el tiempo ✓ Desarrollo de talleres Expositivos: ✓ Estudio de la literatura peruana y latinoamericana

	organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales	
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2	El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples.	✓ Describe today's weather ✓ Discuss plans ✓ Ask about people's activities. ✓ Food ✓ Tell someone about an event ✓ Describe your past activities ✓ Talk about your weekend ✓ Describe appearance ✓ Appearance and health ✓ Abilities and Requests ✓ Identify people in your family ✓ Talk about your family ✓ Get to know someone's life story ✓ Discuss plans ✓ Share your dreams for the future

		Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.	
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN V	E	El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e	✓ Conocimiento de definiciones claves que sustentan el perfil de egreso ✓ Análisis de las competencias del ÁREA DE PERSONAL SOCIAL: Construye su Identidad Convive y participa en búsqueda del bien común. ✓ Análisis de las competencias ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ✓ Análisis de las competencias ÁREA COMUNICACIÓN: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

	investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ✓ Análisis de las competencias ÁREA MATEMATICA ✓ Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma movimiento y localización. ✓ Análisis de las competencias ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGIA ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos ✓ Conocimiento de los Procesos pedagógicos ✓ Análisis de sesiones de aprendizaje ✓ Desarrollo de las practicas ✓ Recojo de información relacionado al proyecto integrador: Estrategias orientadas a favorecer procesos cognitivos: Pensamiento y lenguaje.

		y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo	
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo	✓ Conocimiento del pensamiento en la primera infancia. ✓ Análisis de Teorías del desarrollo del pensamiento ✓ Dominio de los procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos complejos ✓ Análisis de ¿Qué pasa en el cerebro cuando el niño juega? ✓ Conocimiento de procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento. ✓ Identificación de las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento

	del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los	

	niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.	
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA.	El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno.	✓ Conocimiento de los fundamentos de la psicomotricidad ✓ Interpretación del enfoque del área de psicomotricidad ✓ Análisis de la teoría que aportan a psicomotricidad: ✓ Análisis e interpretación del área de psicomotricidad y la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ✓ Planificación de talleres de psicomotricidad. ✓ Desarrollo de talleres de psicomotricidad.

	Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.	
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia	✓ Análisis e interpretación del área de comunicación ✓ Conocimiento de fundamentos teóricos de la comunicación oral, comunicación escrita y la lectura en la educación inicial ✓ Conocimiento del cuento como estrategia para el desarrollo de las competencias comunicativas ✓ Planificación de estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas. ✓ Análisis de sesiones de aprendizaje del área de comunicación. ✓ Planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación.

	interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.	
VI CICLO		
ALFABETIZACIÒN CIENTIFICA	Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra	✓ Análisis e interpretación del enfoque del área Ciencia y tecnología ✓ Discernimiento de teorías y contenidos generales del conocimiento científico ✓ Conocimiento de las

	y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.	implicancias del saber y del quehacer científico.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2	El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de	✓ It's nice to meet you. ✓ What's this? ✓ Where are you from? ✓ Possessives ✓ What are you doing? ✓ Simple Present ✓ Does it have a view? ✓ Jobs. ✓ Foods. ✓ I love sports. ✓ Simple past.

	textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.	✓ Was or were ✓ Prepositional phrases. ✓ Activities. ✓ Home and Neighborhood. ✓ Furniture and appliances.

PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VI	E El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica	✓ Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje ✓ Planificación de sesiones de aprendizaje. ✓ Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula ✓ Desarrollo de las practicas (ayudantía): ✓ Sistematización de las prácticas profesionales

	pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA	Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les	✓ Análisis e interpretación del área de persona ✓ Conocimiento de eestrategias para la construcción de la identidad, para el desarrollo de la convivencia democrática. ✓ Planificación de estrategias para el desarrollo de competencias del área de personal social. ✓ Análisis de sesiones de aprendizaje del área de Personal Social. ✓ Planificación de sesiones de

	conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.	aprendizaje del área de Personal Social.
DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA	El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para	✓ Análisis del enfoque de la resolución de problemas. ✓ Desarrollo de las

	favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares,	Nociones Matemáticas. ✓ Planificación de estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas. ✓ Análisis de sesiones de aprendizaje del área de matemática. ✓ Planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática. ✓ Análisis de evidencias de aprendizaje.

	los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo	
EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA	El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la	✓ Conocimiento de Lenguajes artísticos: dramático, danza, música y el lenguaje grafico plástico ✓ Análisis de la importancia del saber cultural en el nivel inicial ✓ Análisis e interpretación Competencias artísticas ✓ Planificación de talleres de expresión antitéticas. ✓ Vivenciación de talleres de expresión artísticas

	imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas,	

	intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: Vivenciamos estrategias efectivas orientadas a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: Vivenciamos estrategias efectivas orientadas a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					

inicial de la ciudad de Lamas.												
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de conocimientos relacionados al desarrollo de procesos cognitivos: Pensamiento y lenguaje.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X		
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X		
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: Vivenciamos estrategias efectivas orientadas a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X		
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Presentación formal del informe sobre la	Estudiantes						X					X

realización del proyecto integrador: Vivenciamos estrategias efectivas orientadas a fortalecer los procesos cognitivos del pensamiento y lenguaje de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas											
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

¿Se están logrando los resultados deseados?

¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?

¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?

¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?

¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016

Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 4
PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL VII Y VIII CICLOS

APLICAMOS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN CON DIMENSIÓN FORMATIVA, PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE LAMAS.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	VII/VIII
Programas/Carreras	Educación Inicial
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
Identificación del Programa	Los estudiantes de la EESPPP durante sus prácticas profesionales observan que las docentes limitan el proceso de la evaluación formativa a una retroalimentación elemental, limitándose a comunicar a los niños y niñas: “que está bien - que está mal”. Mas no así evidencian el desarrollo de la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento caracterizada por preguntas abiertas, reflexivas y repreguntas que le ayuden al estudiante a identificar sus propias dificultades, reflexionando de manera crítica y planteando alternativas de mejora. Frente a esta situación nos planteamos: ¿Cuáles son los problemas que generan la inaplicabilidad de estrategias de retroalimentación con dimensión formativa en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador: Aplicamos estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE

	• Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Semana de inducción de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la semana de inmersión. • Desarrollo de actividades donde se apliquen estrategias de retroalimentación: Recojo de evidencias de los estudiantes, análisis de evidencias de los estudiantes, preguntas crítico reflexivas. • Aplicación técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones sobre cómo el proceso de retroalimentación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente a estrategias de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID se empodere en la aplicación del proceso de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y así contribuya a la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Lamas

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador tiene como propósito promover en los estudiantes aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad, consolidando todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación, que le permita brindar retroalimentación en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello el análisis de las producciones y/o actuaciones de los niños y niñas del nivel Inicial recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y filosofía para el pensamiento crítico 9,11 y 12	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Práctica de investigación VII 1,2, 4,5, 9 y 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Gestión de la atención y cuidado infantil 1,2 y 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia. 2,7 y 10	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II 1, 2 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Práctica e investigación VIII 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
Políticas y gestión para el servicio educativo. 6, 7 y 9	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función

	social
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III 2, 5 y 6	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
Atención a las necesidades educativas especiales. 1,3 y 10	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ètica y filosofía para el pensamiento crítico	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de	▪ Conocimiento de movimientos filosóficos que sustentan la ética. ▪ Análisis de teorías sobre principios éticos de la persona. ▪ Análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

	la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.	▪ Práctica de la ética en el rol docente.
Práctica e investigación VII	El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e	▪ Planificación de sesiones de aprendizaje. ▪ Planificación de la jornada pedagógica: Actividades de Rutina. Juego libre en los sectores, sesiones de aprendizaje, talleres de aprendizaje. ▪ Evaluación Formativa y el proceso de Retroalimentación. ▪ Organización de las Practicas Profesionales. ▪ Desarrollo de Prácticas Profesionales.

	investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.	▪ Sistematización de las prácticas pedagógicas. ▪ Análisis de los registros descritos en los instrumentos de evaluación.
Gestión de la atención y cuidado infantil	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica,	▪ Generación espacios seguros y saludables basadas en el respeto y

	reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.	la protección para los niños en los primeros años. ▪ Atención a los niños de 0 a 2 años en los momentos de cuidado. ▪ Promoción de interacciones de calidad en el ciclo I para su desarrollo integral. ▪ Elaboración de recursos y materiales para potenciar competencias en los niños de 0 a 2 años
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia.	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño.	▪ Análisis de teorías psicológicas y sus aportes a la creatividad ▪ Estudio de la creatividad desde diferentes enfoques ▪ Planteamiento de estrategias para

	Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.	potenciar la creatividad en la primera infancia Planificación de talleres de aprendizaje con estrategias creativas
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y	- Interpretación del Enfoque de indagación científica y alfabetización científica y tecnológica. - Manejo de conceptos fundamentales de la competencia Indaga mediante métodos

	alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.	científicos para construir conocimientos. ▪ Planteamiento y desarrollo para promover la indagación en el nivel Inicial. ▪ Análisis de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnológica. ▪ Planificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología.
Práctica e investigación VIII	El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada	▪ Planificación de experiencias de Aprendizaje: PCA,

	orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar	Unidad de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje y Talleres de Aprendizaje. ▪ Proceso de retroalimentación: Retroalimentación reflexiva y /o por descubrimiento. ▪ Organización de las Practicas Profesionales. ▪ Desarrollo de Prácticas Profesionales. ▪ Sistematización de las practicas pedagógicas. ▪ Análisis de los registros descritos en los instrumentos de evaluación. ▪ Sustentación del proyecto de investigación.

	sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.	
Políticas y gestión para el servicio educativo	Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este	▪ Conocimiento de los 5 compromisos de gestión escolar. ▪ Análisis de documentos de gestión escolar: PEI, RI, PAT Y PCI. ▪ Participación en la elaboración y/o socialización de los instrumentos de gestión de la I.E.

	proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.	
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes,	▪ Planificación curricular para la atención en el ciclo I. ▪ Planificación curricular simultánea y diferenciada en I.E Unidocentes y multiedad. ▪ Elaboración de la planificación curricular anual. ▪ Elaboración de unidades didácticas: Unidades de Aprendizaje, Proyectos de aprendizaje, talleres de aprendizaje.

	multitud y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.	▪ Implementación de la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación. ▪ Análisis de evidencias de aprendizaje.
Atención a las necesidades educativas especiales.	El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y	▪ Análisis e interpretación del enfoque inclusivo. ▪ Conocimiento y comprensión de las características de los niños de 0 a 5 años. ▪ Atención a estudiantes con habilidades diferentes. ▪ Interpretación del enfoque de atención a la diversidad. ▪ Manejo de estrategias para potenciar el

	sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.	desarrollo de competencias en niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) ■ Planificación de actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: Aplicamos estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: Aplicamos estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Desarrollo de conocimientos relacionados a estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Iamas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas	Formadores del/módulo de				X	X			X	X			

	practica estudiantes											
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X				X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador:	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X					X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador: Aplicamos estrategias de retroalimentación con dimensión formativa, para mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X					X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X					X

7.- EVALUACIÓN – LECCIONES APRENDIDAS – LOGROS

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- REFERENCIAS.

Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza. Voces de la educación, 2(1), 313-328. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32>

Sadler, David Royce. (2010). Más allá de la retroalimentación: estudiante en desarrollo capacidades complejo evaluación. Valoración y evaluación en Más alto Educación, 35 (5), 535-550. DOI:10.1080/02602930903541015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). RVM N° 094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM- N- 094-2020-MINEDU.pdf>

Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes- Curso virtual Evaluación formativa y Retroalimentación - UNIDAD 1- MINEDU 2021.

Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes- Curso virtual Evaluación Formativa: Retroalimentación a partir de evidencias de aprendizaje - UNIDAD 2- MINEDU 2021

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL

ANEXO 5

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL EIB I Y II CICLOS

“PRÁCTICAS DE CRIANZA QUE FAVORECEN LOS APRENDIZAJES Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	I y II
Programa de estudios	Educación inicial bilingüe
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL para comprender las características de los niños y niñas según el contexto donde se desenvuelven e identificar sus necesidades e intereses, necesita conocer el proceso de gestación con los cuidados y atenciones que requiere la madre en diferentes aspectos, así como la importancia del vínculo y la estimulación del bebé desde el vientre materno según su cosmovisión. Así mismo la etapa del desarrollo infantil y la influencia de la practicas de crianza según tipos de familias para favorecer la adquisición en las diversas capacidades cognitivas, lingüísticas, motoras, psicosociales.
2.-Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información sobre Prácticas de crianza que

	favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe- • Planificación y desarrollo de actividades que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas según las prácticas de crianza de su entorno familiar y comunal. • Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información sobre prácticas de crianza y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.- Asunto del Proyecto:

El Proyecto integrador de carácter aplicado referente a prácticas de crianza y el desarrollo integral de los niños y niñas para conocer las características, necesidades e intereses según el grupo etario.

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial de los niños niñas de 0 a 5 años.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador se orienta a identificar las prácticas, pautas y creencias que involucran las formas generalmente aceptadas de criar a los niños y niñas en una época, tiempo y espacio determinados, realizadas por quienes tienen a su cargo su cuidado, que por lo general, están basadas en situaciones o creencias de cada grupo cultural. En muchos casos, estas prácticas de crianza están muy arraigadas en la población. Por ello, son difíciles de transformar o reorientar cuando se contraponen a las nuevas pautas de desarrollo infantil. La demanda del estudiante FID implica considerar estos aspectos y comprender qué sentido tienen para las familias, de tal modo a iniciar un proceso respetuoso de adaptación a formas de crianza más adecuadas y oportunas

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior 1, 14 y 15	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
Resolución de Problemas Matemáticos I 1, 8 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Desarrollo personal I 6,9 y 10	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Práctica e Investigación I 1, 7 y 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Lengua indígena u originaria I 13, 14 y 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
Fundamentos de la educación Inicial Intercultural Bilingüe 1,7,9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera infancia en contextos Diversos I 1,3,7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior 3,9,13	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Resolución de Problemas Matemáticos II 1, 8,11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha

	para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Historia, Sociedad y Diversidad 1, 3, 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 7: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Práctica e Investigación II 3, 10, 12	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Lengua Indígena u Originaria II 13, 14, 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje en la EIB I 1,2,5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO CICLO I	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.	Participan en prácticas sociales de lectura y escritura en la institución enmarcados en la crianza de los niños y niñas, analizando críticamente las definiciones sobre el desarrollo infantil
Resolución de Problemas Matemáticos I	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o	Construyen e interpretan datos estadísticos sobre las formas de crianza de los niños y niñas de las comunidades originarias

	del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	
Lengua indígena u originaria I	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en los estudiantes de FID en el marco de la educación superior	Identifican su nivel de competencia en lengua indígena u originaria a través de un

	pedagógica; y particularmente los estados de vitalidad en el que se encuentran las lenguas originarias en el Perú, en especial, la lengua indígena u originaria que ellos hablan o que es de herencia (lengua que hablan sus padres o sus abuelos); y reflexionan sobre el futuro de las lenguas originarias. Del mismo modo, el curso permite a los estudiantes identificar su nivel de competencia en lengua indígena u originaria con el que están empezando el curso. A partir de esa identificación, se inicia el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen las competencias de oralidad y escritura, y lectura si hubiese material escrito en su lengua. El curso ofrece oportunidades para el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medio de aprendizaje. Desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje, se propone desarrollar la oralidad y la escritura de forma articulada, y no centrar el curso exclusivamente en la reflexión gramatical de la lengua.	diagnostico psicolingüístico. ▪ Desarrollo de la oralidad y escritura en lengua indígena u originaria. ▪ Utilización de las tecnologías digitales y otros recursos como medio de aprendizaje de la lengua indígena u originaria.
Fundamentos de la educación inicial intercultural bilingüe	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente los principales fundamentos teóricos, filosóficos, antropológicos, sociales, políticos, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo, la educación inicial y la educación inicial intercultural bilingüe en el	▪ Interpretación de los antecedentes históricos de la educación inicial y propuestas de las corrientes pedagógicas en el marco de la EIB. ▪ Análisis fundamentos de la educación inicial. ▪ Conocimiento de patrones de crianza y

	Perú. El estudiante de FID explica las concepciones de niñez desde diferentes cosmovisiones y contextos socioculturales, así como los aspectos esenciales de la cultura escolar desde una perspectiva amplia sobre el aprendizaje y el desarrollo integral del niño de la primera infancia, en especial de los niños pertenecientes a los pueblos indígenas u originarios, y su relación con la construcción de la identidad cultural y lingüística. El curso ofrece oportunidades para discutir políticas educativas, acuerdos y tratados nacionales e internacionales referidos a la educación inicial intercultural bilingüe. A partir de ello, el estudiante de FID identifica los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos y reconoce la importancia de la participación y contribución de las familias, la comunidad y otros actores educativos y sociales en el proceso de socialización y aprendizaje en contextos diversos.	su influencia en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia en contextos diversos i	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que los entornos seguros y saludables favorables al aprendizaje y el bienestar integral de los niños se construyen mediante diversas interacciones positivas y de calidad de acuerdo a contextos socioculturales e históricos situados. Desde el enfoque socioconstructivista, se revisan diversos modelos culturales de infancia, en particular la del pueblo del estudiante de FID, y se analiza críticamente cómo se	▪ Análisis de las concepciones de desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. ▪ Análisis de teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje.

	realiza la crianza y el cuidado del niño. El curso brinda oportunidades al estudiante de FID para abordar las concepciones de desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia, así como las formas en que se establecen las interacciones y las relaciones del niño con la madre, padre, otros adultos cuidadores de la comunidad, u otros agentes involucrados (por ejemplo, seres de la naturaleza). Se abordan teorías psicológicas que fundamentan el desarrollo evolutivo y el aprendizaje del niño, especialmente el constructivismo y socioconstructivismo. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia del uso de la lengua de los niños en las interacciones tempranas para desarrollar vínculos afectivos. En el curso se discute qué espera la sociedad de un niño en su proceso de formación hacia la adultez, cómo se configura su autoconcepto, autoestima y personalidad en el proceso de construcción de su identidad. Todo ello en un diálogo constante con las diversas concepciones y prácticas de crianza de los pueblos indígenas u originarios.	▪ Conocimiento de las características: cognitivas, motoras, de lenguaje y emocionales de los niños y niñas de 0 a 5 años. ▪ Investigan prácticas de crianza que favorecen y/o desfavorecen el desarrollo cognitivo, motor, de lenguaje y socioemocional de los niños y niñas.
Desarrollo Personal I	Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones	▪ Práctica de valores y fortalecimiento de su identidad cultural. ▪ Identificación del perfil profesional del docente EIB.

	emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.	▪ Práctica de estilos de vida saludable propios de su cultura. ▪ Desarrollo de habilidades sociales: asertividad, empatía, resonación de conflictos y resiliencia.
Práctica e Investigación I	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas	▪ Análisis y comprensión del enfoque y principios del nivel Inicial. ▪ Desarrollo de la práctica en la modalidad de Observación en II.EE. EIB. ▪ Recojo de información sobre las prácticas de crianza propias del contexto cultural. ▪ Aplicación de instrumentos de recojo de información sobre posibles problemas de investigación educativa del contexto familiar y/o comunal

	en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.	
CURSO/MODULO /CICLO II	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Comunicación Oral en la Educación Superior	Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y para verbales. El estudiante de FID	▪ Práctica sociales y culturales del lenguaje ▪ Uso de recursos verbales, no verbales y para verbales al interactuar en diálogos en su lengua materna y segunda lengua. ▪ Conocimiento de géneros discursivos orales ▪ Dominio del enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje.

	selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.	
Resolución de Problemas Matemáticos II	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer	▪ Conocimiento y práctica de la etno matemática ▪ Desarrollo de conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. ▪ Resolución de problemas en el marco del enfoque matemático. ▪ Resolver problemas matemáticos empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.

	igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.	
Historia, Sociedad y Diversidad	Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas,	▪ Comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales. ▪ Problematicación de situaciones sociales: marginación, discriminación y exclusión, gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, procesos de democratización y participación ciudadana, diversidad cultural y globalización. ▪ Argumentación de bases históricas, sociales de diversas tradiciones culturales

	asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, 77 el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.	
Lengua indígena u originaria II	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica. En particular, reflexiona sobre los factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua indígena u originaria en las comunidades indígenas o nativas, o fuera de ellas para proponer alternativas de solución. Asimismo, en el curso se discute y reflexiona sobre los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas u originarios y la posibilidad de crear nuevos textos y materiales como poemarios, cancioneros, adivinanzas, cuentos, así como realizar presentaciones de estas producciones en distintos escenarios, tanto a nivel de la institución como fuera de ella. En el curso, se proponen situaciones comunicativas significativas en lengua indígena u originaria para el desarrollo de las competencias	▪ Identifican factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua indígena u originaria en las comunidades indígenas o nativas, o fuera de ellas. ▪ Proponen alternativas de solución para promover la transmisión intergeneracional de la lengua indígena u originaria en las comunidades indígenas o nativas, o fuera de ellas. ▪ Conocimiento de los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas u originarios ▪ Creación de textos y materiales: historietas,

	comunicativas del estudiante de FID. Se propicia, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	poesías, anecdotarios poemarios, cancioneros, adivinanzas, cuentos, otros. Afianzar las competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB I	El curso se centra en la comprensión del currículo como construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas. Desde esta aproximación, aborda el sentido y la función que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción (nacional, regional, institucional, aula) y la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Ello implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho currículo desde el enfoque intercultural. El estudiante de FID comprende las características y estructura del currículo, y su importancia en los procesos educativos desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. También se aproxima al análisis y la reflexión sobre las categorías curriculares (elementos del currículo) que son fundamentales para una comprensión inicial de la planificación y la evaluación formativa y sus repercusiones en el desarrollo de competencias. En este marco, se enfatiza la comprensión de los escenarios lingüísticos que orientan el desarrollo de lenguas en	Análisis del currículo nacional de educación básica. Conocimiento del enfoque por competencias Análisis de las áreas curriculares en el nivel inicial. Conocimiento de los niveles de concreción de la planificación curricular. Conocimiento conceptos centrales de la evaluación formativa

	los procesos de aprendizaje que se desarrollan en los servicios educativos de educación inicial. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto sociocultural y lingüístico específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como los propósitos del currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos interdependientes, lo que conlleva organizar el aprendizaje de forma coherente con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los niños de educación inicial intercultural bilingüe.	
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia en contextos diversos II	El curso tiene por propósito profundizar los aspectos centrales del desarrollo infantil entre los cero y cinco años, así como los fundamentos y las condiciones que sustentan y favorecen las interacciones de calidad para los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe. El estudiante de FID analiza y compara las diferentes formas de entender el desarrollo del niño desde diversas concepciones de infancia, en especial de los pueblos indígenas u originarios, valorando sus	▪ Análisis e interpretación de los fundamentos de las interacciones de calidad, ▪ Planteamiento de situaciones que promueven las interacciones para el bienestar socioemocional de los niños y niñas según prácticas de crianza en el contexto familiar y comunal. ▪ Planteamiento de situaciones que

	saberes, prácticas de crianza y prácticas culturales en el marco del buen vivir. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID profundice en las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos como: la organización del espacio de aprendizaje, la preparación anticipada de los materiales educativos, la organización con los niños y la participación de la familia u otros actores de la comunidad. Todo ello entendido desde las dimensiones cognitiva, socioafectiva y psicomotora de los niños. Enfatiza, además, la comprensión de las dinámicas de socialización de la familia y la comunidad, así como los cambios a través de su historia; además, amplía la reflexión acerca de la importancia del uso continuo de la lengua de los niños en las interacciones educativas para la construcción de la identidad en la primera infancia. Durante el curso, el estudiante de FID propone y desarrolla situaciones de aprendizaje que contribuyen a fortalecer interacciones de calidad en la familia, la comunidad y en los servicios educativos, considerando el contexto sociocultural y lingüístico en el que se desarrollan los niños.	promueven la interacciones para el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas y el compromiso en las actividades pedagógicas según prácticas de crianza en el contexto familiar y comunal. ■ Planteamiento de situaciones que propician interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y lenguaje en los niños y niñas según prácticas de crianza en el contexto familiar y comunal.
Práctica e Investigación II	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno	■ Conocimiento de las prácticas de crianza y su implicancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

	familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán	▪ Desarrollo de la practica en la modalidad de ayudantía ▪ Interacción con los niños y niñas en su entorno familiar y comunal en el marco del respeto a la diversidad cultural. ▪ Reflexión sobre su experiencia durante el proceso de ayudantía. ▪ Delimitación de problemas de investigación identificados en la practicas de crianza y análisis de fuentes de información.

	centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con Instituciones Educativas del nivel Inicial EIB, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto; Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					

Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información sobre Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de conocimientos relacionados a Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las Instituciones Educativas de educación inicial EIB: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X		
Recojo de información y evidencias sobre Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe, durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X		
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación con la aplicación del proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X		

de educación inicial intercultural bilingüe												
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe	Estudiantes						X					X
Evaluación del proyecto integrador: Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del curso/modulo						X					X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?
- ¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?
- ¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

UNICEF (2014) Guía de pautas de Crianza de niños y niñas de 0 a 5 años Asunción – Paraguay.

Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 6

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL EIB III Y IV CICLOS

“USO DE RECURSOS Y MATERIALES PEDAGOGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	III/IV
Programas/Carreras	Educación Inicial
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO

Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL durante sus prácticas profesionales observan que las/los docentes del nivel de educación inicial EIB, mientras los niños y niñas desarrollan las actividades de aprendizaje no se hacen uso de recursos propios del contexto como: sachá plata, huayruros, carrizos, otros. Así como los cuadernos de trabajo en su lengua originaria que son materiales que ayudan a consolidar aprendizajes y favorece al vínculo escuela- comunidad. Frente a esta situación nos planteamos: ¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID en el uso de recursos y materiales para favorecer aprendizajes en los niños y niñas de Educación Inicial EIB de la provincia de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial EIB en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador: Uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe, para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas sobre recursos y materiales en contextos EIB y los instrumentos que servirán para el recojo de información. • Semana de inducción de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la semana de inmersión. • Desarrollo de estrategias donde se evidencien el uso de recursos y materiales pedagógicos.

	• Aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información e identificación de situaciones sobre el uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente al uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID conozca la importancia del uso de materiales y recursos del contexto para favorecer el desarrollo integral de las competencias en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial EIB de la provincia de Lamas

3.- Justificación del Proyecto:

En el nivel de Educación Inicial, la organización de los espacios educativos, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos, así como el rol docente brindan entornos e interacciones que permiten tener un clima favorable para el aprendizaje. Estas son condiciones claves que favorecen y garantizan el desarrollo del potencial de los niños y las niñas. Por lo que se hace necesario que el futuro profesional en educación conozca el uso y manejo pertinente de los materiales, las características adecuadas para ser funcionales y las condiciones que necesitan garantizar para su uso pertinente con los niños y niñas.

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE 7,10 y 12	Competencia 7: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para

	desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Desarrollo Personal II 3,9 y 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Practica e investigación III. 1, 3, 4,6, 8 y 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
Desarrollo personal y social en la primera infancia II 1, 2 y 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el

	uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia A EN CONTEXTOS DIVERSOS 1,3 y 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional
Comunicación en castellano i 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Lengua indígena u originaria III 13, 14, 15	Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 14: lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ciencias y epistemológica. 1,7 y 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia 1, 2, 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales
Comunicación en castellano II 13, 14, 15	Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 14: lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Lengua indígena u originaria IV 11, 13, 14	Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 14: lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Desarrollo del bilingüismo en la primera infancia 1, 2	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el

	uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
Practica e investigación IV 2,4 y 13	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
CICLO	III	
Practica e investigación III	El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de	➤ Desarrollo de prácticas profesionales. ➤ Ejecución de la jornada pedagógica: actividades rutina, juego libre en los sectores, desarrollo de la sesión de aprendizaje y talleres de aprendizaje durante las prácticas profesionales ➤ Aplicación de instrumentos de recojo de información (cuaderno de campo) sobre el uso de materiales y recursos educativos. ➤ Desarrollo de jornadas de reflexión del

	EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.	proceso de desarrollo de la práctica.
Desarrollo personal y social en la primera infancia II	El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la	➤ Planificación y ejecución de estrategias para el desarrollo afectivo de los niños y niñas.

	construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus	➤ Planificación y ejecución de estrategias para el desarrollo corporal y espiritual de los niños y niñas. ➤ Planificación y ejecución de estrategias para la construcción de la identidad de los niños y niñas. ➤ Planificación y ejecución de estrategias para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. ➤ Planificación y ejecución de estrategias para el desarrollo de la expresión y reconocimiento de las emociones, de los niños y niñas. ➤ Planificación y ejecución de estrategias para la regulación del comportamiento de los niños y niñas.

	potencialidades como sujetos de acción	
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia en contextos diversos	Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y	Brindar orientaciones sobre: ▪ El juego y su importancia en el desarrollo y el aprendizaje ▪ El juego simbólico y su influencia en el proceso de aprendizaje Manejo de los conocimientos disciplinares del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores a través de: ➤ Características de la Hora del Juego Libre en los Sectores. ➤ Secuencia metodológica de la hora del Juego Libre en los Sectores ➤ Preparar los escenarios para el juego

	aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo con el desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.	
Comunicación en castellano I	Este curso tiene el propósito de promover la reflexión crítica y el análisis de las actitudes frente al castellano considerando las variedades regionales de castellano que hay en el país. El curso promueve contrastar esa posición con las actitudes que poseen frente a la lengua indígena u originaria. Desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso fomenta el uso de diferentes fuentes de información para el desarrollo de la oralidad y la escritura en el quehacer pedagógico. Se usan diversas estrategias para incrementar el manejo de vocabulario especializado en diferentes situaciones comunicativas. En el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de FID. En este curso se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	➤ Conocimiento de las variedades regionales de castellano que hay en el país ➤ Desarrollo de la oralidad en Kichwa. ➤ Desarrollo de la escritura Kichwa. ➤ Manejo de vocabulario del kichwa amazónico en diferentes situaciones comunicativas
Lengua indígena u originaria III	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de	➤ Conocimiento de las lenguas indígenas u originarias y el castellano

	la educación superior pedagógica, y en particular reflexionar críticamente sobre las relaciones de poder entre las lenguas en el Perú, con énfasis en las lenguas indígenas u originarias y el castellano, con la finalidad de proponer estrategias que posicionen las lenguas indígenas u originarias en la realidad multilingüe de nuestro país. Además, permite al estudiante de FID analizar las prácticas letradas en lengua indígena u originaria y sus posibles usos sociales. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID que considere la vitalidad de las lenguas. El curso propicio, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	➤ Análisis de las prácticas letradas en lengua indígena (Kichwa) u originaria y sus posibles usos sociales ➤ Desarrollo de competencias orales en lengua indígena u originaria (Kichwa) ➤ Desarrollo de competencias escritas en lengua indígena u originaria. (Kichwa)
CICLO IV		
Practica e investigación IV	El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de	➤ Desarrollo de prácticas profesionales. ➤ Ejecución de la jornada pedagógica: actividades rutina, juego libre en los sectores, desarrollo de la sesión de aprendizaje y talleres

	una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En	de aprendizaje durante las prácticas profesionales ➤ Aplicación de instrumentos de recojo de información (cuaderno de campo) sobre el uso de materiales y recursos educativos. ➤ Desarrollo de jornadas de reflexión del proceso de desarrollo de la práctica.

	el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.	
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y analice de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes teorías del desarrollo que orientan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. El estudiante de FID profundiza sobre el enfoque de corporeidad, reconociendo que el cuerpo del niño en el nivel inicial va más allá de lo físico y permite a los niños situarse frente a sí mismos y frente al mundo. Desde este enfoque, el estudiante de FID reconoce que, a través de experiencias corporales, el niño articula sensaciones y percepciones con emociones, sentimientos, pensamientos y acciones, según sus referentes culturales. Con base en esta comprensión, el estudiante de FID profundiza acerca de la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Mediante el análisis de diversas propuestas psicomotrices, elabora situaciones de aprendizaje que contribuyan a la construcción de la corporeidad de los niños acorde a las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia, respetando sus características, necesidades y contextos. Haciendo énfasis en	➤ Análisis de los fundamentos de la psicomotricidad ➤ Análisis del enfoque de corporeidad. ➤ Planteamiento de estrategias para la construcción del esquema corporal. ➤ Planteamiento de estrategias para construcción de la corporeidad ➤ Planificación de talleres de Psicomotricidad. ➤ Desarrollo de talleres de Psicomotricidad.

	la expresión, el juego y el movimiento creativo, conduce situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente), con atención en las posibilidades de acción de los niños en interacción permanente con su entorno.	
Comunicación en castellano I	Este curso tiene el propósito de desarrollar la escritura de diversos textos adecuándolos al destinatario y al propósito comunicativo, para lo cual obtiene información de diversas fuentes orales y escritas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID genere conocimiento y escriba sus hallazgos en cuadernos de campo, registros de observación u otros que sean de su interés personal y profesional. Por ello, en el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de estas competencias. Además, se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas.	➤ Recopilación de información de diversas fuentes orales y escritas. ➤ Escritura de diversos textos. ➤ Uso de instrumentos de recojo de información: cuadernos de campo, registros de observación u otros. ➤ Desarrollo de las competencias orales y escritas a través del uso de tecnologías.
Lengua indígena u originaria III	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en los géneros discursivos propios de sus pueblos. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID investigue sobre los géneros discursivos	➤ Desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas (Kichwa) ➤ Investigación sobre los géneros discursivos propios de las comunidades nativas de la provincia de Lamas.

	propios de su pueblo y la importancia de estos en los espacios de Educación Básica para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria. Esta práctica estará acompañada de una permanente reflexión sobre la diferencia entre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria y el castellano. Este curso implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios educativos. En el curso se proponen situaciones significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID, considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	➤ Investigación sobre las características discursivas y gramaticales de la lengua Kichwa y el castellano ➤ Desarrollo de competencias orales y escritas en lengua Kichwa a través del uso de tecnologías.
Desarrollo del bilingüismo en la primera infancia	Este curso tiene el propósito de abordar el bilingüismo y el multilingüismo desde diversos marcos teóricos: cognitivo, social, psicolingüístico, entre otros. Desde el enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, y de las prácticas sociales del lenguaje, se analizan y debaten las nociones de lengua materna, segunda lengua, adquisición de lenguas, diglosia, lengua de herencia, grados de bilingüismo y otras que permitan al estudiante de FID asumir una posición crítica respecto a las	➤ Conocimiento del enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, y de las prácticas sociales del lenguaje. ➤ Análisis y debate de las nociones de lengua materna, segunda lengua. ➤ Reflexión permanente sobre su realidad lingüística.

	trayectorias lingüísticas de los niños. El estudiante de FID contrasta la teoría con su experiencia personal, analiza la propuesta de desarrollo de lenguas en el currículo vigente y reflexiona sobre su realidad lingüística. Asimismo, el espacio es enriquecido con las experiencias del estudiante de FID, con lo cual deconstruye progresivamente cómo ha sido su proceso de adquisición de lenguas, tanto del castellano como de lengua indígena u originaria a fin de plantear propuestas de aprendizaje de las lenguas, pertinentes a su contexto sociocultural.	➤ Adquisición de lenguas: Castellano y Kichwa. ➤ Planteamiento de propuestas de aprendizaje de las lenguas.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X			
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			

Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X		
Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones de aprendizaje sobre el uso de recursos y materiales pedagógicos.	Formadores del/módulo de practica estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales.	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X		
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X		
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X

Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Estudiantes						X				X
Evaluación del proyecto integrador: El uso de recursos y materiales pedagógicos en instituciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe.	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- EVALUACIÓN – LECCIONES APRENDIDAS – LOGROS

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- REFERENCIAS.

Área, M. (2010). La formación de los profesionales de ámbito comunitario en relación con los materiales didácticos, Materiales y Recurso didácticos en Contextos Comunitarios. Barcelona:grao.

Bierza, M. (2012). Recursos en la Educación, Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Iberia, S.A.

Ministerio de Educación de Perú. (2012). Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación.

http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf

Fernández Guardado, R. (2015). Metodológicas con Material Didáctico
<http://hdl.handle.net/10630/9071>.

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 7

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL EIB V Y VI CICLOS

“EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL CONTEXTO DE LA DIVERSIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL EIB DE LA PROVINCIA DE LAMAS.”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	V/VI
Programas/Carreras	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
Identificación del Programa	Los estudiantes de la EESPPPL durante sus prácticas profesionales observan que las docentes ofrecen escasas condiciones para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas: Estrategias repetitivas y mecánicas, Poco uso de materiales y recursos del contexto para consolidar los aprendizajes, limitado aprovechamiento de los saberes, costumbres y cultura de la comunidad en la planificación de experiencias de aprendizaje, otros. Frente a esta situación nos planteamos: ¿Cómo generar aprendizajes significativos en el marco de la diversidad en los niños y niñas de las instituciones educativas EIB del nivel inicial de la provincia de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Desarrollo de actividades donde se planifiquen y desarrollen sesiones de aprendizaje que respondan al contexto de los niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas.

	• Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones sobre el proceso de planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad del contexto de los niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente al desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto de los niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID se empodere sobre situaciones que promueven el desarrollo de aprendizajes significativos teniendo en cuenta el contexto de los niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas para mejorar la calidad de la educación que se les brinda a los niños, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal

3.- Justificación del Proyecto:

A través de actividades educativas, programas y prácticas innovadoras, los estudiantes podrán obtener un aprendizaje significativo. Estas prácticas que son desarrolladas y diseñadas por personal docente ofrecen nuevas formas de aprender, además de estimular el pensamiento. Dentro de una institución educativa, son los profesores quienes tienen la responsabilidad de transmitir conocimientos de valor a los estudiantes a través de diferentes dinámicas que despierten su curiosidad intelectual y una profunda comprensión de los conceptos que son clave para el aprendizaje

El presente proyecto integrador presenta condiciones para que el estudiante FID de manera progresiva esté en condiciones para diseñar e implementar estrategias de enseñanza- aprendizaje para que los niños y niñas de educación Inicial logren aprendizajes significativos. Este tipo de aprendizaje busca cautivar al estudiante, despertar y mantener su interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que crezca como individuo competente,

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y sociedad en contextos diversos 7,12 y 14	Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

	Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
Inglés para principiantes /beginner english i a113 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Práctica de investigación V 2, 4, 7, 8 y 10	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Desarrollo del pensamiento en la primera infancia. 1,2 y 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales
Lengua indígena u originaria V 11,14 y 15	Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad

	educativa Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB II 2, 5 y 6	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
Inclusión educativa para la atención a la diversidad. 1,3 y 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
Alfabetización científica 1 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa
Inglés para principiantes /beginner english ii A1 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Práctica de investigación VI 2, 4, 5, 7,8 y 12	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

	Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
Desarrollo de las matemáticas en la primera infancia 1,4 y 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
Lengua indígena u originaria VI 6,14 y 15	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia 2,3 y 9	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia 3,7 y 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Comunicación en castellano III 13,14 y 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
CICLO	V	
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB II	El curso tiene como propósito discutir críticamente la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los niños de educación inicial intercultural bilingüe. Asimismo, brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo que la planificación y la evaluación por competencias requieren considerar conocimientos disciplinares y saberes locales, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los niños	- Análisis de competencias del nivel Inicial que guían el proceso de planificación. - Planificación de experiencias de aprendizaje: unidades, proyectos y talleres de aprendizaje que respondan al contexto de la comunidad y favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos.

	de educación inicial intercultural bilingüe, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Desde la comprensión del currículo como construcción sociocultural, el estudiante de FID diseña planificaciones orientándose a la integralidad de los aprendizajes en la educación inicial intercultural bilingüe y la concreción del diálogo de saberes. El estudiante de FID realiza planificaciones de unidades didácticas de distinta duración según el marco normativo (proyectos, talleres, unidades de aprendizaje), articulándolas a la planificación anual que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los niños de los ciclos I y II en los servicios educativos de educación inicial con características específicas (unidocente, multiedad y polidocente), como parte del proceso de diversificación del currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias, técnicas e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación formativa. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.	
Práctica e investigación v	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales e intereses de los niños. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. El módulo	▪ Investigación de los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. ▪ Desarrollo de sesiones de aprendizaje que promuevan

	promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en el servicio educativo de educación inicial EIB. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, fortalecer la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en el servicio educativo de educación inicial EIB, a partir de evidencias. Esto se desarrolla a través de un proceso de inmersión, ayudantías individuales, y la conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El	aprendizajes significativos en niños y niñas del nivel Inicial.

	módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.	
Desarrollo del pensamiento en la primera infancia	El propósito del curso es que el estudiante de FID aprenda a generar condiciones y oportunidades para el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje de los niños, la resolución de diversos tipos de problemas y la construcción del conocimiento. Para ello, el estudiante de FID conoce y aprende a desarrollar habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria), procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.) y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad en los niños, identificando que las distintas maneras de expresar estas habilidades dependen de criterios culturalmente establecidos. A partir de estas comprensiones, se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promuevan el desarrollo de tales habilidades, procesos y nociones, superando modelos educativos memorísticos y repetitivos. Asimismo, se reconoce la importancia de las actividades de exploración y manipulación, y de las actividades lúdicas, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Con especial énfasis, el curso plantea debatir la relación entre lenguaje y pensamiento, desde diversas perspectivas teóricas y desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes planifiquen y desarrollen situaciones de	▪ Indagación sobre teorías que fundamenta el aprendizaje en los niños y niñas: Teoría del aprendizaje significativo de David Assbull, teoría cognoscitiva de Jean Piaget, teoría del aprendizaje por descubrimiento de Gerone Brunner, teoría de las inteligencias múltiples de Robertt Garner y teoría Socio cultural de Lev Vigtsky.

	aprendizaje que favorecen el desarrollo del pensamiento de los niños de la primera infancia, acordes a su desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales), las que permiten recoger evidencias para retroalimentar y acompañar sus aprendizajes	
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	El propósito del curso es que el estudiante de FID conozca estrategias educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite al estudiante de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva que exige a las instituciones educativas adoptar medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basadas en el respeto a la diferencia, la confianza en las potencialidades de las personas y el desarrollo de una oferta heterogénea para romper las barreras educativas y sociales y, con ello, erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas, en las cuales se reconozca a los niños en sus diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, que sumadas a las características socioculturales y lingüísticas, requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de competencias en todos los niños. Con especial énfasis, se reflexiona	▪ Indagación sobre las características socio culturales de los estudiantes. ▪ Indagación sobre características de los niños y niñas según grupos etarios.

	sobre las dificultades que genera para la inclusión educativa el percibir la diferencia como problema y desventaja, así como el riesgo que ello implica, al transformarla en factor de desigualdad. Finalmente, propicia que el estudiante de FID conozca y comprenda las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables a la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje, que permitan brindar un servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad que favorezca la convivencia democrática.	
CICLO VI		
Práctica e investigación VI	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario. Este proceso se realiza en base a una planificación que considera las características sociales, lingüísticas y culturales de los niños, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o	▪ Planificación de sesiones de aprendizaje considerando las características sociales, lingüísticas y culturales de los niños, sus necesidades e intereses. ▪ Desarrollo de sesiones de aprendizaje que promuevan aprendizajes significativos en niños y niñas del nivel Inicial.

	proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida del estudiante de FID con el servicio educativo de educación inicial EIB. Esto es posible en las ayudantías individuales, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.	
Desarrollo de las matemáticas en la primera infancia	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID cuente con dominio disciplinar y didáctico de la matemática y de otras formas de entender y hacer matemática. Ello supone la comprensión de los procesos de construcción de las nociones matemáticas de los niños del ciclo II desde diferentes teorías y concepciones. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID identifica y genera situaciones que permite a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, mediante clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias. Además, comprende los procesos que intervienen en esta construcción en contextos socioculturales diversos. Desde el diálogo de saberes, profundiza en la comprensión de las	Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de aprendizajes significativos en el área de matemática.

	nociones matemáticas que se desarrollan en los pueblos indígenas u originarios. El estudiante de FID plantea situaciones de aprendizaje que promueven la exploración del entorno a través del reconocimiento de los atributos de sus elementos, estableciendo relaciones con los objetos/seres en el espacio y tiempo tomando en cuenta la perspectiva de los pueblos indígenas u originarios. En este marco proponen el uso de materiales concretos de carácter lúdico partiendo de la identificación de los que existen en su contexto con participación de las familias y la comunidad. Para ello, realiza una selección y adaptación de los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje. Con base a lo anterior, recoge evidencias de aprendizaje de los niños para reconocer la diferencia entre los aprendizajes logrados y los aprendizajes esperados del currículo vigente e implementar estrategias de mejora	
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	El propósito del curso es que el estudiante de FID, desde un enfoque intercultural, profundice en el proceso de construcción de la identidad y la autonomía de los niños, enfatizando en que son integrantes de una comunidad, sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Para ello, se reflexiona acerca de la importancia de brindar al niño, diversas oportunidades para participar en actividades de la vida social, tanto en la escuela como en la comunidad, así como la necesidad de identificar los asuntos que conciernen a su edad y proponer soluciones que contribuyan a la búsqueda del bien	Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en el que se brinda oportunidades diversas al niño y a la niña para participar en actividades de la vida social, tanto en la escuela como en la comunidad.

	común, en correspondencia con su contexto sociocultural. Asimismo, se reflexiona respecto a la importancia de actuar éticamente, generando un clima de respeto y confianza en las relaciones con y entre los niños, y su entorno, así como de establecer normas de convivencia desde las formas de vida propias de los pueblos, basadas en los principios de reciprocidad y correspondencia, que contribuyan al establecimiento de relaciones armónicas y a la valoración de la diversidad, reconociéndolas como base para el logro de los aprendizajes previstos para la construcción de la ciudadanía intercultural y el fortalecimiento de la democracia. En ese marco, el estudiante de FID planifica, conduce y evalúa situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias relacionadas a la convivencia armónica y a la ciudadanía intercultural, incluyendo estrategias de atención y resolución de conflictos en correspondencia al contexto sociocultural.	
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los marcos conceptuales sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación de los niños de 0 a 5 años. Asimismo, comprende las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima de libertad que se propicia en el aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños, acorde a sus	Planificación y ejecución de sesiones y talleres de aprendizaje que promuevan la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y la atención a la diversidad.

	características socioculturales y lingüísticas. Además, se abordan diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: resolución de problemas cotidianos, juego de roles, juego de construcción, la comunicación en diversos lenguajes y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se identifican las prácticas socioculturales relacionadas con el entorno familiar y comunitario que favorecen el desarrollo de la creatividad en los niños para su integración en el servicio educativo; así como, aquellas que limitan su desarrollo, para darles una atención oportuna y minimizar su impacto. A partir de esta comprensión, el estudiante de FID reflexiona sobre experiencias desde la práctica pedagógica, recolecta evidencias, investiga, revisa bibliografía y analiza casos a nivel individual y colegiado, y desarrolla situaciones de aprendizaje, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y la atención a la diversidad.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

C. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:											
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X			
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: El desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto de la diversidad en niños y niñas de educación inicial EIB de la provincia de Lamas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			

Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X			
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de conocimientos relacionados Al desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto de la diversidad en niños y niñas de educación inicial EIB	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X	
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: El desarrollo de aprendizajes significativos en el contexto de la diversidad en niños y niñas de educación inicial EIB	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X				X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- EVALUACIÓN – LECCIONES APRENDIDAS – LOGROS

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- REFERENCIAS.

Ausubel, D. (1980). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas.
[[Links](#)]

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. [[Links](#)]

Ballester, A. (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Escuela, 3772(112), 32. [[Links](#)]

Díaz, F. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill Educación. [[Links](#)]

Villagómez, R. (2017). Educación intercultural en el currículo nacional, desafíos para la formación y el trabajo docente. En, M. Ortiz, et al., La formación y el trabajo docente en Ecuador. (pp. 133-154). Editorial Abya-Yala. [[Links](#)]

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 8

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN INICIAL EIB VII Y VIII CICLOS

“DESARROLLAMOS LA VALORACIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES PARA REVITALIZAR LA LENGUA KICHWA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EIB DE LA CIUDAD DE LAMAS”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2022
Ciclo	VII/VIII
Programas/Carreras	Educación Inicial Intercultural Biulingüe
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
Identificación del Problema	En nuestro país específicamente en la jurisdicción de la provincia de Lamas, hay lenguas como el castellano y el Kichwa, ellos han dado origen a una riqueza multicultural y étnica, esto ha provocado también la desvalorización del idioma kichwa ya que gradualmente se pierdan con el paso del tiempo. Por otra parte, el insuficiente número de docentes bilingües que dominen el idioma Kichwa, conlleva a una enseñanza que transmiten en castellano, teniendo como resultado, niños con un insuficiente aprendizaje bilingüe. Frente a esta situación nos planteamos: ¿Cómo aprovechamos los saberes ancestrales desde la escuela para revitalizar el idioma kichwa en los niños y niñas de las instituciones educativas EIB del nivel inicial de la provincia de Lamas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador: Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB, para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información.

	• Desarrollo de actividades que promuevan la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa. • Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones sobre actividades que promuevan la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente a promover la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas de las instituciones educativas EIB del nivel inicial de la ciudad de Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID revitalice el idioma kichwa, generando cambios positivos en el diario vivir de las personas, desarrollándose en la parte social, cognitiva y de crecimiento personal de los niños y niñas, formando así personas con una identidad propia, libres de discriminación, apegados a sus raíces culturales y capaces de utilizar el idioma kichwa para pedir, designar, expresar sus deseos, emociones, ideas y establecer vínculo afectivo, para comunicarse con el adulto y otros niños.

3.- Justificación del Proyecto:

Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en su formación profesional para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Desde un aspecto práctico, la intención fundamental es incorporar los saberes ancestrales, el mismo que permitirá desarrollar la expresión oral en kichwa de los niños y niñas para su revaloración y conservación, generando espacios para que el niño se exprese de manera libre y espontánea en su idioma, sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas, que participen en espacios en los cuales pueden hablar progresivamente de forma más organizada, confronten sus ideas, argumenten y lleguen a conclusiones en un clima de seguridad, confianza y libertad.

4.- MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSOS Y MÓDULOS.

CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y filosofía para el pensamiento crítico 9,11 y 12	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo

	a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Inglés para principiantes /beginner English III A2 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Práctica de investigación VII 1,2, 4,5, 6,9, 12 Y 13	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Lengua indígena u originaria VII 13,14 y 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

	Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Expresión del arte en la primera infancia. 3,7 y 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Descubrimiento y exploración del mundo 1,4 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Comunicación en castellano IV 13,14 y 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
Inglés para principiantes /beginner English IV A2 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
Práctica e investigación VIII 1, 3, 4, 5, 8, 11, 12 y 13	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e

	interculturales Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la EIB III 2, 5 y 6	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
Atención a las necesidades educativas especiales. 1,3 y 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

Aprendizaje y desarrollo de la lengua en niños Bilingües 1,2 y 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Lengua indígena u originaria VIII 13,14 y 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Práctica e investigación VII	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. Este proceso se realiza en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los niños y el contexto. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los niños en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros	- Elaboración del calendario comunal recogiendo información real sobre los saberes ancestrales de la comunidad. - Planificación de experiencias de aprendizaje en relación con los saberes ancestrales, respondiendo a las características e intereses de los niños y niñas y características del contexto. - Planificación y ejecución de

	de la comunidad educativa con los que se relaciona en el servicio educativo de educación inicial EIB. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en el servicio educativo de educación inicial EIB, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	estrategias para la expresión oral del idioma kichwa. ▪ Interacciones con los niños y niñas basadas en el respeto a su cultura e idioma.
Lengua indígena u originaria VII	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior	▪ Organización y ejecución de diálogos en kichwa a partir del uso del programa

	pedagógica, con énfasis en el uso pedagógico de las competencias orales y escritas. El curso propicio que el estudiante de FID planifique sesiones y actividades de aprendizaje en lengua indígena u originaria para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de básica; asimismo, redacten ensayos, artículos asociados al quehacer pedagógico e informes de tesis. Estos procesos deben estar acompañados de retroalimentación permanente que permita consolidar sus procesos de aprendizaje en el manejo de la lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	informático Kumitsari. ▪ Practica de diálogos en kichwa. ▪ Identificación de palabras en kichwa de uso frecuente en diferentes textos del contexto local. ▪ Practica de diálogos respondiendo preguntas de tipo literal, inferencial y crítico identificados en diferentes textos en kichwa.
Expresión del arte en la primera infancia	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los principales enfoques para la enseñanza de las artes y las competencias del currículo vigente. Para ello, identifica y valora las manifestaciones artísticas y expresiones culturales de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionándolas con sus cosmovisiones. Ello le permite desarrollar la apreciación y la creación artística en los niños de educación inicial intercultural bilingüe. En este marco, se desarrollan experiencias de aprendizaje para explorar y usar lenguajes no verbales (plástico-visual, sonoro-musical, y corporal) para ampliar las posibilidades y necesidades comunicativas. Considerando el enfoque intercultural explora	▪ Investigación sobre la cultura kichwa: costumbres, danzas, el proceso de elaboración de cerámicas, tejidos, festividades, plantas medicinales, actividades cotidianas, creencias, otros. ▪ Elaboración de textos instructivos sobre el proceso de elaboración de cerámicas, tejidos. ▪ Elaboración de cerámicas y tejidos.

	creativamente manifestaciones artístico-culturales nacionales y globales, sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. Asimismo, el estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos indispensables para el desarrollo de pedagogías integradoras para el aprendizaje de las artes en educación inicial intercultural bilingüe. El estudiante de FID, además, comprende cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para propiciar su participación ante distintas situaciones de la vida cotidiana	▪ Planteamiento de estrategias para vivenciar con los niños y niñas las danzas, el proceso de elaboración de cerámicas, tejidos, festividades, actividades cotidianas, creencias, otros, con ayuda de los sabios de la comunidad.
CICLO VIII		
Práctica e investigación VIII	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de su pueblo. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los niños, brinda oportunidades para que todos participen y para que regulen sus emociones. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los niños, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el	▪ Elaboración del calendario comunal recogiendo información real sobre los saberes ancestrales de la comunidad. ▪ Planificación de experiencias de aprendizaje en relación con los saberes ancestrales, respondiendo a las características e intereses de los niños y niñas y características del contexto.

	diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la	▪ Planificación y ejecución de estrategias para la expresión oral del idioma kichwa. ▪ Interacciones con los niños y niñas basadas en el respeto a su cultura e idioma.

	presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.	
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades para planificar y evaluar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar competencias en los niños de educación inicial intercultural bilingüe, en correspondencia a lo propuesto en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los niños en el marco del diagnóstico situacional de los servicios educativos, considerando las demandas del contexto social y cultural, y aquellos propios de la EIB. Ello requiere, además, reflexionar de manera crítica sobre los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y diseñar unidades didácticas en torno a situaciones auténticas y variadas de aprendizaje significativo, que respondan a las características y necesidades de los niños de educación inicial intercultural bilingüe, desarrollando la atención simultánea y diferenciada, el desarrollo de lenguas y el diálogo de saberes. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las	▪ Análisis de la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. ▪ Planificación de experiencias de aprendizaje: unidad de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres y sesiones de aprendizaje, respondiendo a las características del contexto y a los intereses de los niños y niñas.

	evidencias de aprendizaje de los niños de educación inicial intercultural bilingüe.	
Aprendizaje y desarrollo de las lenguas en niños bilingües	Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda y promueva el desarrollo de competencias comunicativas en lengua indígena u originaria y en castellano en niños de 0 a 5 años aplicando estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje y al contexto cultural y lingüístico de los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, se plantean situaciones de aprendizaje en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral y escrito desde sus propios géneros discursivos e incorporan el lenguaje multimodal, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB. Para ello, el 121 estudiante de FID comprende el desarrollo de la comunicación oral así como el proceso de aprendizaje del sistema de escritura, considerando las características de los niños y acercamiento con el mundo escrito según los contextos socioculturales de donde provienen. Profundiza sobre los diversos usos del lenguaje para crear, expresar, manifestar, informar, etc. con diversos interlocutores y en contextos variados. Asimismo, propicia la reflexión sobre los espacios y condiciones que se pueden organizar para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria y en castellano tomando en cuenta el nivel de sus competencias comunicativas.	▪ Planteamiento de estrategias para el desarrollo de la oralidad en kichwa en niños y niñas de educación Inicial. ▪ Vivenciación de estrategias para el desarrollo de la oralidad en kichwa en niños y niñas de educación Inicial.
Lengua indígena u originaria VIII	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con especial énfasis en la	▪ Producción de textos narrativos, instructivos, descriptivos teniendo en cuenta la escritura en kichwa.

	competencia oral para uso pedagógico. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explore las posibilidades y desafíos del uso académico en lengua indígena u originaria, y de debatir y dialogar en eventos académicos de su institución usando su lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas en lenguas indígenas u originarias de los estudiantes de FID considerando sus niveles de competencia comunicativa y la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	▪ Presentación de un material didáctico creativo que le sirva de apoyo para trabajar la expresión oral en kichwa en niños del nivel Inicial. ▪ Practica de diálogos en kichwa. ▪ Identificación de palabras en kichwa de uso frecuente en diferentes textos del contexto local. ▪ Practica de diálogos respondiendo preguntas de tipo literal, inferencial y crítico identificados en diferentes textos en kichwa.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con las Instituciones Educativas del nivel inicial, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto: Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto:	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					

Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB											
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de actividades que promuevan la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ejecución del proyecto integrador en las instituciones educativas: Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X	
Aplica técnicas e instrumentos de recojo de información e identifica situaciones sobre actividades que promuevan la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa.	Formadores del/módulo de practica estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales.	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X

Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador: Desarrollamos la valoración de los saberes ancestrales para revitalizar la lengua kichwa en los niños y niñas del nivel inicial EIB	Estudiantes						X				X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7.- EVALUACIÓN – LECCIONES APRENDIDAS – LOGROS

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- REFERENCIAS.

- MINEDU (2015) Guía para la revitalización del kichwa en la región san martín” – Perú.
- Chávez, A., Chenet, M. y Quispe, W. (2019). Estrategias didácticas para la revitalización de lenguas originarias en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Revista San Gregorio, 1(33) 67-76.
<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1083>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F. y Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: avances y desafíos. Santiago de Chile, Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Maia, M. (2015). La revitalización de las lenguas indígenas y su desafío en la educación intercultural bilingüe. En L. López, R. Moya, y A. Abram (Eds.), Pueblos indígenas y educación N° 64 (pp.17-36)
- Ministerio de Educación. (2010). Manual de metodologías de enseñanza de lenguas. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 9

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN PRIMARIA EIB I Y II CICLOS

“APLICAMOS ESTRATEGIAS DE REVITALIZACIÓN LINGÜÍSTICA, PARA PROMOVER LA PRÁCTICA DEL IDIOMA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS COMUNIDADES NATIVAS KICHWAS”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	I/II
Programas/Carreras	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Docentes participantes	

Pasos que siguieron para elaborar el proyecto	
Identificación del Programa	Los estudiantes de la EESPPPL durante sus prácticas profesionales observan que, en muchas Instituciones Educativas EIB, con docentes bilingües y estudiantes de padres y abuelos kichwas, se evidencia una pérdida de la práctica oral y escrita de este idioma, ya sea producto de la transculturización y/o escasa identidad cultural y lingüística, muchos de ellos entienden el idioma, pero les cuesta mucho expresarse en el mismo, corriendo el riesgo de perderlo con el tiempo. Frente a esta situación nos planteamos: ¿Qué estrategias de revitalización lingüística contribuyen a rescatar el idioma kichwa a partir de su contexto, para promover el aprendizaje del mismo en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas y selección de instrumentos para el recojo de información. • Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados. • Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias.

	• Desarrollo de actividades donde se apliquen estrategias de revitalización lingüística, como: Rotulación en kichwa de los espacios, talleres vivenciales con involucramiento de las familias y participación en las actividades comunitarias. • Aplicación de las estrategias de revitalización lingüística en su práctica docente. • Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las estrategias aplicadas DESPUÉS • Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias de revitalización. • Elaboración de una propuesta sobre la aplicación de las estrategias de rotulados, talleres y participación en actividades comunitarias. • Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador. • Evaluación del proyecto integrador.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente a estrategias de revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador tiene como propósito promover en los estudiantes aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad consolidando todo lo aprendido hasta el primer año de su formación y que le permita brindar y aplicar estrategias de revitalización lingüística a los estudiantes con base a evidencias que promueva la práctica del kichwa, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar la influencia en las instituciones EIB.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS

LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 1, 14, 15	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I 1, 8, 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
DESARROLLO PERSONAL I 6, 9, 10	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN I 1, 7, 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia

		institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA I 13, 14, 15		Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS I 1, 3, 7		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados
FUNDAMENTOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE 1, 7, 9	LA	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
CICLO II		COMPETENCIAS MAPEADAS
COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 3, 9, 13	LA	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II 6, 7, 9	DE	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
HISTORIA, SOCIEDAD DIVERSIDAD 1, 3, 7	Y	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN II 3, 10, 12	E	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA II 13, 14, 15		Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
DESARROLLO APRENDIZAJE CONTEXTOS DIVERSOS II	Y EN	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

1, 3, 8	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB I 1, 2, 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

5.- Intencionalidad pedagógica de los cursos y el módulo

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso¹² se centra	

	particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en el de la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discute cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. El curso además promueve el desarrollo de oralidad según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en castellano que presentan los estudiantes de FID .	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea, que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a	

	partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	
DESARROLLO PERSONAL I	Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos	

	que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se autopercibe y percibe a los demás.	
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de EIB. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de EIB y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones de la vida cotidiana en los diversos espacios educativos de las familias, comunidad y escuela, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con	

		la IE de EIB, a través de un proceso de inmersión. Asimismo, con este módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.	
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA I		Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en los estudiantes de FID en el marco de la educación superior pedagógica; y particularmente los estados de vitalidad en el que se encuentran las lenguas originarias en el Perú, en especial, la lengua indígena u originaria que ellos hablan o que es de herencia (lengua que hablan sus padres o sus abuelos); y reflexionan sobre el futuro de las lenguas originarias. Del mismo modo, el curso permite a los estudiantes identificar su nivel de competencia en lengua indígena u originaria con el que están empezando el curso. A partir de esa identificación, se inicia el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen las competencias de oralidad y escritura, y lectura si hubiese material escrito en su lengua. El curso ofrece oportunidades para el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medio de aprendizaje. Desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje, se propone desarrollar la oralidad y la escritura de forma articulada, y no centrar el curso exclusivamente en la reflexión gramatical de la lengua.	
DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN		El curso tiene por propósito que el estudiante de FID analice y	

CONTEXTOS DIVERSOS I	compare a partir de diversas fuentes el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Desde esta comprensión y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad, el estudiante de FID reflexionará sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, enfatizando las formas de aprender en la familia y la comunidad. Del mismo modo, identificará el papel y las formas de expresión de la afectividad como factor del aprendizaje y las distintas interacciones en la vida de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. El estudiante de FID analiza críticamente las concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios con los postulados, teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje contemporáneos, y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Desde el enfoque por competencias, se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que están involucrados en él. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición,	

		razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.	
FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE		El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente los sustentos pedagógicos y políticos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú y Latinoamérica, desde una aproximación histórica que considera las luchas y demandas de los pueblos y comunidades por una educación de calidad, así como la respuesta desde los Estados en los últimos 50 años. En este marco, se analiza el proceso histórico social de la Educación Básica en el Perú y las políticas nacionales e internacionales que sustentan la EIB y su aplicación. Se analiza la importancia y necesidad de una educación orientada al buen vivir, enraizada en la lengua y tradición cultural de los estudiantes, que se abra de manera crítica a los aportes de diferentes tradiciones culturales y de la ciencia. Desde esta perspectiva considera los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una transformación de la cultura escolar para que responda a estas nuevas demandas educativas, y a las expectativas de las familias y comunidades. Se realiza un análisis de los desafíos de la atención educativa con pertinencia en las distintas	

	formas del servicio de la EIB en el nivel primaria.	
COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de textos argumentativos, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes FID no solo utilizan recursos orales, sino también profundizan el uso de los recursos no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona, y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. El curso, además, promueve el desarrollo de la escritura según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en castellano que presentan los estudiantes de FID.	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando	

		conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	
HISTORIA, SOCIEDAD DIVERSIDAD	Y	Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la	

		comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.	
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN II	E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de EIB, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno	

	familiar y comunal, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento, propias de su pueblo indígena u originario. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante se aproxime a la realidad educativa y tenga oportunidades de interactuar en una IE de EIB mediante	

	ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan las competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural bilingüe, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.	
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA II	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica. En particular, reflexiona sobre los factores internos y externos que afectan la transmisión intergeneracional de la lengua indígena u originaria en las comunidades indígenas o nativas, o fuera de ellas para proponer alternativas de solución. Asimismo, en el curso se discute y reflexiona sobre los géneros discursivos propios de los pueblos indígenas u originarios y la posibilidad de crear nuevos textos y materiales como poemarios, cancioneros, adivinanzas, cuentos, así como realizar presentaciones de estas producciones en distintos escenarios, tanto a nivel de la institución como fuera de ella. En el curso, se proponen situaciones comunicativas significativas en lengua indígena u originaria para el desarrollo de las competencias	

		comunicativas del estudiante de FID. Se propicia, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	
DESARROLLO APRENDIZAJE CONTEXTOS DIVERSOS II	Y EN	El curso permite que el estudiante de FID profundice, desde diferentes perspectivas el análisis de los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria y las vincule con las visiones socioculturales de persona que subyacen a estas. Se brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios y de los aportes de la psicopedagogía contemporánea. Se reconoce el papel del juego, de los procesos de simbolización y del desarrollo de la autonomía como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos y la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria a través de una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas,	

	que reconoce la existencia de diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, las que requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de aprendizajes de todos y todas. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB I	El curso se centra en la comprensión del currículo como una construcción social que responde a momentos históricos y opciones sociopolíticas. Desde esta aproximación aborda el sentido y la función que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción (nacional, regional, institucional, aula) y la importancia del enfoque por competencias en el currículo vigente. Ello implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, y las prácticas pedagógicas interculturales. El estudiante de FID comprende las características y estructura del currículo, y su importancia en los procesos educativos desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. También involucra el	

	análisis y reflexión sobre las categorías curriculares que son fundamentales para una comprensión inicial sobre la planificación y la evaluación formativa y sus repercusiones en el desarrollo de competencias. En este marco, se enfatiza la comprensión de los escenarios lingüísticos que orientan el desarrollo de lenguas en los procesos de aprendizaje. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto sociocultural y lingüístico específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos interdependientes lo que conlleva organizar el aprendizaje de forma coherente con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	

6.- Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el marco de los términos del convenio de práctica e investigación.	Director General Jefe de Unidad Académica.			X				X			
Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.			X				X			
Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.			X				X			
Revisión de fuentes teóricas y selección de instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Desarrollo de actividades donde se apliquen estrategias de revitalización lingüística, como: Rotulación en kichwa de los espacios, talleres vivenciales con involucramiento de las familias y participación en las actividades comunitarias.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de las estrategias de revitalización lingüística en su práctica docente.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las estrategias aplicada.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.						X					X
Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias de revitalización.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Elaboración de una propuesta sobre la aplicación de las estrategias de rotulados, talleres y participación en actividades comunitarias.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes.						X					X
Evaluación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo.						X					X

7.- Evaluación – Lecciones aprendidas – Logros

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

- Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Programa curricular de Educación Primaria.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6747/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 10

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN PRIMARIA EIB III Y IV CICLOS

“PROMOVEMOS EL DIÁLOGO DE SABERES COMO ESTRATEGIA DE INTERCAMBIO CULTURAL, PARA GENERAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE OTROS CONTEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DE NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD DE LAMAS Y LAS COMUNIDADES NATIVAS”.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	III/IV
Programas/Carreras	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Docentes participantes	

Pasos que siguieron para elaborar el proyecto	
Identificación del Programa	Los estudiantes de la EESPPPL durante sus prácticas profesionales observan que, muchos moradores de las comunidades nativas no solamente son naturales de la comunidad, sino también existen personas foráneas procedentes de la zona andina en su mayoría, quienes por motivos de trabajo o en busca de tierras productivas, migraron a la selva a asentarse en zonas rurales, trayendo consigo sus prácticas culturales, las cuales muchas veces no son tomadas en cuenta por el hecho de pertenecer a otros contextos. Frente a esta situación nos planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera, el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural puede generar oportunidades de aprendizaje a partir de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas y selección de instrumentos para el recojo de información. • Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados.

	• Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias. • Desarrollo de actividades donde se apliquen estrategias de intercambio cultural como parte del diálogo de saberes. • Aplicación del diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural para generar oportunidades de aprendizaje en su práctica docente. • Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia del diálogo de saberes en los aprendizajes de los estudiantes. DESPUÉS • Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación del diálogo de saberes como oportunidades de aprendizaje. • Elaboración de una propuesta sobre el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural para generar aprendizajes en los estudiantes. • Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador. • Evaluación del proyecto integrador.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente a estrategias de revitalización lingüística al diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para generar oportunidades de aprendizaje a partir del conocimiento de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a promover el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural, para generar oportunidades de aprendizaje a partir del conocimiento de otros contextos en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador tiene como propósito promover en los estudiantes aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad consolidando todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación y que le permita brindar y aplicar el diálogo de saberes como estrategia de intercambio cultural con base a evidencias que generen oportunidades de aprendizaje, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar la influencia en las instituciones EIB.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE 7, 10, 12	Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 12: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
DESARROLLO PERSONAL II 3, 9, 10	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN 1, 3, 4, 6, 8, 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes

	de calidad. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA III 13, 14, 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO I 10, 11, 13	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA 1, 2, 4	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I 1, 2, 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de

		alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
CICLO IV		COMPETENCIAS MAPEADAS
CIENCIAS EPISTEMOLOGÍAS 1, 7, 12	Y	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
DELIBERACIÓN PARTICIPACIÓN 3, 6, 7	Y	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN IV 2, 4, 5, 8, 12	E	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar

	decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
LENGUA INDÍGINE U ORIGINARIA IV 11, 13, 14	Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO II 13, 14, 15	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD 6, 7, 9	Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación

APRENDIZAJE EN LA EIB IL 2, 5, 6	curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

5.- Intencionalidad pedagógica de los cursos y el módulo

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales de carácter tradicional, contemporáneo y emergente son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la	• Investigación sobre información sobre el arte y los saberes ancestrales de la comunidad nativa Kichwa Wayku. • Orientación sobre el arte, la cultura y el enfoque cultural en la educación. • Reconocimiento de la valoración de los saberes ancestrales del arte en la comunidad nativa de Wayku. • Aplicación de los medios creativos de enseñanza y para el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas EIB.

		perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas .	
DESARROLLO PERSONAL II		El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.	Orientaciones sobre: • La identidad de los pueblos originarios. • El rol del educador: un importante mediador de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas. Identificación de las estrategias: • Para la construcción de la identidad. • Para el desarrollo de la convivencia democrática.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN III	E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y	• Aplicación de las estrategias para atender a la diversidad de estudiantes. • Elaboración del diseño de una jornada pedagógica en el nivel Primaria EIB.

	reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal y familiar, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto, en relación con el territorio de su pueblo indígena u originario. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de EIB desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en una IE de EIB de diversos ámbitos y formas de	• Simulación de una jornada pedagógica en Primaria EIB. • Identificación de las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria EIB.

	atención de la educación inicial intercultural bilingüe de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.	
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA III	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, y en particular reflexionar críticamente sobre las relaciones de poder entre las lenguas en el Perú, con énfasis en las lenguas indígenas u originarias y el castellano, con la finalidad de proponer estrategias que posicionen las lenguas indígenas u originarias en la realidad multilingüe de nuestro país. Además, permite al estudiante de FID analizar las prácticas letradas en lengua indígena u originaria y sus posibles usos sociales. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID que considere la vitalidad de las lenguas. El curso propicia, además, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	Investigamos sobre: • Las diferentes danzas que practican en los pueblos originarios. • Los oficios y saberes que realizan en la ciudad. • Los conocedores de manejo de las plantas medicinales en la comunidad. • Los beneficios del trabajo colectivo en la comunidad.

COMUNICACIÓN EN CASTELLANO I	Este curso tiene el propósito de promover la reflexión crítica y el análisis de las actitudes frente al castellano considerando las variedades regionales de castellano que hay en el país. El curso promueve contrastar esa posición con las actitudes que poseen frente a la lengua indígena u originaria. Desde el enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso fomenta el uso de diferentes fuentes de información para el desarrollo de la oralidad y la escritura en el quehacer pedagógico. Se usan diversas estrategias para incrementar el manejo de vocabulario especializado en diferentes situaciones comunicativas. En el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de FID. En este curso se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	Orientaciones sobre: • Variaciones lingüísticas de la lengua. • Enfoque y métodos en la enseñanza de la didáctica del castellano. • Enfoque comunicativo. • Formas propias de comunicación en los pueblos originarios. • Adquisición de la lengua escrita. • Prácticas pedagógicas del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Competencias comunicativas. • El habla como habilidades básicas del lenguaje en el proceso de comunicación (habla y escucha).
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA	El curso promueve que el estudiante de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral que interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales. El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica sobre el enfoque de corporeidad desde diferentes perspectivas socioculturales, que en el caso de los pueblos	Investigación sobre: • El desarrollo de la motricidad para el aprendizaje de la lectoescritura desde los pueblos originarios. • Formas y espacios en que se desarrolla la motricidad de los pueblos originarios. • El desarrollo de la motricidad en la escuela y la comunidad. Orientaciones sobre:

	indígenas u originarios se asocia a la concepción de persona y las prácticas culturales asociadas a su proceso de construcción. Desde los aportes de la psicopedagogía contemporánea y las visiones de la corporeidad de los pueblos indígenas u originarios, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Estas situaciones incluyen el juego simple y complejo, los ejercicios individuales y colectivos, la práctica de la psicomotricidad, los hábitos del cuidado personal y la recreación. Asimismo, considera la práctica de actividades socio productivas que permiten desarrollar un conjunto de movimientos corporales y prácticas culturales, en consonancia con la demanda física que exige la actividad. Asimismo, el estudiante de FID diseña y aplica instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensoriomotrices.	• ¿Cómo los niños y las niñas aprenden en la comunidad? • Saberes de la comunidad para el desarrollo de la motricidad. • El ambiente sociocultural para el desarrollo de habilidades psicomotoras. • Los juegos de los pueblos indígenas y la motricidad.
APRENDOZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que todos los pueblos y sociedades hacen uso de la matemática para entender la realidad y resolver distintas situaciones retadoras de la vida cotidiana, y que las nociones y	Orientaciones sobre: • Materiales educativos con recursos propios de la comunidad para el área de matemática. • Los juegos ancestrales y el aprendizaje de la matemática.

	conocimientos matemáticos se vinculan con distintas experiencias culturales. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo III ciclo de educación primaria intercultural bilingüe, que le permita diseñar procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. El estudiante de FID, comprende el enfoque de resolución de problemas a partir de situaciones auténticas. En este marco, explica, desde diferentes perspectivas culturales, cómo los procesos cognitivos, afectivos y motores intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite que el estudiante de FID diseñe situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias matemáticas del III ciclo de la educación básica del currículo vigente haciendo especial énfasis las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar y diseñar diversos materiales y recursos educativos	• Promover la enseñanza de la matemática por medio de las TICs. • ¿Qué entendemos por etnomatemática?

		pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.	
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA	Y	En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la	Investigación a cerca de: • Retos epistemológicos en el contexto indígena. (epistemología de los pueblos indígenas) • Las epistemologías saberes ancestrales • Retos Epistemológicos de la interculturalidad. • Las epistemologías saberes ancestrales • Retos Epistemológicos de la interculturalidad.

		aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.	
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	Y	El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre	• Estrategias de participación ciudadana en diversos contextos. • Orientaciones sobre las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. • Investigación de las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.

	derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.	
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de EIB. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EIB mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de aulas multiedad. Además, planifica y	Orientaciones para la: • Elaboración del diseño de una jornada pedagógica en el nivel Primaria EIB. • Simulación de una jornada pedagógica en Primaria EIB. • Aplicación de las estrategias para atender a la diversidad de estudiantes.

	conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, en base a evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.	
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA IV	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en los géneros discursivos propios de sus pueblos. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID investigue sobre los géneros discursivos propios de su pueblo y la importancia de estos en los espacios de Educación Básica para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua indígena u originaria. Esta práctica estará acompañada de una permanente reflexión sobre la diferencia entre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria y el castellano. Este curso implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios educativos. En el curso se proponen situaciones significativas para el desarrollo de las competencias	Orientaciones sobre: • La gramática del aprendizaje de la lengua indígena originaria Kichwa. • La oralidad en la lengua originaria Kichwa para potenciar la interacción. • La planificación de la lingüística a nivel escolar, familiar y comunal.

	comunicativas orales y escritas del estudiante de FID, considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO II	Este curso tiene el propósito de desarrollar la escritura de diversos textos adecuándolos al destinatario y al propósito comunicativo, para lo cual obtiene información de diversas fuentes orales y escritas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID genere conocimiento y escriba sus hallazgos en cuadernos de campo, registros de observación u otros que sean de su interés personal y profesional. Por ello, en el curso se proponen diversas situaciones comunicativas significativas en castellano para el desarrollo de estas competencias. Además, se propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas.	Orientaciones para: • La comprensión escrita. De textos orales, sistemas de comunicación verbal y no verbal, dificultades más frecuentes en la comunicación oral. • El desarrollo de la expresión oral con base en diferentes formas discursivas, teatro, sociodramas, diálogos, discursos, exposiciones conferencias, etc. Investigación sobre: Reflexiones de los idiomas y lenguas andino amazónico y costeño.
RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda la importancia del trabajo sostenido y articulado con la familia y la comunidad para favorecer los aprendizajes del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, así como su cuidado y protección y, con ello, su desarrollo y bienestar integral. Para ello, propicia la identificación de habilidades parentales en las	• Investigación desde la escuela. Familia y comunidad, para el bienestar integral de los estudiantes. • La interacción entre la escuela, familia y comunidad para el bienestar de los estudiantes. • Orientaciones para fortalecer el vínculo escuela, familia y

	familias en un clima de respeto y valoración de la diversidad cultural. Asimismo, brinda oportunidades para que se reflexione sobre el rol educador de la familia y la comunidad, y cómo la relación escuela – familia y comunidad ha reflejado históricamente una profunda asimetría haciendo que las instituciones educativas asuman un estatus de superioridad sobre las familias situación que ha justificado su exclusión en la participación de la discusión sobre la naturaleza y calidad de los procesos pedagógicos. Además, se estudian los problemas más frecuentes que afrontan las familias y las comunidades en la actualidad y su influencia en el desarrollo del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe, entre los que destacan: la violencia doméstica y de género; el autoritarismo en las relaciones familiares, las adicciones, las rupturas parentales y el impacto de agentes externos en el tejido social. El estudiante de FID fortalecen sus capacidades para el trabajo colaborativo y el diseño de estrategias orientadas a promover la participación de las familias en la definición sobre qué quieren que aprendan sus hijos e hijas, el uso de la lengua de los estudiantes en la construcción de vínculos positivos con ellos, la incorporación de prácticas socioculturales en las actividades educativas y el respeto a los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Además genera alianzas	comunidad / para una participación activa. • Investigar los escenarios de participación de la familia y comunidad. • Estrategias para promover la participación de los padres de familia en la escuela.

	estratégicas con otros actores y organizaciones sociales, reconociendo esta labor como parte de la función social docente.	
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB II.	El curso tiene como propósito discutir críticamente la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo que la planificación y la evaluación por competencias requiere considerar conocimientos disciplinares y saberes locales, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Desde la comprensión del currículo como construcción sociocultural, el estudiante de FID diseña planificaciones orientándose a la integralidad de los aprendizajes en la educación primaria intercultural bilingüe y la concreción del diálogo de saberes. El estudiante de FID	• Orientaciones sobre la planificación y la evaluación por competencias considerando conocimientos disciplinares, saberes locales, formas de aprender y prácticas familiares y comunales. • Diseño de planificaciones integrando aprendizajes y la concreción del diálogo de saberes. • Estrategias para atención a diversidad en el aula y el trabajo colaborativo y colectivo.

	realiza planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente, ello desde un proceso de diversificación en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.	

6.- Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el marco de los términos del convenio de práctica e investigación.	Director General Jefe de Unidad Académica.			X				X			
Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.			X				X			
Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.			X				X			
Revisión de fuentes teóricas y selección de instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X					X			
Desarrollo de actividades donde se apliquen estrategias de revitalización lingüística, como: Rotulación en kichwa de los espacios, talleres vivenciales con involucramiento de las familias y participación en las actividades comunitarias.	Formadores del curso/modulo- estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de las estrategias de revitalización lingüística en su práctica docente.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las estrategias aplicada.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.						X					X
Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias de revitalización.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Elaboración de una propuesta sobre la aplicación de las estrategias de rotulados, talleres y participación en actividades comunitarias.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes.						X					X
Evaluación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo.						X					X

7.- Evaluación – Lecciones aprendidas – Logros

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

- Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Programa curricular de Educación Primaria.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6747/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 11

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN PRIMARIA EIB V Y VI CICLOS

“USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS SABERES ANCESTRALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS COMUNIDADES NATIVAS KICHWAS”

NOMBRE DE LA EESPPP	Lamas
REGIÓN	San Martín
AÑO ACADÉMICO:	2023
CICLO	V/VI
PROGRAMAS/CARRERAS	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
DOCENTES PARTICIPANTES	
Pasos que siguieron para elaborar el proyecto	
Identificación del Problema	Los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” en el proceso del desarrollo de sus prácticas profesionales en las diferentes Instituciones Educativas Bilingües de la provincia se dieron cuenta que los docentes involucran a los padres y madres de familia y a otros actores de la comunidad en el tema de la interculturalidad, aprovechando los conocimientos ancestrales y tecnologías locales que tienen los sabios de la comunidad, pero todo ese compartir solo se da a manera institucional y a lo mucho local, faltando una estrategia de promoción y difusión de todos estos saberes que hoy por hoy se vienen perdiendo por falta de motivación a la práctica, asimismo, faltando contar con un registro físico y/o digital de estos conocimientos locales que podamos compartir a diferentes partes del Perú y del mundo. Frente a esta situación nos planteamos: ¿De qué manera las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) promueven la difusión de los saberes ancestrales en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las direcciones de la Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación y ejecución. • Firma del acta de socialización y sensibilización del proyecto integrador asumiendo compromisos de implementación. • Organización de los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas científicas y selección de instrumentos pertinentes para el recojo de información. • Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados, sobre el nivel de uso y dominio de las TIC en el ámbito personal y familiar.

	• Socialización de los resultados obtenidos del recojo de información para la posterior aplicación de las TIC en la implementación del proyecto integrador. • Desarrollo de actividades donde se apliquen las TIC como promoción y difusión de los saberes ancestrales de las diversas instituciones educativas y/o comunidades nativas. • Aplicación de las TIC como para la promoción y difusión de los saberes ancestrales de diversos contextos EIB. • Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las TIC en la promoción y difusión de los saberes ancestrales para mantener viva estas prácticas en los estudiantes y demás personas de diversos contextos. DESPUÉS • Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las TIC como estrategia de promoción y difusión de los saberes ancestrales. • Elaboración de una propuesta sobre el uso de las TIC para la promoción y difusión de los diferentes saberes ancestrales de las Instituciones educativas y/o comunidades nativas. • Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador. • Evaluación del proyecto integrador.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado referente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la promoción y difusión de los saberes ancestrales y tecnologías locales en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas kichwas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la promoción y difusión de los saberes ancestrales y tecnologías locales en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües de nivel primario de la ciudad de Lamas y las comunidades nativas kichwas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador tiene como propósito promover en los estudiantes aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad consolidando todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación y que le permita aplicar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con base a evidencias que generen la promoción y difusión de los saberes ancestrales y tecnologías locales, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar la influencia de las TIC en las instituciones EIB.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXOS DIVERSOS 7, 12, 14	Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN V 2, 4, 7, 8, 10	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA V 11, 14, 15	Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

DESARROLLO DEL BILINGÜISMO 1, 2	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA 1, 2, 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II 1, 4, 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA 1, 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VI 2, 4, 5, 7, 8, 12	E	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VI 6, 14, 15		Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO III 13, 14, 15	EN	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUACTIVAS ESPECIALES I 1, 3, 10		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando

	asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS I 1, 2, 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
APRENDIZAJES DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES I 3, 7, 11	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

5.- Intencionalidad pedagógica de los cursos y el módulo.

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS	El curso se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID	• Indagación sobre las tendencias sociales y culturales de las comunidades nativas. • Literatura popular y oral en un contexto intercultural. • Redacción de cartillas de

		participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. Asimismo, este curso promueve el desarrollo géneros discursivos de carácter académico y propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	saberes ancestrales como producción literaria en un contexto rural e intercultural.
INGLÉS PARA PRINCIPANTES / BEGINNER ENGLISH I A1		Este curso tiene como propósito que el enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.	• Diálogos en inglés sobre los saberes ancestrales de las comunidades nativas. • Elaboración de cartillas de saberes ancestrales en inglés. • Plataformas virtuales para difundir los saberes ancestrales en inglés.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN V	E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje en base a una planificación que	• Investigación sobre los saberes y

	responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales e intereses de los estudiantes. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de EIB. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, fortalecer la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en la IE de EIB, a partir de evidencias. Esto se desarrolla a través de un proceso de inmersión, ayudantías individuales, y la conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.	recursos de la comunidad nativa. • Planificación a partir de los saberes locales de los contextos EIB. • Diseño de proyectos de investigación sobre los TIC y su influencia en la difusión de los saberes locales.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA V	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en la competencia de escritura. En el curso se propicia que el estudiante de FID escriba textos descriptivos,	• Elaboración de cartillas de saberes locales en lengua originaria.

		expositivos y argumentativos, al igual que informes de investigación y textos asociados al quehacer pedagógico. Esto dependerá del estado de vitalidad de las lenguas. Estos procesos deben estar acompañados de una permanente reflexión sobre las características discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria. Este espacio implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	• Investigación sobre las principales lenguas originarias de región San Martín. • Principales tecnologías digitales que pueden contribuir a la difusión de diálogos en lengua originaria.
DESARROLLO DEL BILINGÜISMO		Este curso tiene el propósito de abordar el bilingüismo y el multilingüismo desde diversos marcos teóricos: cognitivo, social, psicolingüístico, entre otros. Desde el enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, y de las prácticas sociales del lenguaje, se analizan y debaten las nociones de lengua materna, segunda lengua, adquisición de lenguas, diglosia, lengua de herencia, grados de bilingüismo y otras que permitan al estudiante de FID asumir una posición crítica respecto a las trayectorias lingüísticas de los estudiantes de primaria intercultural bilingüe. El estudiante de FID contrasta la teoría con su experiencia personal, analiza la propuesta de desarrollo de lenguas en el currículo vigente y reflexiona sobre su realidad lingüística. Asimismo, el espacio es enriquecido con las experiencias del estudiante de FID, con lo cual deconstruye progresivamente cómo ha sido su proceso de adquisición de lenguas, tanto del castellano como de lengua indígena u originaria a fin de plantear propuestas de aprendizaje de las lenguas, pertinentes a su contexto sociocultural.	• Investigación sobre el Perú un país multilingüe y pluricultural. • Determinación de semejanzas y diferencias sobre la propuesta de desarrollo de las lenguas del currículo y su realidad lingüística. • Socialización del enfoque sobre el mantenimiento y desarrollo de las lenguas y las prácticas sociales.
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA		El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda críticamente los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad individual y colectiva y el ejercicio de la ciudadanía en los	• Análisis de los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos

	estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en diálogo con la construcción de las identidades en los pueblos indígenas u originarios. Para una comprensión holística e integral del desarrollo de los estudiantes de educación intercultural bilingüe, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos, así como el paradigma del buen vivir, para comprender cómo abordan los procesos vinculados con la construcción de la identidad individual (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (la deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). El estudiante de FID contrasta estas comprensiones con las visiones de su pueblo indígena u originario y las enriquece. Además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, lingüísticos y culturales, en el marco del diálogo de saberes, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.	para la identidad individual y colectiva de un contexto eib. • Investigación sobre las identidades en los pueblos indígenas u originarios. • Debate sobre los paradigmas contemporáneos y el buen vivir en contextos EIB.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID analice el sentido de la educación matemática en la Educación Básica, y en particular en la educación primaria intercultural bilingüe, y su relación con los resultados de los aprendizajes matemáticos, para su tratamiento curricular pertinente. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo IV y V ciclo de educación primaria, que le permita diseñar y conducir procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. El curso	• La etnomatemática y el aprovechamiento de los conocimientos populares para resolver problemas matemáticos. • Construcción de nociones y conceptos

	permite que el estudiante de FID diseñe y conduzca situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios, y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias del currículo vigente, con especial énfasis en las competencias de resolución de problemas de cantidad, y de forma, movimiento y localización. Incorpora los principios lúdicos en la enseñanza de la matemática y los aportes de las tecnologías de la comunicación e información en diversas situaciones. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar, diseñar y emplear diversos materiales y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones e instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.	matemáticos con recursos de la zona. • Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje del matemática, usando los recursos de la zona como material didáctico.
ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA	Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.	• Importancia de la alfabetización científica y tecnológica para la difusión de saberes y prácticas culturales. • El diálogo de saberes entre el conocimiento empírico de un contexto EIB y el conocimiento científico. • Los seres vivos, biodiversidad y universo explicados

		desde una cosmovisión de una comunidad nativa.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1	El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.	• Diálogos en inglés sobre los saberes ancestrales referente sus actividades sociales de las comunidades nativas. • Elaboración de trípticos de saberes ancestrales en inglés. • Plataformas virtuales para difundir los saberes ancestrales en inglés.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VI E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario. Este proceso se realiza en base a una planificación que considera las características sociales, lingüísticas y culturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el	• Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje sobre prácticas culturales y actividades artesanales. • Diseño y ejecución de

	diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural bilingüe, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria intercultural bilingüe. Esto es posible en las ayudantías individuales, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.	una jornada con padres, madres y estudiantes respecto a la transmisión de saberes. • Elaboración de instrumentos de recolección de información sobre los saberes ancestrales que posee una comunidad nativa.
LENGUA INDÍGINA U ORIGINARIA VI	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con especial énfasis en la escritura de diversos textos y géneros discursivos. El curso fomenta la reflexión sobre el uso de la lengua indígena u originaria en la práctica pedagógica (cómo y en qué situaciones comunicativas se usa) y propicia el desarrollo de la escritura en lenguas indígenas u originarias asociados al quehacer pedagógico en el estudiante de FID. Este desarrollo estará acompañado de un análisis de los recursos discursivos que usan las lenguas originarias en comparación con el castellano con la finalidad de identificar similitudes y diferencias entre las lenguas. Este espacio implica profundizar sobre el funcionamiento de la lengua a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas	• Los géneros discursivos y la redacción de diferentes saberes locales en lengua originaria de una comunidad nativa. • Redacción de situaciones comunicativas en lengua originaria sobre los saberes locales de una comunidad, a partir de

		orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	diálogo sencillos. • Uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje y difusión de los saberes locales.
COMUNICACIÓN EN CASTELLANO III		Este curso tiene el propósito de desarrollar competencias orales y escritas para que el estudiante de FID se desenvuelva en el ámbito académico. A partir del enfoque comunicativo y las prácticas sociales del lenguaje, el curso promueve el uso de diversos géneros discursivos (oral y escrito) de carácter académico para que el estudiante amplíe su repertorio lingüístico y utilice vocabulario especializado y variado. El curso fomenta los debates entre diversos interlocutores usando fuentes confiables, sobre todo del ámbito académico y profesional. Además, propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de estas competencias orales y escritas.	• Redacción de situaciones comunicativas en castellano sobre los saberes locales de una comunidad, a partir de diálogo sencillos. • Prácticas orales de situaciones comunicativas en castellano sobre los saberes locales de una comunidad, a partir de diálogo sencillos. • Uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje y difusión de los saberes locales.
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES		El propósito del curso es que el estudiante de FID profundice la reflexión sobre lo que significa una escuela inclusiva (aquella que asegura condiciones de accesibilidad,	• La educación inclusiva y las condiciones de

EDUCATIVAS ESPECIALES I	disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad) y que apuesta por entornos en los que todos los estudiantes de primaria intercultural bilingüe aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento talento y superdotación, talla baja y estudiantes en condición de internamiento hospitalario). Favorece la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los estudiantes con estas necesidades. También ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de primaria con NEE. A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con NEE en las instituciones educativas donde realizan las prácticas.	accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en contextos EIB. • Investigación sobre las necesidades educativas especiales y los saberes locales. • Estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales tomando en cuenta los saberes locales.
APRENDIZAJES DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS I	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice críticamente lo que significa desarrollar el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de educación primaria intercultural bilingüe considerando sus características, tradición cultural y necesidades de aprendizaje. Desde la	• Desarrollo del pensamiento crítico y tecnológico considerando características

	perspectiva del aprendizaje autónomo y situado y desde el marco del diálogo de saberes, el curso aborda una reflexión crítica sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. A partir de esta comprensión brinda oportunidades para que el estudiante de FID promueva la construcción de conocimientos sobre el ambiente estableciendo relaciones entre los saberes locales y la apropiación progresiva de las comprensiones e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe habilidades para conocer la realidad desde el saber local y la ciencia, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Finalmente, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología contemporánea y tradicional en diversos escenarios. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.	y tradición cultural. • El enfoque de indagación y alfabetización científica y la promoción de construcción de conocimientos estableciendo relaciones con los saberes locales. • Diseño y ejecución de una sesión de aprendizaje de ciencia y tecnología con los procesos didácticos y el diálogo de saberes locales.
APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES I	Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice y comprenda el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas y en castellano. Asimismo, planificar y desarrollar situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la lengua indígena u originaria y el castellano en el III ciclo, según las formas y modalidades de atención de una institución educativa intercultural bilingüe. Ello implica, reflexionar permanentemente sobre la importancia del uso de las lenguas en el quehacer pedagógico y los beneficios tanto cognitivos como sociales del bilingüismo. Desde el enfoque comunicativo y del enfoque de mantenimiento y desarrollo de lenguas, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones significativas en las que los estudiantes usan el	• Planificación y desarrollo de situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la lengua originaria y en castellano. • Importancia del uso de las lenguas en el quehacer pedagógico para trabajar los diferentes

	lenguaje oral, escrito y multimodal tanto en lengua indígena u originaria como en castellano. El estudiante de FID requiere para ello, analizar los usos sociales tanto de la lengua indígena u originaria como del castellano, y promover su uso. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de III ciclo. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad.	saberes ancestrales. • Identificación de situaciones significativas en las que los estudiantes usan la lengua originaria y/o castellano para trabajar los saberes ancestrales.

6.- Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Coordinación con las direcciones de las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el marco de los términos del convenio de práctica e investigación.	Director General Jefe de Unidad Académica.			X				X				
Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación y ejecución.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.			X				X				
Firma del acta de socialización y sensibilización del proyecto integrador asumiendo compromisos de implementación.				X				X				
Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.			X				X				
Revisión de fuentes teóricas científicas y selección de instrumentos pertinentes para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X				
Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados sobre el nivel de uso y dominio de las TIC en el ámbito personal y familiar.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X				
Socialización de los resultados obtenidos del recojo de información para la posterior aplicación de las TIC en la implementación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X				
Desarrollo de actividades donde se apliquen las TIC como promoción y difusión de los saberes ancestrales de las diversas instituciones educativas y/o comunidades nativas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aplicación de las TIC como promoción y difusión de los saberes ancestrales de diversos contextos EIB.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las TIC en la promoción y difusión de los saberes ancestrales para mantener viva estas prácticas en los estudiantes y demás personas de diversos contextos.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.						X				X	
Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las TIC en la promoción y difusión de los saberes ancestrales.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X	
Elaboración de una propuesta sobre el uso de las TIC para la promoción y difusión de los diferentes saberes ancestrales de las Instituciones educativas y/o comunidades nativas.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.						X				X	
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes.						X				X	
Evaluación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo.						X				X	

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

LOGROS	
➤ ➤ ➤	
DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
➤ ➤ ➤	➤ ➤ ➤
LECCIONES APRENDIDAS	
➤ ➤ ➤	

8.- Referencias.

- Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Programa curricular de Educación Primaria.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.
- https://saludextremadura.ses.es/filescms/ventanafamilia/uploaded_files/CustomContentResources/guia%20buen%20uso%20educativo%20de%20las%20tic.pdf
- <https://www.uv.mx/mets/files/2020/06/Arturo-Richard-Los-Saberes-Ancestrales.pdf>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 12

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN PRIMARIA EIB VII Y VIII CICLOS

“PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA LA DEFENSA DEL TERRITORIO Y LA VALORACIÓN DE LA HERENCIA KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS COMUNIDADES NATIVAS KICHWAS”

NOMBRE DE LA EESPPP	Lamas
REGIÓN	San Martín
AÑO ACADÉMICO:	2022
CICLO	VII/VIII
PROGRAMAS/CARRERAS	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
DOCENTES PARTICIPANTES	

Pasos que siguieron para elaborar el proyecto	
Identificación del Programa	Muchos de los pueblos indígenas de nuestra provincia, que viven en tierras comunales todavía llevan a cabo actividades según criterios tradicionales. Ellas incluyen áreas que son consideradas sagradas, o están destinadas a la producción, o a la recreación o a la conservación, y zonas que son dedicadas al cultivo de plantas medicinales. Sin embargo, los proyectos considerados “de interés nacional”, como los de infraestructura o de energía hidroeléctrica, o los que están vinculados con la extracción no sustentable de recursos naturales, como la madera, los minerales o los hidrocarburos, ejercen una presión creciente sobre esas tierras. Otra fuente de tensión son los monocultivos la misma que exige la expansión agropecuaria y el, creciente mercado, como los del café, el cacao, el aceite de palma y el mercado ilegal de la coca. Lo que implica abordar dicha problemática desde el enfoque y defensa territorial desarrollar y valorar los saberes relacionados a la vida en el bosque como fuente indispensable para el desarrollo de la identidad y la pervivencia de los pueblos.
Alternativas implementadas	ANTES: • Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco de los términos del convenio de Práctica e Investigación. • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas para sustentar la teorización del proyecto. • Selección de instrumentos para el recojo de información sobre nivel de vitalidad de la lengua y territorialidad. • Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados. • Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias.

	• Desarrollo de actividades donde se apliquen actividades de territorialidad, como: Concientización de la sobre el cuidado de la territorialidad, producción de textos con temática de territorialidad y elaboración de propuestas de protección y cuidado de la territorialidad. • Aplicación de las estrategias las actividades de territorialidad en su práctica docente. • Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las actividades realizadas. DESPUÉS • Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades de territorialidad. • Elaboración de una propuesta sobre la aplicación de las estrategias de actividades de territorialidad. • Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador. • Evaluación del proyecto integrador.

1.- Asunto del Proyecto:

Proyecto integrador de carácter aplicado promueve la defensa del territorio y la valoración de la herencia KICHWA en los niños y niñas de la Provincia de la Lamas.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de FID fortalezca la identidad de los niños y niñas de Lamas, en armonía con su entorno social, cultural y lingüístico.

3.- Justificación del Proyecto:

Toda creación tiene sus orígenes en las tradiciones culturales, pero se desarrolla plenamente en contacto con otras. Esta es la razón por la cual el patrimonio territorial, cultural y lingüístico en todas sus formas, debe ser preservado, valorizado y transmitido a las generaciones futuras como testimonio de la experiencia y de las aspiraciones humanas, a fin de nutrir la creatividad en toda su diversidad e instaurar un verdadero diálogo entre las culturas. Ante las intervenciones que se producen actualmente en los flujos e intercambios de bienes culturales se hace necesario reforzar la cooperación, la identidad y solidaridad, para promover la defensa del territorio y la valoración de nuestra herencia kichwa.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO VII	COMPETENCIAS MAPEADAS
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO 9, 11, 12	Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las

		necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2 10		Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VII 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13	E	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VII 13, 14, 15	U	Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II 1, 3, 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III 1, 4, 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA DIVERSIDAD 2, 3, 10	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
CICLO VIII	COMPETENCIAS MAPEADAS
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2 10	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas

		relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES II 1, 2, 7		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y TERRITORIALES 1, 3, 8		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS II 1, 4, 11		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

	Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB III 2, 5, 6	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

5.- Intencionalidad pedagógica de los cursos y el módulo.

CURSO/MODULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las	Orientaciones para fomentar el pensamiento crítico de la filosofía y la ética dentro de su territorio: La cosmovisión amazónica: Reflexiones de la identidad en la región de la Amazonía Utiliza la TIC eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad dando a conocer su territorio. Maneja programas de kumitsari kichwa y otros entornos virtuales.

		responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.	
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VII	E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizajes previstos. Este proceso se realiza en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de EIB.	Orientaciones sobre las características de los estudiantes para la defensa de su territorio. Orientaciones para el diseño de una experiencia de aprendizaje y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la problemática territorial.

	Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de EIB, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	
LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA VII	Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, con énfasis en el uso	Organización y ejecución de diálogos en kichwa a partir del uso del programa informático Kumitsari. Practica de diálogos en kichwa.

	pedagógico de las competencias orales y escritas. El curso propicio que el estudiante de FID planifique sesiones y actividades de aprendizaje en lengua indígena u originaria para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de básica; asimismo, redacten ensayos, artículos asociados al quehacer pedagógico e informes de tesis. Estos procesos deben estar acompañados de retroalimentación permanente que permita consolidar sus procesos de aprendizaje en el manejo de la lengua indígena u originaria. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria.	Identificación de palabras en kichwa de uso frecuente en diferentes textos del contexto local. Practica de diálogos respondiendo preguntas de tipo literal, inferencial y critico identificados en diferentes textos en kichwa.
ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA DIVERSIDAD	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los principales enfoques para la enseñanza de las artes y las competencias del currículo vigente. Para ello, el estudiante de FID identifica y valora las manifestaciones artísticas y expresiones culturales de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionándolas con sus cosmovisiones. Ello le permite desarrollar la apreciación y la creación artística en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. En este marco, se desarrollan experiencias de aprendizaje para explorar y usar lenguajes no	Investigación sobre la cultura kichwa: costumbres, danzas, el proceso de elaboración de cerámicas, tejidos, festividades, plantas medicinales, actividades cotidianas, creencias, otros. Planteamiento de estrategias para vivenciar con los niños y niñas las danzas, el proceso de elaboración de cerámicas, tejidos, festividades, actividades cotidianas, creencias, otros, con ayuda de los sabios de la comunidad.

		verbales (plástico visual, sonoro-musical, y corporal) para ampliar las posibilidades y necesidades comunicativas. Considerando el enfoque intercultural explora creativamente manifestaciones artístico culturales nacionales y globales, sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. Asimismo, el estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos indispensables para el desarrollo de pedagogías integradoras para el aprendizaje de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre la relación entre las artes, la sociedad y el territorio, así como los modos en que las artes permiten comprender, valorar y expresar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas a través del arte y dialogar con una variedad de manifestaciones artístico culturales.	
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VIII	E	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de su pueblo. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes, brinda oportunidades para que todos participen y para que regulen sus emociones. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El	Orientaciones sobre las características de los estudiantes para la defensa de su territorio. Orientaciones para el diseño de una experiencia de aprendizaje y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la problemática territorial.

	estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las	

	familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.	
APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EN ESTUDIANTES BILINGÜES II	Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID planifique y desarrolle situaciones comunicativas que favorezcan el desarrollo de la lengua indígena u originaria y el castellano en el IV y V ciclo, según las formas y modalidades de atención de una institución educativa intercultural bilingüe. En este curso, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados, y del uso de variados géneros discursivos. Para ello, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia del uso de las lenguas indígenas u originarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como necesidad de generar espacios de aprendizaje de estas lenguas en el ámbito escolar. Asimismo, comprende que los pueblos indígenas u originarios tienen tradiciones lingüísticas tan complejas y potencialmente tan ricas para expresar cualquier idea como cualquier otra lengua del mundo y que pueden ser	Elabora y socializa argumentos pedagógicos, sociales y cognitivos para la formación de estudiantes bilingües. Planificación de una actividad del uso de la lengua según la forma de atención en EIB. Realiza el plan de preservación de áreas territoriales Kichwa en donde realizarán sus prácticas.

	abordadas pedagógicamente. El curso, además, promueve interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.	
CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y TERRITORIALES	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica hechos y procesos históricos y su nexa con el territorio; las interacciones entre las personas, los lugares, el ambiente y el tiempo, y la manera cómo se plantean desde distintas aproximaciones culturales; así como la economía. Todo ello con el fin de promover una reflexión crítica y desarrollar aprendizajes de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa e intercultural en los estudiantes de educación intercultural bilingüe. A partir de la recuperación de la memoria colectiva y del análisis de sus referentes culturales, así como de la revisión crítica de las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante de FID comprende cómo se desarrollan, en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y del territorio, y las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las competencias establecidas en el currículo vigente. El estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales, lingüísticos y culturales en el marco del	

	diálogo de saberes. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.	
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS II	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice críticamente lo que significa desarrollar el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo IV y V de educación primaria intercultural bilingüe considerando sus características, tradición cultural y necesidades de aprendizaje. Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo y situado y desde el marco del diálogo de saberes, el curso aborda una reflexión crítica sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. A partir de esta comprensión brinda oportunidades para que el estudiante de FID promueva la construcción de conocimientos sobre el ambiente estableciendo relaciones entre los saberes locales y la apropiación progresiva de las comprensiones e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. El curso brindará oportunidades al estudiante de FID de profundizar el conocimiento de su pueblo indígena u originario asociado a estas comprensiones a través del desarrollo de experiencias vivenciales que le pongan en contacto con conocedores de su pueblo indígena u originario. De igual manera profundizará en el conocimiento disciplinar, a partir	

	de diversas fuentes de información, entre otras, haciendo uso de los entornos virtuales. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe habilidades para conocer la realidad desde el saber local y la ciencia, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Además, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología contemporánea y tradicional en diversos escenarios. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.).	
PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB III	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades para planificar y evaluar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar competencias en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, en correspondencia a lo propuesto en el currículo vigente. Asimismo, considera las	Planificación de experiencias de aprendizaje: unidad de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres y sesiones de aprendizaje, respondiendo a las características del contexto y a los intereses de los niños y niñas.

	características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del diagnóstico situacional de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente considerando las demandas del contexto social y cultural, y aquellos propios de la EIB. Ello requiere, además, reflexionar de manera crítica sobre los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y diseñar proyectos, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en torno a situaciones auténticas y variadas de aprendizaje significativo, que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, desarrollando la atención simultánea y diferenciada, el desarrollo de lenguas y el diálogo de saberes. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	

6.- Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coordinación con las Instituciones Educativas de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en el marco de los términos del convenio de práctica e investigación.	Director General Jefe de Unidad Académica.			X				X			
Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.			X				X			
Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.			X				X			
Revisión de fuentes teóricas y selección de instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X			
Selección de instrumentos para el recojo de información sobre nivel de vitalidad de la lengua y territorialidad.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X			
Aplicación diagnóstica de los instrumentos seleccionados.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X			
Socialización de los resultados obtenidos antes de la aplicación de las estrategias	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X					X			
Desarrollo de actividades donde se apliquen actividades de territorialidad, como: Concientización de la sobre el cuidado de la territorialidad, producción de textos con temática de territorialidad y elaboración de propuestas de protección y cuidado de la territorialidad.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de las estrategias las actividades de territorialidad en su práctica docente.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de los resultados obtenidos para determinar la influencia de las actividades realizadas.	Formadores del curso/modulo-estudiantes.						X				X
Socialización de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades realizadas.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X
Elaboración de una propuesta sobre la aplicación de las estrategias de actividades de territorialidad.	Formadores del/módulo de practica estudiantes.						X				X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes.						X				X
Evaluación del proyecto integrador.	Formadores del curso/modulo.						X				X

7.- Evaluación – Lecciones aprendidas – Logros

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

- Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Programa curricular de Educación Primaria.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6747/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Otros aspectos relevantes (OPCIONAL)

ANEXO 13

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN FÍSICA I Y II CICLOS

“SISTEMATIZAR ACTIVIDADES LÚDICAS ORIENTADAS A ENRIQUECER LA CULTURA FAMILIAR EN EL PROCESO DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PROVINCIA DE LAMAS”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	I y II
Programa de estudios	Educación Física
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que su formación en los dos primeros años tiene como fundamento la percepción del valor socializador del juego como primera manifestación de tolerancia hacia las y los demás, considerando que en el marco de los espacios de aprendizaje, exista la necesidad de conocer y manejar los modos y formas del proceso de crianza de los niños y niñas en el contexto de la corporeidad y la motricidad eslabonados con las actividades lúdicas a nivel de la familia con la intencionalidad de tener en cuenta la diversidad de los niños y niñas en contextos interculturales.
2.-Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Planificación y desarrollo de actividades sobre la crianza de los niños y niñas del ciclo en la provincia. • Sistematizar actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de lamas.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado que se espera en el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motriz armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador pretende encaminar a generar las condiciones para que el estudiante de la FID, fortalezca sus capacidades previa indagación respecto a las vivencias de los infantes en el génesis de su desarrollo lúdico con libertad, explorando, y actuando desde su propia iniciativa buscando desarrollarse de manera integral, potenciando su aprendizaje en el ámbito del clima familiar y el rol que cumplen los padres y madres de familia.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior 1, 8 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre sus práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Resolución de Problemas Matemáticos I 1, 8 y 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre sus práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Historia, Sociedad y Diversidad 1,3 y 7	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y

		corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Desarrollo Personal I 6, 9 y 10		Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Práctica e Investigación I 1, 7 y 8		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
Educación y Sociedad en el Siglo XXI 6, 8 y 9		Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
CICLO II		COMPETENCIAS MAPEADAS
Comunicación Oral en la Educación Superior 3,9y 10		Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
Resolución de Problemas Matemáticos 1, 8, 11	II	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional

		y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
Ciencia Epistemologías 1, 7, 12	y	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Práctica e Investigación II 3, 10, 12		Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 1, 3, 9	y	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
Planificación, Mediación Evaluación de los Aprendizajes 2, 4, 5	y I	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO CICLO I	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.	Participan en prácticas sociales de lectura y escritura en la institución enmarcados en la crianza de los niños y niñas en la provincia de Iquitos, analizando críticamente las definiciones sobre las actividades lúdicas orientadas a enriquecer los diferentes tipos de texto para su difusión.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones	Construyen e interpretan datos estadísticos sobre las actividades lúdicas orientadas a mejorar la crianza de los niños y niñas, en las familias de la provincia de Iquitos.

	(demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.	
Historia, Sociedad y Diversidad	Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.	Explican las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos con la crianza de los niños y niñas, en las familias de la provincia de Iamas.

Desarrollo Personal I	Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.	Lideran campañas de sensibilización referidas al derecho de crianza en los niños y niñas de las familias de la provincia de Iamas por medio de pasacalles con afiches y carteles.
Práctica e Investigación I	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio	Conocen la realidad a través de la observación sobre algunos aspectos referidos a las actividades lúdicas orientadas a mejorar en la crianza de los niños y niñas en la provincia de Iamas.

	investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.	
Educación y Sociedad en el Siglo XXI	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo	Promover la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural teniendo en cuenta las actividades lúdicas para enriquecer las crianzas de los niños y niñas en la provincia de Iamas.
CURSO/MODULO /CICLO II	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS

Comunicación Oral en la Educación Superior	Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.	Propiciar una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga	Organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática.

	oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.	
Ciencia y Epistemologías	En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.	Analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento

Práctica Investigación II	e	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los	Analizar y reflexionar sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos.

	saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año	
Niñez y Adolescencias: desarrollo, cambios e identidades	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.	Interpretar las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura.
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I	El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el	Argumentar cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo.

	enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Desarrollo de conocimientos relacionados a la atención	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X		

educativa a niños y niñas del I Ciclo.											
Ejecución del proyecto integrador en los programas no escolarizado de educación inicial.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X	
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: "Sistematizar actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas".	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X				X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X				X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X				X

7. Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?
- ¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?
- ¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.

Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016
Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>

ANEXO 14

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN FÍSICA III Y IV CICLOS

“APLICAMOS ESTRATEGIAS DE JUEGOS MOTORES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EBR DE LA PROVINCIA DE LAMAS”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	III y IV
Programa de estudios	Educación Física
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que su formación en los dos primeros años tiene como fundamento la percepción del valor socializador del juego como primera manifestación de tolerancia hacia las y los demás, considerando que en el marco de los espacios de aprendizaje, exista la necesidad de conocer y manejar los modos y formas sobre aplicación de estrategias de juegos motores para estimular el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas en la educación básica regular de la provincia de Lamas.
2.-Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Planificación y desarrollo de estrategias de juegos motores. • Sistematizar las estrategias de juegos motores para estimular el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de la EBR de la provincia de Lamas.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado que se espera en el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del segundo año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos en la aplicación estrategias de juegos motores desde la etapa inicial ciclo II en la provincia de Lamas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador pretende encaminar a generar las condiciones para que el estudiante de la FID, fortalezca sus competencias y capacidades con la aplicación de estrategias de juegos motores previa indagación en el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos e interacción permanente con su entorno y ambiente.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE 7, 10 y 12	Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) 10 y 11	Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN III 1, 3, 4, 6, 8, 9	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción

		y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES 1, 4 y 9		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 1, 5 y 12		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD 1, 5 y 12		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO I 1, 2, 11		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía,

		creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
CICLO IV		COMPETENCIAS MAPEADAS
DELIBERACIÓN PARTICIPACIÓN 3,6 y 7	Y	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1) 10 y 11		Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN IV 2, 4, 5, 8, 12	E	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
EDUCACIÓN INTEGRAL SEXUAL 3, 6 y 9		Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II 2, 4, 5	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I 2, 5 y 11	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II 1,4 y 5	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MÓDULO CICLO III	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE	Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación	Explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como

	con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.	desde la producción artística.
INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)	El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.	Comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.

PRACTICA E INVESTIGACION III	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESPP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.	Comprender y analizar críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio.
NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES	El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven	Promover discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven

	aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.	
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa	Presentar experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas.
CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD	Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera	Planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física.

	individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.	
ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL CUERPO HUMANO I	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.	Utilizar los conocimientos de anatomía y fisiología para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica
CURSO/MODULO /CICLO IV	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimite sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.	Problematizar sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.

INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)	El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.	Comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV	Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación	Propiciar situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa.

	básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.	
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.	Reflexionar acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II	El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la	Diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones

	transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.	desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.	Conocer los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física
ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el	Conocer la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva.

	deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con Educación Inicial del primer nivel de educación básica regular, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Desarrollo de conocimientos relacionados a la atención educativa de inicial en los niños y niñas del II Ciclo.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Ejecución del proyecto integrador en los la atención educativa de manera escolarizada en educación inicial ciclo II.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X			
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X			
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: "Aplicamos	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X			

estrategias de juegos motores para estimular el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de la EBR de la provincia de Iamas".												
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X					X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X					X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?
- ¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?
- ¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.
Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016
Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.
Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.
Minedu (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>

ANEXO 15

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN FÍSICA V Y VI CICLOS

“PROMOVEMOS EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES GENERICAS Y ESPECIFICAS ORIENTADAS A FORTALECER LA DIMENSION COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE LAMAS”

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2022
Ciclo	V y VI
Programa de estudios	Educación Física
Docentes participantes	Omar Falcón Alva Fredy Arbildo López Francisco Ruiz Ramírez Herlinda Torres Navarro

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO	
1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que su formación en los dos primeros años tiene como fundamento la percepción del valor socializador del juego como primera manifestación de tolerancia hacia las y los demás, considerando que en el marco de los espacios de aprendizaje, exista la necesidad de conocer y manejar los modos y formas de promover el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer la dimensión cognitiva de los estudiantes de la provincia de lamas.
2.-Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Planificación y desarrollo de habilidades genéricas y específicas. • Estructurar el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer la dimensión cognitiva en los estudiantes de las II.EE. de la provincia de lamas.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado que se espera en el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del tercer año de su formación para explicar las interacciones,

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia fomentar el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer el coeficiente intelectual.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador pretende encaminar a generar las condiciones para que el estudiante de la FID, Desarrolla sus competencias y capacidades para la atención de los estudiantes en el nivel que considera los ritmos, estilos de aprendizaje. Fortaleciendo las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo en el proceso educativo.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO V		COMPETENCIAS MAPEADAS
LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS 7, 10 y 12		Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN V 2, 4, 6, 7, 8, 10	E	Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras

	instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO 6, 7, 8	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II 1, 2, 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE 1, 5, 8	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS 1, 2, 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

		Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
CICLO VI		COMPETENCIAS MAPEADAS
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO 9, 10, 12		Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI 2, 4, 5, 7, 8, 12		Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación..
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III 2, 5, 6		Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales.

		Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE 1, 3, 11		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA 1, 4, 5	Y	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE 4, 8, 11		Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO CICLO V		APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
LITERATURA Y SOCIEDAD EN		Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas	Participa en prácticas que suelen realizar los lectores

CONTEXTOS DIVERSOS	en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.	literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V	Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto.	Identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal.

	El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.	
CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida	Analizar cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural.

	cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.	
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.	Plantear experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican.

PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.	Comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo.
TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS	Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y	Propiciar la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia.

	estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.	
CURSO/MODULO /CICLO VI	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse	Promover a la reflexión del estudiante del FID respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.

		con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.	
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VI	E	Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los	Sistematizar y analizar las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo.

	saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año	
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II	El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.	Promover la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el	Analizar distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica.

		desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.	
NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA	Y	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes	Orientar por medio de un plan de vida saludable a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte.

	conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.	
CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE	Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.	Diseñar y conducir actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje.

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con educación primaria segundo nivel de educación básica regular, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Desarrollo de conocimientos relacionados a la atención educativa en los niños y niñas de educación primaria.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ejecución del proyecto integrador Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X			X	X			
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X			X	X			
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: "Promovemos el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas orientadas a fortalecer la dimensión cognitiva de los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Iamas".	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X				X			
Socialización de los resultados obtenidos	Formadores del/módulo de						X					X	

durante la ejecución del proyecto integrador.	practica estudiantes											
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X					X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X					X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?
- ¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?
- ¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.

Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016

Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>

ANEXO 16

PROYECTO INTEGRADOR EDUCACIÓN FÍSICA VII Y VIII CICLOS

APRENDEMOS ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA DESCONSTRUCCION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA EN SITUACIONES VIVENCIALES DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE LA EBR DE LA PROVINCIA DE LAMAS.

Nombre de la EESPPP	LAMAS
Región	SAN MARTÍN
Año académico:	2023
Ciclo	VII y VIII
Programa de estudios	Educación Física
Docentes participantes	

PASOS QUE SIGUIERON PARA ELABORAR EL PROYECTO

1.- Identificación del Problema	Los estudiantes de la EESPPPL identificaron que su formación en los dos primeros años tiene como fundamento la percepción del valor socializador del juego como primera manifestación de tolerancia hacia las y los demás, considerando que, en el marco de los espacios de aprendizaje, exista la necesidad de conocer estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR de la provincia de Lamas.
2.-Alternativas implementadas	ANTES: • Socialización y sensibilización a los estudiantes del FID sobre el proyecto integrador para su implementación. • Organización con los estudiantes de FID para la implementación del proyecto integrador. DURANTE • Revisión de fuentes teóricas e instrumentos para el recojo de información. • Planificación y desarrollo de estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica. • Proponer estrategias orientadas a la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR.

1.- Asunto del Proyecto:

El proyecto integrador es de carácter aplicado que se espera en el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del cuarto año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.

2.- Propósito del Proyecto:

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia sobre las estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR de la provincia de Iamas.

3.- Justificación del Proyecto:

El presente proyecto integrador pretende encaminar a generar las condiciones para que el estudiante de la FID, fortalezca sus competencias y capacidades que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son niveles de progresión de las competencias y las capacidades para la educación física.

4.- Mapeo de competencias por cursos y módulos.

CICLO VII		COMPETENCIAS MAPEADAS
DESARROLLO PERSONAL II 3, 9, 10		Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN VII 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10	E	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en

	permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3, 6, 7	Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I 1, 10, 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS 1, 11, 12	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el

		desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.
CICLO VIII		COMPETENCIAS MAPEADAS
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 3, 7, 9		Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II 1, 2, 6	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA 1, 6, 11	Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

5.- INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO

CURSO/MODULO CICLO VII	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
DESARROLLO PERSONAL II	El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee	plantear alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

	alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.	
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII	Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene	Analizar sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Elaborar proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias.

	posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.	
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación	Reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad.

	básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.	
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los	Analizar las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares.

	equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.	
ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.	Promover la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.
CURSO/MODULO /CICLO VIII	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca	Planificar situaciones significativas sobre la base de las características,

	sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus	necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje.

	responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en 106 distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.	
GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las	Desarrollar estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

	pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.	
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.	Conocer las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva.
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del	Utilizar herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

	desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.	

6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Coordinación con educación secundaria tercer nivel de educación básica regular, en el marco de los términos del convenio de práctica.	Director General Jefe de Unidad Académica			X				X					
Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto.	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto	Formadores del curso/modulo-estudiantes			X				X					
Revisión de fuentes bibliográficas, técnicas e instrumentos para el recojo de información.	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Desarrollo de conocimientos relacionados a la atención	Formadores del curso/modulo-estudiantes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

educativa a los estudiantes de educación secundaria.												
Ejecución del proyecto integrador en educación secundaria constituye el tercer nivel de la educación básica regular.	Formadores del/módulo de practica estudiantes				X	X				X	X	
Recojo de información y evidencias durante el desarrollo de las prácticas profesionales	Formadores del curso/modulo-estudiantes				X	X				X	X	
Formulación de hallazgos o conclusiones en relación a la aplicación del proyecto integrador: "Aprendemos estrategias orientadas a la desconstrucción de la práctica pedagógica en situaciones vivenciales de aprendizaje con estudiantes de la EBR de la provincia de Iamas".	Formadores del/módulo de practica estudiantes					X					X	
Socialización de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto integrador.	Formadores del/módulo de practica estudiantes						X					X
Presentación formal del informe sobre la realización del proyecto integrador.	Estudiantes						X					X
Evaluación del proyecto integrador	Formadores del curso/modulo						X					X

7.- Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente desde la organización, ejecución y culminación del proyecto integrador.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- ¿Se están logrando los resultados deseados?
- ¿El proyecto está cumpliendo con sus objetivos?
- ¿Se están utilizando los recursos de manera efectiva?
- ¿Es el proyecto relevante y adecuado para las necesidades de la población objetivo?
- ¿Es el proyecto sostenible a largo plazo?

Lecciones aprendidas	Logros

8.- Referencias.

- Ministerio de Educación. "Currículo Nacional de Educación Básica ". Lima - Perú. 2016.
- Ministerio de Educación. "Programa Curricular Nacional de Educación Inicial". Lima - Perú. 2016
- Minedu (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu (2013). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial.
- <http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SÍLABO LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial	
1.2.	Componente curricular	: Formación General	
1.3.	Nombre del curso	: Lectura y Escritura en la Educación Superior	
1.4.	Ciclo	: I	
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)	
1.6.	Créditos	: 03	
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11	
1.8.	Horas del ciclo	: 64	
1.9.	Período académico	: 2026-I	
1.10.	Docente Superior	: Mgtr. Marcos Gimo REYNA SABOYA	
1.11.	Duración	: 20/ABRIL/ 07 DE AGOSTO/2026	Turno: mañana
1.12.	Correo electrónico	: magiresa15@gmail.com - - mreyna@iespplamas.edu.pe	Celular: 951643923

II. SUMILLA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior en Formación Inicial Docente, forma parte del **Componente Curricular de Formación General**, correspondiente al I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial monolingüe, es de naturaleza teórico – práctico, es de carácter obligatorio. El curso sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de

calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA:

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio. Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE DERECHOS Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	✓ El Docente Superior propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común. ✓ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ✓ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	✓ Los estudiantes de Formación Inicial Docente reflexionan de manera crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, con especial atención a las necesidades y realidades de los grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Los estudiantes analizan problemáticas sociales actuales y cuestionan situaciones en las que se vulneran los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de la propia FID, promoviendo el diálogo y la construcción de acuerdos orientados al bienestar común y a una convivencia basada en el respeto y la justicia.

ENFOQUE INTERCULTURAL En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	✓ El Docente Superior brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. ✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ✓ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. ✓ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. ✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	✓ El estudiante valora las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Asimismo, acoge a todas las personas sin menospreciar ni excluir a nadie por razones lingüísticas, reconociendo la diversidad como una riqueza dentro del proceso educativo. ✓ El estudiante propicia el trabajo colaborativo considerando las diferentes perspectivas culturales y brinda oportunidades para que todos los estudiantes participen y compartan sus ideas como interlocutores válidos, sin ningún tipo de exclusión. ✓ El estudiante de Formación Inicial Docente integra en sus propuestas de planificación los saberes y experiencias de las familias de los estudiantes de Educación Básica, reconociendo su valor en los procesos de aprendizaje. ✓ El estudiante reflexiona sobre su propia trayectoria lingüística y la de sus estudiantes, fortaleciendo una práctica pedagógica intercultural, inclusiva y respetuosa de la diversidad.
ENFOQUE AMBIENTAL Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	✓ El Docente Superior planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. ✓ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. ✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. ✓ Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. ✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	✓ El estudiante participa activamente y con sentido ético en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo una actitud responsable frente al cuidado del ambiente. ✓ El estudiante planifica acciones de ciudadanía que evidencian conciencia sobre los efectos de los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ El estudiante desarrolla acciones pedagógicas orientadas a la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ✓ El estudiante impulsa campañas para la recuperación y el uso de áreas verdes y espacios naturales como entornos educativos, valorando los beneficios ambientales, sociales y formativos que estos brindan a la comunidad.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	✓ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ✓ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	✓ Reconoce las características individuales, socioculturales y variedades lingüísticas de los estudiantes. ✓ Explica cuál es la relación del uso del lenguaje en distintos contextos desde enfoque por competencias comunicativas del Currículo Vigente. ✓ Explica los conceptos centrales de distintos tipos de texto sobre variedades lingüísticas que contribuyen al desarrollo de sus competencias comunicativas.	✓ Escribe textos académicos como reseñas, ensayos, artículos de investigación sobre un tema específico, adecuándose a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.	✓ Análisis de lectura sobre diferentes tipos de texto de las comunidades lingüísticas del Perú y de su entorno en un Portafolio digital- Microsoft teams. ✓ Fichas de lectura crítica. ✓ Resúmenes y organizadores gráficos. ✓ Sustentación de la obra leída local ✓ Fichas de trabajo. Instrumento de evaluación ✓ Rúbrica analítica. ✓ Guía de evaluación de portafolio.
COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En	✓ Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su	✓ Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica de la escritura en diversos	✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de	✓ Producciones escritas en entornos digitales.

aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	institución o red educativa. ✓ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ✓ Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	contextos educativos. ✓ Propone acciones de mejora sustentadas en la reflexión pedagógica para fortalecer su desempeño como futuro docente. ✓ Sustenta propuestas para mejorar las mejorar las políticas y su práctica educativa..	investigación— sobre un tema específico, adecuándose a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.	(Portafolio digital- Microsoft teams) ✓ Fichas de lectura de diferentes tipos de textos. ✓ Presentación del borrador del ensayo. ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Fichas de trabajo. Instrumento de evaluación ✓ Rúbrica de producción escrita- ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de escritura académica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad- sustentación del ensayo.
COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico	✓ Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en	✓ Analiza e interpreta críticamente textos especializados de diverso tipo y género discursivo, evaluando la credibilidad de las	✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales	✓ Producciones escritas en entornos digitales. (Portafolio digital-

necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	sus estudiantes. ✓ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	fuentes y autores, y organizando la información mediante fichas de lectura, resúmenes y organizadores gráficos que evidencien comprensión lectora crítica. ✓ Se comunica y sustenta ideas de forma coherente, argumentada su posición mediante la exposición y sustentación oral de la obra leída o del ensayo, utilizando recursos digitales y demostrando dominio del contenido y habilidades comunicativas.	que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. . ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.	Microsoft teams) ✓ Fichas de lectura crítica de diferentes tipos de textos. ✓ Resúmenes y organizadores gráficos. ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Fichas de trabajo. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita- ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de comprensión lectora crítica. ✓ Rúbrica de escritura académica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo.
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Sustentación del ensayo argumentativo. Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo.					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Como estudiantes de educación en formación, han iniciado su tránsito por la educación superior, donde enfrentarán constantemente textos académicos, científicos y pedagógicos. Para desenvolverse con éxito, necesitan comprender estos textos y organizar la información que contienen. Esta unidad les propone reflexionar sobre sus propias habilidades lectoras a partir de una prueba diagnóstica inicial, conocer los niveles de comprensión lectora, y aplicar estrategias de síntesis y organización de ideas. Además, se abordará la diversidad lingüística del país, como parte de la formación crítica y contextualizada que todo docente necesita. Al final de esta unidad, podrán utilizar diversas estrategias de lectura y organización para construir aprendizajes significativos y desarrollar su pensamiento crítico. ¿Cómo pueden las estrategias de lectura y organización de ideas ayudarme a comprender mejor los textos académicos y a responder a las demandas formativas como futuro docente en un país con diversidad lingüística?	UNIDAD N°1 <i>“Leer y organizar para comprender: herramientas básicas para la vida académica”</i>	5 semanas	✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. ✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.	Presentación del Sílabo. Prueba Diagnóstica. - La lectura, comprensión y niveles. (PIA) - Técnicas de estudio y toma de apuntes. Estrategias de Síntesis: Subrayado, sumillado, resumen y la paráfrasis (PIA) - Variedades Lingüísticas (PIA) - Lenguas originarias del Perú - Prejuicios lingüísticos - Castellano andino y variedades del español - Lengua, identidad y poder - Educación intercultural bilingüe - Inclusión y respeto por la diversidad lingüística - Estrategias de Organización: Mapas conceptuales, mentales, sinópticos. - Análisis literario y sustentación de la obra: LA METAMORFOSIS DE KIMN (autor: Marlo Nino Ortiz Campos)	Análisis de lectura sobre diferentes tipos de texto de las comunidades lingüísticas del Perú y de su entorno en un Portafolio digital-Microsoft teams. ✓ Fichas de lectura crítica. ✓ Resúmenes y organizadores gráficos. ✓ Sustentación de la obra leída local ✓ Fichas de trabajo. Instrumento de evaluación ✓ Rúbrica analítica. ✓ Guía de evaluación de portafolio.
					✓ Producciones escritas

SITUACIÓN AUTÉNTICA Como futuros docentes, los estudiantes en formación deben ser capaces no sólo de comprender diferentes tipos de textos, sino también de producir textos académicos con claridad, coherencia y sustento argumentativo. En su tránsito por la educación superior, se espera que desarrollen habilidades de escritura formal y crítica, entre ellas, la elaboración del ensayo académico. Para lograrlo, necesitan conocer y aplicar correctamente la tipología textual, el uso adecuado de los signos de puntuación y las reglas de acentuación, así como investigar, organizar ideas y construir argumentos sólidos. Esta unidad plantea una situación auténtica donde, a partir de un tema vinculado a la realidad educativa peruana, cada estudiante redactará un ensayo académico fundamentado, incorporando la estructura formal del género y los recursos lingüísticos estudiados. ¿Cómo puedo redactar un ensayo académico claro y bien argumentado sobre una problemática educativa del Perú, aplicando los recursos lingüísticos y estructurales propios de este género textual?	UNIDAD N° 2 “Construcción del pensamiento académico: del análisis textual a la escritura del ensayo”	5 semanas	✓ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.	1. Tipología Textual: Descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos. 2. El Texto: Estructura, Naturaleza, características. 3. Los signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, paréntesis. 4. Reglas de tildación general, especial y en palabras compuestas. Uso adecuado de conectores. Normas básicas de citación 5. El ensayo académico: Investigación bibliográfica (fichaje). El párrafo académico. Coherencia y cohesión textual (PIA) 6. El ensayo: Definición, estructura y características 7. Ensayo: Planteamiento del tema, tesis y argumentos. (PIA) 8. Análisis literario y sustentación de la obra: SIRENITA MUTISHCA (autor: José Félix Marquen Gamarra)	en entornos digitales. (Portafolio digital-Microsoft teams) ✓ Fichas de lectura de diferentes tipos de textos. ✓ Presentación del borrador del ensayo. ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Fichas de trabajo. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita- ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de escritura académica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo.
SITUACIÓN AUTÉNTICA Como futuros docentes, los estudiantes en formación deberán desenvolverse en diversos contextos institucionales que requieren el uso	UNIDAD N° 3 “Comunicación formal y académica en contextos educativos”	6 semanas	✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que	1. Ensayo: Argumentos y conclusión. (PIA) 2. Textos Administrativos: (PIA) • La solicitud:	✓ Producciones escritas en entornos digitales. (Portafolio digital-Microsoft teams)

adecuado de textos administrativos y académicos. Saber redactar solicitudes, memorandos, informes y oficios con claridad, coherencia y adecuación formal es indispensable para su desempeño profesional. Además, culminarán el curso con la sustentación de un ensayo académico, integrando competencias de lectura crítica, argumentación escrita y comunicación oral. Esta unidad propone que, a partir de situaciones reales propias de una institución educativa, los estudiantes elaboren distintos textos administrativos siguiendo su estructura y finalidad, y culminen con la presentación oral de su ensayo como producto final del curso. ¿Cómo puedo redactar textos administrativos y académicos con claridad y coherencia, respondiendo a las demandas comunicativas de una institución educativa y prepararme para sustentar de manera oral un ensayo académico?			contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. . ✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.	estructura, redacción. • El memorando: estructura, redacción. • El informe: estructura, redacción. • El oficio: estructura, redacción. • La carta, el acta • El certificado y la constancia. 3. Sustentación del producto final: Ensayo argumentativos (PIA) 4. Análisis literario y sustentación de la obra: LA MALDICIÓN DEL AYAUMA (autor: Willian Pezo Gonzáles)	✓ Presentación de textos administrativos. ✓ Presentación final del ensayo argumentativo ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Sustentación del producto final: ensayo argumentativo. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita-ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de comprensión lectora crítica. ✓ Rúbrica de escritura académica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo.

VII. METODOLOGÍA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades de tipo presencial alternando actividades de trabajo a virtual en situaciones de emergencia. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se trabajará con Estrategias de aproximación a la realidad, por qué le facilitará al estudiante trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que les permitirá establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar sus aprendizajes. Además, se trabajará Estrategias de trabajo colaborativo, las cuales constituyen un acierto, puesto que permite unir al estudiante en grupos, para incrementar la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; como también a multiplicar las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas en equipo y en forma colaborativa. Así mismo se trabajará Estrategias de apoyo o afectivas, las cuales no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

condiciones en que éste se produce, como establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Estas estrategias, promueven el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica, la motivación, el involucramiento y la responsabilidad, con el desarrollo de las actividades formativas haciéndolo participe en la definición y análisis de teorías disciplinarias, el planteamiento de estrategias y usos de recursos para el desarrollo de las competencias, de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje referidas al curso. Con una mirada interdisciplinar que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo; además, puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador de Aprendizaje.

Se promoverá la participación bajo la metodología reflexiva y crítica a través de diferentes experiencias en los espacios presenciales y en algunos espacios virtuales a través de la plataforma de Microsoft Teams (portafolio virtual) donde habrá discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual y escrito, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. Por esta razón, Morín plantea que es necesario abordar los contenidos de forma multi e interdisciplinar, para que los estudiantes conecten áreas del saber que tradicionalmente están separadas y fomentar así la reflexión y el análisis profundo.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

IX. CALIFICACIÓN

Se propiciará la evaluación formativa permanente bajo un proceso reflexivo que propicie el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación oportuna a los estudiantes de manera personalizada, que permitirá valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados (criterios de desempeño); por lo mismo, la evaluación requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo académico y la intervención docente. En este sentido, la evaluación verificará que, y como aprenderán los estudiantes, que, y como enseñara la docente, qué contenidos y mediante qué estrategias. El propósito principal es conocer los avances en el aprendizaje y contar con información confiable que posibilite crear oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda aprender y formarse cada vez mejor a lograr las competencias propuestas en el curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior. En base a esto se aplicará la estrategia de autoevaluación, que le permita al estudiante verificar su proceso de aprendizaje y se llevará a cabo durante y al final del proceso de desarrollo de las unidades, promoviendo el trabajo del Aula invertida, Aprendizaje cooperativo, Microaprendizaje, Design Thinking, Aprendizaje basado en competencias. Estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Calificación del curso/modulo	Resultado obtenido para la determinación del curso o modulo	Calificación vigesimal para el sistema de Educación Superior	Nivel de desempeño del estudiante
Previo al Inicio	1 a 1.1	01	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
	1.2 a 1.3	02	
	1.4 a 1.5	03	
	1.6 a 1.7	04	
	1.8 a 1.9	05	
Inicio	2.0 a 2.1	06	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	2.2 a 2.3	07	
	2.4 a 2.5	08	
	2.6 a 2.7	09	
	2.8 a 2.9	10	
En Proceso	3.0 a 3.2	11	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	3.3 a 3.5	12	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	3.6 a 3.7	13	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	3.8 a 3.9	14	
Logrado	4.0 a 4.1	15	
	4.2 a 4.3	16	
	4.4 a 4.5	17	
	4.6 a 4.7	18	
	4.8 a 4.9	19	
Destacado	5.0	20	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

La evaluación formativa es permanente; en cambio, la evaluación sumativa sólo se realizará en las fechas indicadas en una matriz. Por lo tanto, se sugiere al estudiante, mantener una actitud crítica y reflexiva, una participación respetuosa durante el desarrollo de las actividades, coherentes con los valores institucionales.

Para la evaluación del desempeño de los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes niveles arriba mencionados: **PREVIO AL INICIO, INICIO, PROCESO, LOGRADO, DESTACADO.**

El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00). El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00)

X. BIBLIOGRAFIA

- Alarcos, E. (s.f.). *Fonología Española*. Fonología General, Fonología del Español. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Alliende, F(s.f.). *Comprensión Lectora 1,2,3*. Instrucciones para el educador. Editorial Andrés Bello. Lima
- Alonso, M (s.f.). *Manual de Lengua Española- Segunda Año Bachillerato*. sintaxis: Oración o Frase. Editorial Española S.A Amorós, T. M. (1999). *Comunicación 1 Y 2*. Bachillerato. Editorial Metrocolor.
- Alvarado, H. (1999) *Lenguaje y Comunicación*. Universidad Mayor de San Marcos (1ra. Edición). Lima – Perú
- Alvarado, S. (1993). *Literatura Infantil y juvenil*. Editorial Libertad
- Araujo, N. & Delgado, T. (2010). *Textos de teorías y crítica literaria*. (Del formalismo a los estudios postcoloniales). Barcelona: Anthropos. Universidad autónoma Metropolitana y Universidad de la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Habana.

- Asencio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: El taller como estrategia didáctica. *Dialnet*, 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>
- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Cáceres, Ch, gramática del texto. Redacción. Lima, Perú: guía comercial de la industria gráfica 2006
- Candau, V. M. (2011). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación*. Vozes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4594065>
- Casanova, R. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Scielo*, 16. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Casany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. (9na. Ed.). Barcelona: España. Recuperado de: Catalá, G., Catalá M., Molina, E. y Monclús R. (2005) *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). 2° edición. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S. L. Cáceres, J. *Gramática, descriptiva y funcional de la Lengua Española*.
- Cassany, D. (2011). Describir el escribir
- Castro, M. (2016). Características genéricas y estrategias de lectura. Una propuesta para la comprensión de textos académicos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8341989>
- Cerrillo, C. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Editorial Octaedro, Diciembre 2007.
- Chartier, R. (1995). *El mundo como representación*. Gedisa. <https://www.gedisa.com/>
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, LL. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*.
- Condemarin, M. (s.f.). *Expresión Oral*. Taller de lenguaje. Editorial Dolmen.
- Coral, K (2007). *Manual de Gramática del Castellano*. Lenguas Variables, un poco de Historia. (1ra. Edición) Chuquellankui, W. (s.f.). *Capacidades Comunicativas II y III*
- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire*. Latinoamericana. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7842>
- De la Cruz, E. (2002). *Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños Peruanos*. Editorial San Marcos.
- Defensoria. (2011). Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas en el Perú. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-Defensorial-152.pdf>
- Defensoria. (2016). Educación intercultural bilingüe hacia el 2021 : una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>
- Delgado, M. (2007). *Literatura y compromiso*. Anagrama.
- Delmiro, B. (s.f.). *La Escritura creativa en el aula*. La escritura en los aledaños de lo literario. Editorial Grao.
- Domínguez, J. (2009). *Teorías para un canon de la crítica literaria*. SIGNA No. 18. Madrid: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Eagleton, T. (2001). *Una introducción a la teoría literaria*. México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com.mx/>
- Gardeazábal, G. (1986). *Manual de crítica literaria*. Bogotá: Plaza & Janes.
- Gonzales, D. (s.f.). *La Comunicación: Textos Orales, Textos escritos*. Glosa 3- Lengua y Literatura. Editorial Vicens Vives. De Ossanna, N. (s.f.). *Aspectos fundamentales sobre lingüística General*. Lengua Oral. Editorial Kapelusz
- González, R (s.f.). *Lectoescritura Aspectos Cognoscitivos y Evolutivos*. Lectoescritura Concepto y Relaciones. Editorial Cedhum
- Grondin, J. (2003). *Introducción a Gadamer*. España: Herder.
- Grondin, J. (2009). *El legado de la hermenéutica*. Cali: Universidad del valle.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/5924/1/Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de%20masas.%20Desarrollo%20y%20Tipos.%20%20Bretones.pdf>

IDL. (2017). *Compendio normativo sobre los derechos de los pueblos indígenas en el Perú*. (IDL, Ed.) Lima. Obtenido de https://www.idl.org.pe/wp-content/uploads/2024/02/Compendio-Normativo-2023_FINAL-25.01.24_WEB.pdf

Jameson, F. (1989). *Documentos de cultura, documentos de barbarie: la narrativa como acto socialmente simbólico*. Madrid: Visor Distribuciones.

Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Buenos Aires: Paidós.

Juan, G. (2005). En las redes del lenguaje, cognición, discurso y sociedad en los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/127/12701815.pdf>

Lienhard, M. (2002). *La voz y su huella*. PUCP. <https://fondoeditorial.pucp.edu.pe/producto/la-voz-y-su-huella/>

Macías, A. (2008). *La enseñanza de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer, escribir*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/pauta_de_entrevista_a_estudiantes.pdf, http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-ensenar_lengua.pdf

Magallanes, E. (s.f.). *Naturaleza del Lenguaje*. Lengua y Literatura. Editorial San Marcos.

Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones*. Gustavo Gili.

Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Colombia, Cali: Cátedra UNESCO.

Martínez, M. (s.f.). *Manual de vicios. Reflexión Pedagógica*. Recuperado de: <http://martinezgonzalezmarco.yolasite.com/resources/MANUAL%20VICIOS.pdf>

Minedu. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad : una propuesta pedagógica*. (C. G. Navarrete, Ed.) Lima . Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>

Minedu. (2017). *Neologismos en lenguas originarias : aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5854>

Minedu. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)* (Ministerio de Educación ed.). Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>

Minedu. (2024). *Actualización de Modelo de Servicio en EIB*. (Minedu, Ed.) Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7591400/6441807-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue.pdf>

Navarro, F. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior. *Scielo*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-170.pdf>

Ordinola, E. (2023). *La comunicación oral en educación superior: una experiencia de evaluación estandarizada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v32n63/2304-4322-educ-32-63-121.pdf>

Pineda, S. (2005). *Teoría literaria de Alfonso Reyes: la ausente de toda antología*. Colombia: Universidad de los Andes, red nacional de estudiantes de literatura y afines. En: biblioteca virtual universal, Editorial del cardo.

Ravena, D. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: Prácticas y Posibilidades de la Enseñanza*. Recuperado de: <https://psicolog.org/las-habilidades-linguisticas-de-escuchar-hablar-leer-y-escribir.html>

Redes Literarias. <https://redesliterarias.com/>

Reisz, S. (1989) *Teoría literaria: una propuesta*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. (801 REIS)

Rincón, G. (2013). *Lectura y escritura académica en la Universidad del Valle*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1051ad3-f8e8-47dc-9337-7bf011c153ec/content>

Rodríguez, M. (Coord.) (2002) *Didáctica general*. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L. Rodríguez, F. (s.f.) *Lingüística Estructural*. Principios Generales, Fonología, Morfema y Sistemas Morfológicos, la Palabra. Editorial Gredos S.A. Madrid.

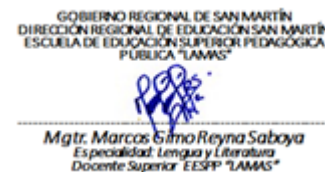


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Ruiz, M. (2009) *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Editorial Grao.
- Sabogal, R. (2016). *Competencias Comunicativas en el desempeño efectivo docente*. (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey. Bogotá: Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/.../Ramón%20Sabogal%20Guevara.docx?>
- Saldaña, M. (s.f). *Leer y Leer*. Cuentos. Editorial Soren & Asociados. Tarapoto- Perú
- Tubino, F. (2005). *Ciudadanía intercultural*. IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/615>
- Urbina, R. S. (1996). *Historia de las ideas estéticas y de las teorías artísticas contemporáneas* Vol. II. Madrid: La balsa de la medusa.
- Van Dijk, T. (1992). Estructuras y funciones del discurso
- Zorrilla, A. (s.f.). *Métodos y Técnicas de Lectoescritura*. Sociolingüística. Editorial Universidad Pedro Ruíz Gallo- Trujillo-Perú

Lamas, abril de 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SÍLABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Programa de estudio	: Educación Inicial
I.2. Componente curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
I.3. Nombre del curso	: Práctica e Investigación I
I.4. Ciclo	: I
I.5. Horas semanales	: 6 H (4 horas de teoría – 2 horas de práctica)
I.6. Créditos	: 5
I.7. Competencias del perfil de egreso	: 1, 7 y 8
I.8. Horas del ciclo	: 96
I.9. Periodo académico	: 2026- I
I.10. Docente formador	: Prof. Cecilia García García
I.11. Duración	: 20/04/2026 al 07/08/2026
I.12. Correo electrónico	: garciacecygarcia@hotmail.com

II. SUMILLA

El presente módulo forma parte del componente curricular de formación en la práctica e investigación, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. El módulo tiene como propósito generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación:

“Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.

Contribución / vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante de la FID, aborde situaciones de aprendizaje que conlleven a promover la atención a los niños y niñas del I ciclo de la EBR, y que se encamine a sistematizarlas con el propósito de fortalecer su enfoque disciplinario y su acción pedagógica donde tenga que desenvolverse en el marco de su formación profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE DERECHO Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo	El docente formador propicia que los estudiantes de la FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien	- Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. - Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y

social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos	común.	colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje	• El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otros que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de la FID • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia • Brindan y/o reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende las características individuales evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Identifica las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Explica cuál es la relación de los enfoques pedagógicos con el currículo vigente. Describe los patrones típicos del desarrollo de niños y niñas y las contrastan con los diferentes enfoques pedagógicos.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la I.E, de educación básica.	Presentan un diagnóstico de la realidad educativa de Lamas y del sistema educativo del país en un cuadro comparativo. En grupos Investigan sobre las características de los niños y niñas de educación inicial y lo contrasta los diferentes enfoques y elaboran organizadores visuales. Instrumento de evaluación: RUBRICA
Competencia 7: Establece relaciones	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que	Incorpora en sus prácticas de	Socializa la información sobre	Describe la realidad	Presenta y expone los resultados de la

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta	la realidad educativa observadas en un contexto educativo empleando diversas técnicas e instrumentos	educativa a partir de la información recogida y lo contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo	investigación bibliográfica y la contrasta con la realidad educativa desde la observación y el recojo y aplicación de instrumentos de evaluación del contexto educativo. Instrumento de evaluación: RUBRICA
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Identifica sus fortalezas, dificultades de las propias acciones desarrolladas en la práctica de inmersión. Presenta acciones para	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Elabora un PPT sobre las características del lugar donde realiza sus prácticas preprofesionales y lo expone mostrando evidencias. Socialización sobre las dificultades encontradas y las alternativas de solución como la auto reflexión de lo observado en la realidad educativa Presenta su portafolio pedagógico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

			mejorar su propia práctica.		Instrumento de evaluación : Rúbrica
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Informe sobre las prácticas de observación en relación al aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
La realidad educativa en el Perú presenta desafíos significativos, especialmente en cuanto a calidad y acceso, a pesar de los avances en cobertura y algunos indicadores positivos. Los estudiantes de la FID deben investigar y comprender de manera crítica la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la niñez ante esta situación se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se encuentra la educación inicial de Lamas y la atención de la niñez en	Unidad 1 “Conocemos la realidad del sistema educativo peruano”	6 semanas	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica	Negociación del silabo La educación en el Perú • Estructura del sistema educativo • Evolución de la educación en el nivel inicial • Historia de la educación inicial • Etapas de la evolución de la educación inicial. • Perfil de egreso • Enfoque pedagógico de la educación • Enfoque conductista • Enfoque crítico • Enfoque cognitivo • Enfoque tradicional • Enfoque constructivista • Enfoque por competencias • Enfoques transversales • Evaluación de proceso	Presentan un diagnóstico de la realidad educativa de Lamas y del sistema educativo del país en un cuadro comparativo. En grupos Investigan sobre las características de los niños y niñas de educación inicial y lo contrasta con los diferentes enfoques y elaboran organizadores visuales. Instrumento de evaluación: Rúbrica

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

nuestro País y que opinión tenemos al respecto?					
La investigación en educación busca mejorar métodos de enseñanza, desarrollar nuevos currículos y entender las dinámicas de aprendizaje. El campo de la investigación es fundamental para formar generaciones futuras preparadas y así mejorar constantemente la calidad de la educación, los estudiantes de la FID deben conocer y manejar la investigación como un conocimiento disciplinar en su carrera profesional. Ante esta situación formulo la siguiente pregunta ¿Qué habilidades investigativas se requiere para contrastar la realidad educativa y la teoría desarrollar como futuro docente?	Unidad 2 “Desarrollamos nuestras habilidades investigativas del para el conocimiento del contexto educativo”.	6 semanas	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	La investigación Orientaciones para el trabajo - Técnicas para aprender a observar. - La observación y registro pedagógico en la realidad social y educativa. - Técnicas e instrumentos de recojo de información convencionales y no convencionales sobre el contexto, sujetos y roles de la IE - Identificación de fuentes de información - Búsqueda y selección de artículos académicos referentes a la observación pedagógica, espacios educativos, participación de la familia y la comunidad, así como la interacción entre los miembros de la comunidad educativa y su territorio. - El procesamiento y análisis de artículos académicos comprensión lectora, técnicas de fichado	Presenta y expone los resultados de la investigación bibliográfica y la contrasta con la realidad educativa desde la observación y el recojo y aplicación de instrumentos de evaluación del contexto educativo. Instrumento de evaluación: Rúbrica

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

				- Orientaciones para el diseño del proyecto integrador • Evaluación de la segunda unidad • Auto y coevaluación	
En los últimos años, la educación en el Perú ha experimentado importantes avances, en cuanto a la atención a los niños y niñas de I y II ciclo de la EBR, los estudiantes de la FID desconocen de cómo organizar las evidencias de la propia práctica pedagógica para proponer mejoras de la misma y así garantizar el logro de los aprendizajes de los niños en correspondencia a sus propias características y al contexto en donde se desenvuelven. En este contexto se formula la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente?	Unidad 3 “Aprendemos a analizar las evidencias de nuestra propia práctica pedagógica organizadas en el portafolio docente”.	4 semanas	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	El contexto educativo • Características del contexto educativo • Recojo de información: Cuaderno de campo • Identificación del problema en un contexto educativo • Dificultades encontradas y alternativas de solución • Presentación del portafolio pedagógico • Presentación del producto final • Auto y coevaluación	Elabora un PPT sobre las características del lugar donde realiza sus prácticas preprofesionales y lo expone mostrando evidencias. Socialización sobre las dificultades encontradas y las alternativas de solución como la auto reflexión de lo observado en la realidad educativa. Presenta su portafolio pedagógico y explica la importancia del análisis de las evidencias de la propia práctica. Instrumento de evaluación: Rúbrica

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias. Asimismo, orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno.

El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft Teams, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica, motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Cardenas, G. (2014). *El Proyecto Integrador: estrategia para el desarrollo de pensamiento crítico*. Colombia: Universidad de la Gran Colombia. Obtenido de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1094/1139>
- Castellano, S. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Bogota: Universidad Jesuita de Guadalajara. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006
- Cruz, P. (2023). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322022000200010
- Gomez, V. (2018). *La competencia reflexiva clave de la profesionalización docente*. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/95>
- Isea, J. (2025). *Estrategias para el desarrollo de competencias en Educación Superior*. Universo Sur, de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4345>
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Medellín: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1448>

Lamas, 20 de abril de 2026

VºBº



Prof. Cecilia García García
Docente Formador

SILABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Resolución de Problemas Matemáticos I.
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Gregorio Orlando Sacha Soria
1.11.	Duración	: Del 20/04/2026 al 07/08/2026
1.12.	Correo electrónico	: gregoriosacha1982@gmail.com

II. SUMILLA

El curso pertenece al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico - de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver situaciones problemáticas asociados a conjuntos numéricos en nuestra vida diaria. Desde el enfoque centrado en el desarrollo de problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. También se Resuelven problemas estadísticos asociando tablas y datos. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: “Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas”.

Intencionalidad del PIA. Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: En el curso abordará situaciones de aprendizaje para la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde transcurren sus días.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
El Enfoque Intercultural	• Brindar oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • Considera las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Propicia un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	• Los estudiantes valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua.
El Enfoque Ambiental	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Reconoce los conceptos centrales para resolver situaciones problemáticas del entorno aplicando el conocimiento matemático Explica cuál es la relación entre el conocimiento matemático y el enfoque por competencias del currículo vigente.	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	Diseña actividades de aprendizaje , en la que el estudiante demuestre diversas estrategias para la resolución y toma de decisiones matemáticas a partir de experiencias cotidianas y contextualizadas. . Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica

	enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas				
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Evalúa con claridad su propio proceso de análisis, interpretación y reflexión al resolver situaciones problemáticas del entorno. Reflexiona de manera individual y colectiva sobre el proceso de resolución de situaciones matemáticas y toma de decisiones en el entorno que lo rodea	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias matemáticas para interpretar datos, realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	Confecciona un diario reflexivo donde el estudiante registre, analice y reflexione sobre el desarrollo de actividades relacionadas con nociones matemáticas en educación inicial (clasificación, seriación, conteo, correspondencia, comparación o resolución de situaciones cotidianas). Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Aplica recursos informáticos para traducir cantidades, representar datos y calcular con precisión, justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. Utiliza medios digitales de ética y responsable para elaborar y representar datos estadísticos	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Elabora de un portafolio digital en la que el estudiante diseñe y registre actividades de aprendizaje para educación inicial utilizando herramientas digitales (Canva, PowerPoint, Google Slides, Jamboard u otras), incorporando nociones matemáticas Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					

Portafolio digital de ejercicios matemáticos resueltos utilizando software especializado (MathType u otros recursos digitales), donde el estudiante explique procedimientos, resultados y reflexione sobre su proceso de aprendizaje

Rubrica de la evidencia final

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de Formación Inicial Docente observan que en la vida cotidiana constantemente utilizan números naturales, enteros y racionales para resolver situaciones relacionadas con compras, organización de materiales, control de gastos, registro de datos y toma de decisiones. Sin embargo, muchas veces realizan estos procedimientos de manera mecánica, sin comprender la utilidad y aplicación de los conjuntos numéricos en contextos reales. Ante esta situación, los estudiantes analizarán y resolverán problemas contextualizados de su entorno familiar, académico y comunitario, utilizando operaciones con números naturales, teoría de conjuntos	Unidad 1: “Resolvemos situaciones problemáticas asociadas a conjuntos numéricos”	5 semanas	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	- Inducción y manejo básico de la plataforma virtual. - Concepto e importancia de los números naturales. - Operaciones combinadas con números naturales. - Propiedades de las cuatro operaciones básicas. - Resolución de problemas con números naturales en contextos cotidianos. - Teoría de conjuntos: concepto, representación y clasificación. - Definición de conjuntos por extensión y comprensión.	Diseña actividades de aprendizaje, en la que el estudiante demuestre diversas estrategias para la resolución y toma de decisiones matemáticas a partir de experiencias cotidianas y contextualizadas. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica

y estrategias matemáticas que les permitan interpretar información y argumentar sus procedimientos. Frente a ello se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo utilizamos los conjuntos numéricos y las operaciones matemáticas para resolver situaciones problemáticas de nuestro entorno de manera autónoma y reflexiva?				• Relaciones entre conjuntos. • Resolución de ejercicios y problemas contextualizados con conjuntos. • Estrategias para el análisis e interpretación de situaciones problemáticas. • Reflexión sobre procedimientos matemáticos y toma de decisiones	
En las actividades cotidianas y profesionales, las personas necesitan distribuir recursos, organizar presupuestos, calcular proporciones y resolver situaciones relacionadas con cantidades y equivalencias. En ese contexto, los estudiantes de Formación Inicial Docente requieren desarrollar habilidades matemáticas que les permitan tomar decisiones acertadas y resolver problemas vinculados con la regla de tres simple y compuesta, ecuaciones y	Unidad 2: Desarrollamos problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real	5 semanas	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias matemáticas para interpretar datos, realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	• Concepto y representación de números enteros. • Operaciones básicas y combinadas con números enteros. • Propiedades de los números enteros. • Resolución de problemas contextualizados con números enteros. • Ecuaciones básicas aplicadas a situaciones reales. • Regla de tres simple directa e inversa.	Confecciona un diario reflexivo donde el estudiante registre, analice y reflexione sobre el desarrollo de actividades relacionadas con nociones matemáticas (clasificación, seriación, conteo, correspondencia, comparación o resolución de situaciones cotidianas).

operaciones con números enteros. Por ello, los estudiantes resolverán situaciones problemáticas contextualizadas relacionadas con la administración de recursos, elaboración de materiales y planificación de actividades educativas, explicando los procedimientos matemáticos empleados y evaluando críticamente sus resultados. Además, reflexionarán sobre sus avances y aspectos por mejorar en el uso de estrategias matemáticas. Ante esta situación se formula la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo aplicamos los conocimientos matemáticos para resolver problemas de proporcionalidad y optimizar recursos en situaciones reales de nuestra práctica cotidiana y profesional?				• Regla de tres compuesta. • Aplicación de proporcionalidad en situaciones cotidianas y educativas. • Estrategias de resolución de problemas matemáticos. • Análisis y explicación de procedimientos matemáticos. • Autoevaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje	Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
Actualmente, la representación e interpretación de datos mediante tablas y gráficos	Unidad 3: “Resolvemos problemas estadísticos”	6 semanas	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular,	• Concepto y utilidad de la estadística básica.	Elabora de un portafolio digital en la que el estudiante diseñe y registre actividades de

constituye una herramienta fundamental para comprender información y tomar decisiones en diferentes contextos educativos y sociales. Sin embargo, muchas veces los estudiantes presentan dificultades para organizar, analizar e interpretar datos utilizando recursos digitales. Frente a esta necesidad, los estudiantes recopilarán información de situaciones reales de su entorno académico o comunitario para organizarla en tablas estadísticas y representarla mediante gráficos digitales utilizando herramientas tecnológicas. Asimismo, analizarán e interpretarán los resultados obtenidos, valorando el uso de la tecnología como apoyo en el aprendizaje matemático y en la comunicación de información. Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta retadora:			incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Recolección y organización de datos. • Tablas de frecuencia. • Media aritmética. • Moda y mediana. • Desviación estándar. • Coeficiente de variación. • Interpretación de datos estadísticos. • Tipos de gráficos estadísticos. • Diseño y elaboración de tablas y gráficos digitales. • Uso de herramientas tecnológicas para representar información. • Análisis e interpretación de información estadística en contextos reales.	aprendizaje para educación inicial utilizando herramientas digitales (Canva, PowerPoint, Google Slides, Jamboard u otras), incorporando nociones matemáticas Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación

¿Cómo utilizamos herramientas digitales y estrategias matemáticas para organizar, representar e interpretar datos de manera clara y significativa?					

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica, en las que el estudiante gestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, y en el contexto del enfoque por competencias, se busca la formación integral de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan analizar, interpretar y resolver situaciones problemáticas del entorno con base matemática, de manera ética, idónea y responsable.

Para lograrlo se emplearán diversas estrategias motivadoras, cognitivas, metacognitivas y de evaluación. Se desarrollarán actividades expositivas, de resolución de problemas, discusión y argumentación, que permitan el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes, basados en la experiencia de los estudiantes y enriquecidos a través de la investigación e indagación matemática.

El desarrollo del curso promoverá el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la modelización matemática y el uso de recursos informáticos, lo que permitirá al estudiante ser responsable de su propio aprendizaje de forma significativa.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Huaral).

Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

Educación, M. d. (2013). ¿Qué logros de aprendizaje en matemática muestran los estudiantes al finalizar primaria? Lima.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. (2018). Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Informe de evaluación de Matemática en sexto grado – 2013: ¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria? Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos (Fascículo general 2, Versión 1.0). Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Lamas, de abril 2026

VºBº




.....
Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria

SILABO DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2.	Componente curricular	: Formación Específica
1.3.	Nombre del curso	: Fundamentos de la Educación Inicial
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 6 horas (4 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 05
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1,7, 9
1.8.	Horas del ciclo	: 96
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente formador	: Dra. Ibis Lizeth López Novoa
1.11.	Duración	: 20/04/2026 al 07/08/2026
1.12.	Correo electrónico	: ibislizeth@gmail.com

II. SUMILLA

El curso forma parte del componente curricular de Formación Específica, de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: “Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: El curso de Fundamentos de la Educación Inicial brinda las bases para comprender el desarrollo del niño, orienta a trabajar la comprensión de los fundamentos teóricos y psicopedagógicos del nivel inicial, vinculados a los retos y demandas de la sociedad actual, transformando las prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes de EBR-Inicial y el rol fundamental de la familia y comunidad educativa, el que permitirá contar con las herramientas necesarias para identificar aspectos relevantes a las interacciones, vivencias y valores de los miembros de la comunidad.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Enfoque de derecho	El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	Los estudiantes de FID reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	Los estudiantes de FID, se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Analiza y explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y de su contexto, relacionándolas con los procesos de aprendizaje para proponer estrategias pedagógicas pertinentes e inclusivas.	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.	Exposiciones y presentación organizador visual (línea de tiempo) sobre el desarrollo o antecedentes históricos de la educación inicial como producto de su investigación y revisión bibliográfica. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos	Integra en sus prácticas de enseñanza los saberes y	Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos	Exposiciones y presentación de un ensayo científico

corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	experiencias basados en los fundamentos y enfoques psicopedagógicos que favorezcan el desarrollo integral del niño.	teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	como producto de su investigación acerca de los fundamentos teóricos y psicopedagógicos de la educación inicial. Instrumento de evaluación Rúbrica de evaluación
Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Asume compromiso y reflexión sobre la atención integral que brindan los servicios educativos como un derecho fundamental de los niños y niñas al incorporar en su práctica pedagógica.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Análisis, exposiciones y presentación de trabajos académicos grupales como producto de su investigación referente a la atención de los servicios educativos en la primera infancia. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación

	básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Elabora y socializa un trabajo monográfico referente a los fundamentos de la educación inicial.					
Rúbrica de la evidencia final					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes del ciclo I del Programa de Estudio de Educación Inicial Monolingüe, conocen y analizan las bases fundamentales de la educación inicial, reflexionando sobre cada principio que orienta la educación infantil, asimismo, se argumenta y resalta los acontecimientos trascendentales del desarrollo histórico de la educación inicial en los diversos contextos, de lo comprendido se formula la interrogante siguiente: ¿Por qué será importante conocer los antecedentes históricos de la educación inicial?	Unidad I: Desarrollo histórico de la educación inicial	5 semanas	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.	- Negociación y socialización del silabo. - Evaluación diagnóstica - Definición y revisión del Proyecto Integrador - Desarrollo histórico de la educación inicial • Origen de la educación inicial • Objetivos de la educación inicial - Propuesta actual del Ministerio de Educación en relación a la educación del infante. - Principios de la educación inicial - Enfoques transversales en el nivel de Educación Inicial.	Exposiciones y presentación organizador visual (línea de tiempo) sobre el desarrollo o antecedentes históricos de la educación inicial como producto de su investigación y revisión bibliográfica. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación

				- Tutoría y orientación educativa en el nivel de Educación Inicial - Evaluación de desempeño.	
Los estudiantes del ciclo I del Programa de Estudio de Educación Inicial Monolingüe, describen y reflexionan sobre los diferentes aportes teóricos de los diversos precursores de la educación infantil, argumentando su teoría y relacionándolo en el quehacer educativo que promueve el desarrollo integral en los niños y niñas. Con lo descrito se formula la interrogante: ¿Por qué será importante conocer los fundamentos teóricos de la educación inicial?	Unidad II: Fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial	5 semanas	Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	- Fundamentos teóricos de la Educación Inicial: • Fundamentos filosóficos • Fundamentos antropológicos • Fundamentos históricos • Fundamentos culturales. • Fundamentos sociales - Fundamentos psicopedagógicos de la Educación Inicial: Propuestas de corrientes pedagógicas. • Jean Piaget • Federico Fröbel • Lev Vygotski • Jean Jacques Rousseau • Paulo Freire • Ovide Decroly • Pestalozzi • Celestin Freinet • Alexander Neil • Regio Emilia • María Montessori • Hermanas Agazzi • Glenn J. Doman - Evaluación de desempeño	Exposiciones y presentación de un ensayo científico como producto de su investigación acerca de los fundamentos teóricos y psicopedagógicos de la educación inicial. Instrumento de evaluación Rúbrica de evaluación
Los estudiantes del ciclo I del Programa de Estudio de Educación Inicial	Unidad III:	6 semanas	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de	- Espacios, materiales y recursos educativos y el rol del adulto en el nivel de	Análisis, exposiciones y presentación de

Monolingüe, explican los aspectos relevantes y principales de la implementación de los espacios educativos del nivel inicial, haciendo énfasis en la atención a los niños y niñas del ciclo I y ciclo II de la EBR. Teniendo en cuenta el conocimiento adquirido se formula la interrogante: ¿Qué aspecto se debe tener en los servicios educativos para brindar una atención integral a los niños y niñas del nivel inicial de EBR?	Atención de los servicios educativos en la primera infancia: Importancia de los espacios educativos en la educación inicial.		diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	educación inicial. - Cuidados y entornos seguros en la primera infancia: • Guía de orientación: El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. • Guía de orientación: Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años • Guía de orientación: Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. • Guía de orientación: El valor educativo de la observación del desarrollo del niño - Evaluación de desempeño - Presentación de trabajo académico.	trabajos académicos grupales como producto de su investigación referente a la atención de los servicios educativos en la primera infancia. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 6 horas a la semana, 04 de teoría y 02 de práctica en la que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual. A lo largo del desarrollo de las unidades se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y la puesta en común en sesiones. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante

el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contra argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas.

Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Documento de trabajo (separata)
- Programa Curricular de Educación Inicial
- Guía de orientación “El valor educativo de los cuidados infantiles”
- Guía de orientación “Espacios educativos”
- Guía de interacciones que promueven aprendizajes

Recursos:

- PPTT
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

IX. CALIFICACIÓN.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias.

Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

X. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. (1918). Teoría de la asimilación cognoscitiva
- García, P. (2016) Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Neurología Infantil. Hospital Universitario Fundación Alcorcón
- Ministerio de Educación. (2013). Guía de orientación “El valor educativo de los cuidados infantiles”
- Ministerio de Educación. (2013). Guía de orientación “Espacios educativos”
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2019). Guía de interacciones que promueven aprendizajes
- Noa, M.A. (2017). Buenas prácticas en el desempeño docente. Cusco: Editorial Imprenta Garabato.
- Pancorbo, V. (2015). ¿Cómo lograr aprendizajes por competencia desde la práctica docente en el aula? Huancayo: Editora Master, Soluciones Gráficas.
- Piaget, J. (2001). La Psicología genética de Piaget
- Pinedo, D. (2017). Desempeño docente: concepciones teóricas. Pucallpa: Editorial Davison
- Schnneuwly, B.; Bronckart, J. P. (2007): Vigotsky hoy. Madrid, Editorial Popular
- Unicef. (2017). Sección de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia de UNICEF. División de Comunicaciones, UNICEF
- Vygotski, L. (2006). La Psicología Culturalista.

LINKGRAFÍA

- https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm
- <http://aportespedagogicosucla.blogspot.com/2017/02/aportes-pedagogicos-de-froebel.htm>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Johann_Heinrich_Pestalozzi
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/pedagogia-reggio-emilia-para-ninos-o-como-aprender-mediante-la-observacion>
- <https://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion>
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/autores-destacados-en-teorias-de-educacion-y-pedagogia/>

Lamas, abril del 2026



Dra. Ibis Lizeth López Novoa
Docente Formador



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SÍLABO DE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	: Educación Inicial
1.2 Componente curricular	: Formación específica
1.3. Nombre del curso	: Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I
1.4. Ciclo	: I
1.5. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.6 Créditos	: 05
1.7. Competencias del perfil de Egreso	: 1 ,3, 7
1.8. Horas del ciclo	: 96 horas
1.9. Periodo Académico	: 2026 - I
1.10. Docente Formador	: Cecilia García García
1.11. Duración	: 20/04/2026 al 07/08/2026
1.12. Correo Electrónico	: garciacecygarcia@hotmail.com

II. SUMILLA:

El curso forma parte del componente curricular de Formación Específica, de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.

Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación	“Promovemos la atención de los servicios educativos como soporte para el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del ciclo II de EBR de las instituciones educativas del nivel inicial en la jurisdicción de la ciudad de Lamas”
Intencionalidad del proyecto integrador	Se espera que el estudiante de FID consolide su formación inicial en atención educativa a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años para brindar espacios de aprendizaje de calidad en las Instituciones Educativas que atienden al Ciclo II en la ciudad de Lamas.
Vinculación del curso al PIA	El presente proyecto integrador pretende encaminar a generar las condiciones para que el estudiante de la FID, fortalezca sus capacidades previa indagación respecto a las vivencias de los infantes en el génesis de su desarrollo lúdico con libertad, explorando, y actuando desde su propia iniciativa buscando desarrollarse de manera integral, potenciando su aprendizaje en el ámbito del clima familiar y el rol que cumplen los padres y madres de familia.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Igualdad de género	– Reconoce el valor inherente de los estudiantes, por encima de cualquier diferencia de género. – Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. – Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	– El estudiante FID analiza y profundiza las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, – Los estudiantes propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre entornos de calidad que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños – El estudiante FID. (varón, mujer) asume responsabilidades dentro de la institución y al interior del curso al realizar la práctica de preparar alimentos saludables para niños de 0 a 3 años.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Interculturalidad	– El docente formador Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. – El docente formador Acoge con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias – El docente formador propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. – El docente formador reflexiona críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. – El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos sus estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.	– El estudiante propicia el trabajo colaborativo entre todos sus compañeros, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas culturales. – El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EBR – El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EBR.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Genera espacios que favorecen el desarrollo de interacciones positivas que favorezcan al bienestar y la convivencia armónica de los estudiantes	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración	Explica el proceso del desarrollo humano a través de un organizador visual donde se evidencie las etapas y características del desarrollo humano conectando lo indicado en el CNEB con



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		Respeto la opinión de todos en una exposición o participación en clase		referencia al primer ciclo. Describe rasgos evolutivos y socioculturales del proceso de desarrollo, crecimiento y maduración de los niños y niñas en una infografía. Instrumento de evaluación - Rúbrica - Lista de cotejo	
Competencia 3: Crea un clima	Comprende la relevancia de generar	Genera un ambiente	de	Genera un ambiente de respeto,	Elabora propuestas donde considera la	Propone estrategias para mejorar las



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida	respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	interacciones con en la Escuela, familia y comunidad para generar entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y la seguridad del niño en diversas mesas redondas. Presentación de ideas para mejorar la autorregulación, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje en los niños en situaciones reales a partir de una infografía. Análisis y sistematización de los entornos de calidad en la Escuela, Familia y Comunidad en un cuadro comparativo. Instrumento de evaluación - Rúbrica - Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
Competencia 7: Establece relaciones de respeto y colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los niños, sus familias y de la comunidad educativa. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias, la comunidad y otras instituciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la EBR	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	Debate sobre los factores que inciden en el desarrollo cerebral del niño y las primeras interacciones en la vida del niño considerando los aportes de la neurociencia y desde su experiencia en la observación. Presenta resumen del aprendizaje de los niños en la primera infancia a partir de las interacciones de calidad en fichas de lectura. Elabora propuestas donde considera la participación e interacción del adulto (padres, maestros,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

					comunidad) para promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño, teniendo en cuenta las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo y las teorías psicológicas del aprendizaje Instrumento de evaluación -Rúbrica -Lista de cotejo
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Elabora propuestas donde considera la participación e interacción del adulto (padres, maestros, comunidad) para promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño, teniendo en cuenta las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo y las teorías psicológicas del aprendizaje.					

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de la FID desconocen las diferentes teorías y conocimientos disciplinares del curso, es necesario promover la investigación sobre el desarrollo evolutivo del	Unidad I: El desarrollo evolutivo del niño en la primera infancia y las	06 semanas	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de	Socialización y aprobación del sílabo Introducción al curso, Normas del aula, Identidad institucional.	Explica el proceso del desarrollo humano a través de un organizador visual donde se evidencie las etapas y características del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

niño y cómo construir vínculos afectivos positivos y estables, que permita a los niños/as sentirse queridos y seguros, cobra importancia que el estudiante enriquezca su nivel epistémico que le permitirá desenvolverse de manera pertinente en el aula o fuera de ella. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿cómo se da el desarrollo evolutivo de los niños con una interacción de calidad en los distintos espacios educativos?	interacciones del mismo.		desarrollo y maduración	Las Concepciones sobre el desarrollo, crecimiento y maduración de los niños. Concepción sobre el vínculo de apego de los niños y las interacciones en el contexto. Desarrollo del pensamiento de los niños. El Desarrollo de la personalidad del niño. La autoestima del niño y las interacciones en el contexto. Teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño para mejorar las interacciones. Teorías psicológicas del aprendizaje y las interacciones de los niños. Concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo para una mejor interacción. Auto y coevaluación. Evaluación de desempeño.	desarrollo humano conectando lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo. Describe rasgos evolutivos y socioculturales del proceso de desarrollo, crecimiento y maduración de los niños y niñas en una infografía. Instrumento de evaluación Rúbrica Lista de cotejo
Es necesario que los estudiantes de la FID conozcan y elaboren propuestas donde se ve	Unidad II “Los entornos y las	06 semanas	Elabora propuestas donde considera la participación del adulto para promover	Interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial: Definición, importancia, teoría.	Propone estrategias para mejorar las interacciones con en la Escuela, familia y



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

involucrado los padres, madres, autoridades, sobre las diferentes formas de interacciones, entendiendo al niño y niña como sujetos de acción, en entornos que promuevan aprendizajes partiendo del contexto y de las familias, ante esta situación formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué propones para mejorar las interacciones que promueven aprendizajes significativos en los niños y que ayudan a su formación integral?	Interacciones de calidad promueven aprendizajes, bienestar y seguridad del niño”		entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	Tipos de interacciones: Clasificación de las interacciones: Positivas, calidad, negativas. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento del niño. Interacciones que promueven el lenguaje del niño. Entornos de calidad en la Escuela, Familia y Comunidad. Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños	comunidad para generar entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y la seguridad del niño en diversas mesas redondas. Presentación de ideas para mejorar la autorregulación, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje en los niños en situaciones reales a partir de una infografía. Análisis y sistematización de los entornos de calidad en la Escuela, Familia y Comunidad en un cuadro comparativo. Instrumento de evaluación - Rúbrica - Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

El aprendizaje en la primera infancia es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando las bases para futuros aprendizajes y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Considerando que el estudiante de la FID, va a tener que desenvolverse con niños menores de 5 años, estableciendo bases sólidas en cada uno de ellos, reflexionando y asumiendo compromisos con el desarrollo integral del niño, ante esta situación formulamos la siguiente pregunta Qué debemos hacer para mejorar las interacciones de calidad en los niños y niñas de 0 a 5 años?	Unidad III “Reflexionando sobre las interacciones positivas y de calidad para crecer y aprender”	04 semanas	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.	El aprendizaje de los niños en la primera infancia. Aportes de la neurociencia en el aprendizaje del niño Reflexiones sobre las interacciones de calidad trabajadas en la escuela. Reflexionamos sobre la práctica profesional tomando como referencia las interacciones, entornos y espacios. Producto final: Presentación y sustentación. Auto y coevaluación Evaluación de desempeño final	Debate sobre los factores que inciden en el desarrollo cerebral del niño en las primeras interacciones en la vida del niño considerando los aportes de la neurociencia y desde su experiencia en la observación. Presenta infografía donde reflexiona sobre las interacciones de calidad de los niños en la institución educativa Elabora propuestas donde considera la participación e interacción del adulto (padres, maestros, comunidad) para promover entornos de calidad que favorezcan el desarrollo, bienestar y seguridad del niño,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

					teniendo en cuenta las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo y las teorías psicológicas del aprendizaje Instrumento de evaluación -Rúbrica -Lista de cotejo

VII. METODOLÓGIA:

El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades de tipo presencial a lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y las aulas de práctica, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, así la experiencia de trabajo real con niños y niñas de educación inicial, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad, focalizaran el proceso formativo en el aprendizaje del estudiante, incorporando sus intereses, emociones, vivencias, concepciones, conocimientos previos, etc. Además se promoverá la motivación, el involucramiento y la responsabilidad de los estudiantes con el desarrollo de las actividades formativas haciéndolo participe en la definición y análisis de teorías disciplinarias de la matemática, el planteamiento de estrategias y usos de recursos para el desarrollo de las competencias matemática de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, así como de los criterios de evaluación establecidos para cada actividad referidas al área de matemática. Con una mirada interdisciplinar del aprendizaje que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo, buscando acentuar una perspectiva multidimensional al tratamiento de los temas y problemas que se abordan en



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir de situaciones didácticas de la matemática que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente; además, puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas.

Se promoverá la participación bajo la metodología reflexiva y crítica a través de diferentes experiencias en los espacios virtuales de Microsoft Teams de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. Se propiciará la evaluación formativa permanente bajo un proceso reflexivo que propicie el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación oportuna a los estudiantes de manera personalizada. Todo ello durante el desarrollo de la Unidad y al final.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPT- CANVA

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeño y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

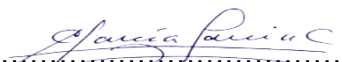
X. BIBLIOGRAFIA

- García, E. (2017). Gestión educativa y práctica docente en una institución educativa. Ica: Editorial S/n. 109 pág.
- MED. (2014) Módulo de actualización sobre condiciones para aprender: “Creando ambientes propicios para el aprendizaje infantil”
- Ministerio Educación (2015). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2016b). Entorno educativo de calidad en el nivel Inicial. Guía para docentes del Ciclo II. Conocer para planificar y mejorar. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). Estudio de educación inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad. Informe breve de resultados. Lima.
- Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para el Programa de Educación Inicial. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima:
- Ministerio de Educación (2019). Interacciones que promueven aprendizajes educación Inicial
- Ministerio de Educación. (2015). Manual de gestión escolar. Lima: MED.
- Ministerio de Educación. Minedu (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Lima: Ministerio de Educación. Minedu (2013).
- Noa, M.A. (2017). Buenas prácticas en el desempeño docente. Cusco: Editorial Imprenta Garabato. 97 pág.
- Pancorbo, V. (2015). ¿Cómo lograr aprendizajes por competencia desde la práctica docente en el aula? Huancayo: Editora Master, Soluciones Gráficas. 199 pág.
- Toribio, P. (2017). Evaluación del desempeño docente: análisis de las rúbricas de evaluación del desempeño docente. Huancayo: Gráfica Cayllahua. 114 p. docentesinnovadores.perueduca.pe

Lamas, abril de 2026

VºBº




Prof. Cecilia García García
Docente Formador

SÍLABO DE DESARROLLO PERSONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	Programa de Estudios	: Educación Física.
1.2	Curso	: Desarrollo Personal I
1.3	Componente curricular	: Formación General.
1.4	Ciclo	: I
1.5	Créditos	: 5
1.5	Horas semanales	: 6 horas (4 horas teoría y 2 horas de practica)
1.6	Horas de ciclo	: 96
1.7	Ciclo Académico	: 2026-I
1.8	Competencias del perfil de egreso	: 6, 9, 10.
1.9	Docente	: Mg. Ps. Jaime Ríos López.
1.10	Correo electrónico	: jrrioslopez93@gmail.com
1.11	Duración	: 20/ABRIL/ 07 DE AGOSTO/2026

II. SUMILLA:

El curso de Desarrollo Personal I forma parte del componente de formación general correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación física, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito promover que el estudiante de FID se conozca así mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Asimismo, asume una cultura de valores desde la perspectiva de la ética, que le conduzcan a una participación activa con carácter democrático en la mejora continua del PEI en aras de aprendizajes de calidad en su formación profesional.

- III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR: “Sistematizamos actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas”.

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motor armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.

El curso de Desarrollo Personal I, contribuye desarrollando campañas de sensibilización referidas al derecho de crianza en los niños y niñas de las familias de la provincia de Lamas por medio de pasacalles con afiches y carteles.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE CURSO O MÓDULO.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Inclusivo o atención a la diversidad	El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo sus potencialidades. Emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Los estudiantes de FID, reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan y reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita al interactuar con sus compañeros compartiendo las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
Orientación al Bien Común	El docente formador, propicia que los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. Promoviendo la empatía, asertividad y responsabilidad.	Los estudiantes de FID demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Así mismo participan en acciones democráticas que movilicen actitudes solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejora, demostrando flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente el desempeño del estudiante.	Los estudiantes de FID adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño se adaptándose a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Enfoque de igualdad de género	El docente formador distribuye responsabilidades con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.	Los estudiantes de FID reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo y asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. **A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE

Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.	Considera acciones para mejorar sus estilos de vida y potenciar su inteligencia emocional	Presentación de una infografía sobre estilos de vida y potenciar su inteligencia emocional. Rubrica	Autoevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Presentación de un ensayo sobre: Aprendiendo a convivir respetando la diversidad, teniendo en cuenta la organización, contenido y presentación del producto, así como respetando las normas pactadas para la elaboración del trabajo. Rubrica	Autoevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos				

caracterizados por la diversidad

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Presentación de un ensayo en el que consideren aspectos relevantes sobre: valores, autoestima, liderazgo, emociones y trabajo en equipo, teniendo en cuenta la organización, contenido y presentación del producto, así como respetando las normas pactadas para la elaboración del trabajo. Rubrica	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE

Elaboración de una autobiografía en el que consignaran su historia de vida a través de fotos de cada etapa evolutiva hasta la actualidad e identificando sus fortalezas y limitaciones que les permitan establecer acciones de mejora y metas personales. Teniendo en cuenta las consideraciones planteadas para su elaboración y participando activamente y con actitud crítica en su presentación.	Heteroevaluación
RUBRICA	

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN AUTÉNTICA	En la actualidad los estudiantes a partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los valores en el desarrollo personal y profesional del egresado del Educación Física?				
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
UNIDAD N° 1: “NUESTROS VALORES Y HABILIDADES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA”	6 semanas Del 20-04-2026 al 24-05-2026	Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que	VALORES: • Importancia de los valores para la vida. • El proceso de interiorización de valores. AUTOESTIMA I: • Dimensiones del Yo integral en la autoestima. • Autoconcepto. AUTOESTIMA II: • Características de la autoestima.	Presentación de un ensayo en el que consideren aspectos relevantes sobre: valores, Autoestima, liderazgo, emociones y trabajo	Elaboración de una autobiografía en el que consignaran su historia de vida a través de fotos de cada etapa evolutiva hasta la actualidad e identificando sus fortalezas y

		influyen en su comportamiento. (Competencia 10)	• Condiciones para el desarrollo de la autoestima. LIDERAZGO: • Autoliderazgo. • Características básicas del líder. PERFIL EMOCIONAL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. TRABAJO EN EQUIPO: • Diferencias entre grupos y equipos de trabajo. • Condiciones para el trabajo en equipo. Sinergia. • Ventajas del trabajo en equipo. Evaluación parcial I.	en equipo, teniendo en cuenta la organización, contenido y presentación del producto, así como respetando las normas pactadas para la elaboración del trabajo	limitaciones que les permitan establecer acciones de mejora y metas personales. Teniendo en cuenta las consideraciones planteadas para su elaboración y participando activamente y con actitud crítica.
SITUACIÓN AUTÉNTICA	Los estudiantes reconocen que para garantizar el derecho a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación física, Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer para desarrollar estilos de vida saludables y nuestra inteligencia emocional?				

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO
UNIDAD N° 2: “Así son nuestros estilos de vida y desarrollo emocional”	5 semanas Del 27-05-2026 al 28-06-2026.	Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. (Competencia 6) Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales. (Competencia 10)	ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: • Importancia de los estilos de vida saludables en estudiantes: Sueño, cultura física, alimentación, sexualidad responsable, tiempo de ocio, recreación. • El juego y su importancia en el desarrollo personal en las diferentes etapas evolutivas de las personas: niñez. Adolescencia, adultez, longevidad (proyecto integrador) INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: • Desarrollo de las inteligencias múltiples. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD:	Presentación de una infografía en el que consideren acciones para mejorar su estilo de vida y potenciar su inteligencia emocional, teniendo en cuenta la organización, contenido y presentación del producto final, así como respetando las normas pactadas para la elaboración del trabajo. Sensibilización referida al derecho de crianza en los niños y niña de las familias en la IE de

			• Emociones básicas y sus funciones en el desarrollo personal. • Diferencia entre emoción y sentimiento. • Dimensiones de la I.E. GESTIONANDO MI INTELIGENCIA EMOCIONAL: • Reacciones emocionales. • Estrategias para el manejo de las emociones. Evaluación parcial 2	la práctica profesional.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA	Los estudiantes identifican sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede potenciar interacciones entre estudiantes para desarrollar habilidades de convivencia en el marco de la diversidad?				
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	

UNIDAD N° 3: “conocemos nuestras habilidades sociales para la convivencia y respeto a la diversidad”	5 semanas Del 01-07-2026 al 02-08-2026	Explica como los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. (Competencia 9)	HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD: • Habilidades sociales básicas y avanzadas. • Estilos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. LA EMPATÍA Y SABER ESCUCHAR, TOMA DE DECISIONES: • Definiciones. • Factores que influyen en la toma de decisiones. • Ventajas de una adecuada toma de decisiones. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES: • Los tres elementos del conflicto. • Estrategias de solución. LA RESILIENCIA: • Definición. • Perfil de la persona resiliente.	Presentación de un ensayo en el que consideren aspectos relevantes sobre: habilidades sociales y asertividad, la empatía y saber escuchar y toma de decisiones, teniendo en cuenta la organización, contenido y presentación del producto final, así como respetando las normas pactadas para la elaboración del trabajo.	

			PRODUCTO FINAL: SUSTENTACIÓN DE SU AUTOBIOGRAFIA: • Evaluación final.		

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 6 horas semanales con actividades presenciales (4 horas de teoría y 2 horas de practica). A lo largo de las tres unidades se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo.

El curso desarrolla las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

Los estudiantes, a partir del autoconocimiento de su persona realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera escrita de ensayos, y episodios de su historia personal. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Asimismo, orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno.

El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft teams, Zoom, Google meet, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica,

motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. EVALUACION:

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados.

Se aplicará la evaluación formativa a través de la valoración del desempeño, describiendo lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información será utilizada para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En el proceso de retroalimentación se devolverá al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le va a permitir también comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Permitiendo al docente prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información se va a ajustar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear estrategias, corregir la metodología, replantear la manera de relacionarse con los estudiantes, saber qué se debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

Así como se refiere en la propuesta pedagógica del PEI en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. Se requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establece el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias.

La evaluación se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación que continuación se expone:

Determinación de la calificación del curso/módulo

Resultado obtenido	Calificación del curso/módulo
1 a 1.9	Previo al inicio
2 a 2.9	Inicio
3 a 3.9	En proceso
4 a 4.9	Logrado
5	Destacado

Determinación de la calificación para el sistema de educación superior

Calificación del curso / módulo	Resultado obtenido para la determinación de la calificación del curso o módulo*	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Previo al inicio	1 a 1.1	01
	1.2 a 1.3	02
	1.4 a 1.5	03
	1.6 a 1.7	04
	1.8 a 1.9	05
Inicio	2.0 a 2.1	06
	2.2 a 2.3	07
	2.4 a 2.5	08
	2.6 a 2.7	09
	2.8 a 2.9	10
En proceso	3.0 a 3.2	11
	3.3 a 3.5	12
	3.6 a 3.7	13
	3.8 a 3.9	14



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Logrado	4.0 a 4.1	15
	4.2 a 4.3	16
	4.4 a 4.5	17
	4.6 a 4.7	18
	4.8 a 4.9	19
Destacado	5.0	20

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft teams
- Zoom
- Google meet
- WhatsApp
-

IX. REFERENCIAS

Carlana, Michela. (2018). Tesis doctoral: “Los maestros importan y también sus estereotipos de género”. Recuperado el 20/03/2020 en <https://nadaesgratis.es/admin/los-maestros-importan-y-tambien-sus-estereotipos-de-genero>.

Del Salto, M. (2015). Educación en valores: Propuesta de una estrategia. MEDISAN, 19(11).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>.

INSTITUTO AGUASCALENTENSE DE LAS MUJERES. (s.f.). Proyecto de Vida. Dirección de Educación y Fomento Productivo. Recuperado de

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

Melamed, Andrea F. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Jujuy, (499,13-38. Fecha de consulta 23 de junio de 2020.

ISSN:0327-1471. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=185/1855107500>.

Pérez Villalobos, Hilary. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal Número 41. Recuperado de

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Direcciones electrónicas:

<https://nadaesgratis.es/admin/los-maestros-importan-y-tambien-sus-estereotipos-de-genero>.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=185/1855107500>.

<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo

Lamas, abril del 2026



Lic. Mg. Jaime Ríos López
DOCENTE FORMADOR

SILABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Programa de Estudios	: Educación Física.
1.2 Curso	: Resolución de Problemas matemáticos I
1.3 Componente curricular	: Formación General.
1.4 Ciclo	: I
1.5 Créditos	: 03
1.6 Horas semanales	: 2 horas (2 horas teoría y 2 horas de practica)
1.7 Horas de ciclo	: 64
1.8 Ciclo Académico	: 2026-I
1.9 Competencias del perfil de egreso	: 1,8,11.
1.10 Docente	: Gregorio Orlando Sacha Soria
1.11 Correo electrónico	: gregoriosacha@gmail.com
1.12 Duración	: 20/04/2026 al 07/08/2026

II. SUMILLA

El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I forma parte del componente de formación general correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Este curso tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y

a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Se denomina: “Sistematizamos actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas”. Realizamos la siguiente pregunta: ¿Qué utilidad tendría para los estudiantes del FID sistematizar las actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas? Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto teniendo en cuenta las diversas actividades y recursos que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias del perfil de egreso.

El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I, se vincula al Proyecto Integrador, porque contribuirá para que los estudiantes construyan e interpretan datos estadísticos sobre las actividades lúdicas orientadas a mejorar la crianza de los niños y niñas, en las familias de la provincia de Lamas.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
El Enfoque de la búsqueda de la excelencia La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes y adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.		
El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	• Adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • Emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • Evalúa en función del progreso de cada estudiante. • Plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
El Enfoque Intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios	• Integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos reconociendo como valiosos los conocimientos	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas

que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	indígenas en el proceso de la FID.	culturales.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. **Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Comprende problemas matemáticos teniendo en cuenta los niveles de comprensión en cuanto al razonamiento lógico matemático mediante situaciones que vivencia en su entorno ya sea familiar o social.	Debate y exposición a nivel de grupo sobre el desarrollo de problemas matemáticos teniendo en cuenta los niveles de comprensión en cuanto al razonamiento lógico matemático mediante situaciones que vivencia en su entorno ya sea familiar o social. RUBRICA	Autoevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. **Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE
Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y su conocimiento profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	Manejo diversas estrategias para diversos tipos de soluciones, que contribuyan a su pensamiento crítico reflexivo.	Desarrolla estrategias que demuestra el dominio para el desarrollo de ejercicios planteados utilizando diversos tipos de soluciones que ayuden al desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo, presentándolo en folletos donde indique el paso de sus procesos. RUBRICA	Heteroevaluación Autoevaluación

COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.** Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Evidencia de Proceso/Instrumento	FUENTE
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético	Elabora tablas y gráficos estadísticos.	Exposición en pequeños grupos presentando datos recogidos para socializarlos en tablas y gráficos que favorecen el desarrollo de la gestión de datos e incertidumbre generando procesos de métodos estadísticos. RÚBRICA DE EVALUACIÓN	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Manual de ejercicios matemáticos realizados en forma digital utilizando herramientas y software personalizado de matemática donde le permita editar y generar ecuaciones como por ejemplo el Mathype como un procesador matemático que contribuirá para que los estudiantes construyan e interpretan datos estadísticos sobre las actividades lúdicas orientadas a mejorar la crianza de los niños y niñas, en las familias de la provincia de Lamas. RUBRICA DE LA EVIDENCIA FINAL				Heteroevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJES

SITUACIÓN AUTENTICA	Los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Lamas” se encuentran en un debate sobre situaciones problemáticas de la vida real ya que tratan de explicar la forma y el proceso del uso de las matemáticas en cada momento y lugar de su comunidad frente a esta situación nos planteamos ¿De qué manera los conjuntos y las ecuaciones influyen en el desarrollo del pensamiento lógico?				
NOMBRE DE LA	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA

UNIDAD					FINAL
Unidad N° 1: Resolvemos situaciones problemáticas asociados a conjuntos y ecuaciones.	5 Semanas (15/04 al 17/05)	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. (Competencia 1)	Números Naturales: - Operaciones combinadas. - Cuatro operaciones - Suma y diferencia de Números Naturales - Teoría de Conjuntos Definición por extensión y comprensión - Ejercicios con conjuntos. Desarrollo de problemas de conjuntos. - Ecuaciones - Problemas de Ecuaciones de primer y segundo grado.	Exposición a nivel de grupo sobre el desarrollo de problemas matemáticos mediante las ecuaciones teniendo en cuenta el uso del software Mathype mediante situaciones que fundamentan las competencias del currículo vigente ya que el trabajo en equipos será su enfoque de trabajo.	Manual de ejercicios matemáticos realizados en forma digital utilizando herramientas y software personalizado de matemática donde le permita editar y generar ecuaciones como por ejemplo el Mathype como un procesador matemático que contribuirá para
SITUACIÓN AUTENTICA	En nuestra comunidad se presenta casos sobre el temor a las matemáticas, muchas personas desconocen de los valores numéricos para poder resolver problemas ante esto como futuros profesionales nos preguntamos ¿Qué estrategias debemos de realizar para evaluar nuestro desempeño profesional en cuanto a los conocimientos matemáticos desarrollados?				

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	que los estudiantes construyan e interpreten datos estadísticos sobre las actividades lúdicas orientadas a mejorar la crianza de los niños y niñas, en las familias de la provincia de lamas.
Unidad N° 2: Evaluamos nuestro Desempeño profesional utilizando conocimientos matemáticos	5 Semanas (17/05 al 21/06)	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. (Competencia 8)	Números Enteros: - Definiciones básicas - Propiedades, Operaciones combinadas. - Problemas contextualizados - Ecuaciones - Desarrollo de ecuaciones con problemas de la vida diaria. - Problemas contextualizados - Regla de tres simples adecuados al contexto. Regla de tres compuesta.	Desarrolla estrategias que demuestran el dominio para el desarrollo de ejercicios planteados utilizando el software Mathype diversos conocimientos que ayuden al desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo, presentándolo en folletos donde indique el paso de sus procesos.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA	Los estudiantes del primer ciclo de Educación Física de la EESPP Lamas utilizan el laboratorio de cómputo en sus actividades, para ello integran las áreas al uso de las TICs como por ejemplo el ordenamiento y presentación de datos pero en forma desordenada por lo que se preguntan ¿Cómo desarrollamos los estudios de casos en nuestro proceso estadístico con apoyo de la tecnología?				
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	

UNIDAD N° 3: Diseñamos y publicamos estudio de casos estadísticos mediante software.	6 Semanas (24/06 al 02/08)	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético (Competencia 11)	Medidas de tendenciacentral • Media aritmética • Mediana • Moda • Desviación estándar • Coeficiente de Pearson • Tipos de gráficos • Diseño de Tablas y gráficos	Resuelve datos estadísticos que demuestra en el dominio de variables utilizando el software Mathype que ayuden al desarrollo de su conocimiento estadístico, presentando gráficos diversos	

VI. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 04 horas semanales, 02 horas de teoría y 02 horas de práctica, gestionando los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador y propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades matemáticas para plantear y resolver problemas, enfrentándose a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución lo que demanda al estudiante la construcción y reconstrucción de sus conocimientos al relacionar y reorganizar conceptos matemáticos. Los problemas a resolver con los estudiantes serán planteados por ellos mismos o por el docente para promover, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Asimismo, el docente orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno.

El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft teams, Zoom, Google meet, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica,

motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, utilizando en este proceso el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados.

Se aplicará la evaluación formativa a través de la valoración del desempeño, describiendo lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente..

En el proceso de retroalimentación se devolverá al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le va a permitir también comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Permitiendo al docente prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información se va a ajustar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear estrategias, corregir la metodología, replantear la manera de relacionarse con los estudiantes, saber qué se debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

La evaluación se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación que continuación se expone:

Determinación de la calificación del curso/módulo

Resultado obtenido	Calificación del curso/módulo
1 a 1.9	Previo al inicio
2 a 2.9	Inicio
3 a 3.9	En proceso
4 a 4.9	Logrado
5	Destacado

Determinación de la calificación para el sistema de educación superior

Calificación del curso / módulo	Resultado obtenido para la determinación de la calificación del curso o módulo*	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Previo al inicio	1 a 1.1	01
	1.2 a 1.3	02
	1.4 a 1.5	03
	1.6 a 1.7	04
	1.8 a 1.9	05
Inicio	2.0 a 2.1	06
	2.2 a 2.3	07
	2.4 a 2.5	08
	2.6 a 2.7	09
	2.8 a 2.9	10
En proceso	3.0 a 3.2	11
	3.3 a 3.5	12
	3.6 a 3.7	13
	3.8 a 3.9	14
Logrado	4.0 a 4.1	15



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	4.2 a 4.3	16
	4.4 a 4.5	17
	4.6 a 4.7	18
	4.8 a 4.9	19
Destacado	5.0	20

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación.
- Centro de Recursos.
- Microsoft teams
- Zoom
- Google meet
- WhatsApp

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayarza, M.Reyna J. y Tuffilaro, D. (2018) Matemática 1. Editorial.

Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando. Tesis para optar el grado académico de Maestro "Universidad César Vallejo",Huaral.

Covelo, L. (2019). Matematica 2. Editorial Maipue.

Dirección de formación inicial Docente – Ministerio de educación (2016) Guía metodológica “Competencias Matemáticas”. Lima-Perú. Primera edición.

Dirección de formación inicial Docente – Ministerio de educación (2016) Cuaderno de trabajo “Competencias Matemáticas”. Lima-Perú. Primera edición.

Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.

Direcciones electrónicas

<http://elibro.net/en/lc/unapec/titulos/113108>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14252/Sifuentes LAP-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14252/Sifuentes_LAP-SD.pdf)

<http://elibro.net/en/lc/unapec/titulos/113109>

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7861>

www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

Lamas, abril de 2026



Prof. Gregorio Orlando Sacha

SILABO DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Física
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Educación Sociedad en el siglo XXI
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 6 horas (4 horas teoría y 2 horas de practica)
1.6.	Créditos	: 05
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 6, 8 y 9
1.8.	Horas del ciclo	: 96 horas
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente formador	: Lic. Dr. Juan de Dios de la Cruz Macedo Aguilar
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: macedojuan950@gmail.com

II. SUMILLA

El curso forma para del componente de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica desde la ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo.

Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación:

“Sistematizamos actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motriz armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: La contribución del curso de Educación Sociedad en el siglo XXI es proporcionar herramientas prácticas para implementar actividades lúdicas que enriquecen la cultura familiar en la crianza, promoviendo una educación integral. Esto fortalece los vínculos familiares y asegura que las prácticas de crianza estén alineadas con los derechos de los niños y las políticas educativas vigentes, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al cumplimiento de los Objetivo de Desarrollo Sostenible.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. El estudiante de FID demuestra flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño
El Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las	Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad

	características de los estudiantes de FID. El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. El docente formador plantea situaciones significativas y desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejora, demostrando flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente el desempeño del estudiante.	Los estudiantes de FID adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño adaptándose a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
El Enfoque Intercultural	El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos reconociendo como valiosos los conocimientos indígenas en el proceso de la FID. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de educación básica.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizaje de calidad	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	Trabaja de manera colegiada con sus pares. Participa activamente con los estudiantes y la comunidad educativa con actitud democrática y asertiva. Propone proyectos de innovación recuperando los saberes ancestrales, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Elabora un podcast con información relevante de la política educativa en el contexto nacional y mundial. Recogen información sobre los juegos ancestrales en la comunidad e involucran en el trabajo en equipo a los niños y adolescentes de su comunidad educativa instrumento de evaluación Rúbrica

	sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.				
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre la política educativa nacional supranacional contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.	Participa en un debate sobre las tendencias de la política educativa a nivel nacional y su incidencia en los currículos nacionales de Educación Primaria y Educación secundaria a través de un ensayo reflexivo. Presenta fichas de resumen sobre las políticas educativas. Evaluación rúbrica instrumento de

	actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				evaluación Rúbrica
Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Participa activamente con los estudiante y padres de familia con convivencia democrática en la comunidad, Vivencia de manera compartida sobre los dilemas morales y la protección de los derechos de los estudiantes	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la agenda 2030	Elabora un artículo científico sobre el bienestar y los derechos de los niños y niñas en el contexto de la amazonia Participa activamente en un debate de los dilemas éticos escolar y emite su opinión sobre hechos reales. Instrumento de evaluación Rúbrica

	estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.				
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Monografía: Rol de la familia - escuela y comunidad en la implementación de las políticas educativas.					
RÚBRICA					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
La educación como proceso es inherente al desarrollo de la humanidad, pues desde tiempos ancestrales los seres humanos que formaban parte de los grupos dominantes, vieron como una necesidad prioritaria, el instruir a sus miembros para continuar la influencia en las demás clases sociales coyunturales; esto encaminó a establecer las primeras formas, modos y manera de “educar”, primigeniamente a las élites dominantes, este fenómeno tuvo un gran lapso en el desarrollo de las sociedades, pero sentaron las bases para que en épocas posteriores se establezcan políticas educativas pero con una visión generalizada que incluye a todos los niveles sociales, que con el devenir	Unidad N° 1: “Indagamos sobre la política educativa en el contexto mundial y nacional en el siglo XXI”	5 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	La política educativa en el contexto Mundial y nacional en el siglo XXI. • Mega tendencias globales. • Tendencias educativas del Perú. • La educación en la era de la globalización. • Virtualización de la formación de educación superior. • Acreditación • Promover los juegos recreativos y deportivos. • Contexto nacional: PEN. • Contexto Regional: PER • Contexto local: PEL • Retos de la educación peruana en el último siglo	Elabora un podcast con información relevante de la política educativa en el contexto nacional y mundial. Recogen información sobre los juegos ancestrales en la comunidad e involucran en el trabajo en equipo a los niños y adolescentes de su comunidad educativa instrumento de evaluación Rúbrica

de tiempo están sujetas a una variedad de tendencias y desafíos en el contexto mundial y nacional en el Siglo XXI, por lo que es pertinente contrastar los diferentes enfoques educativos en el contexto de una sociedad diversa y globalizada por los constantes cambios y tensiones sociales entre otras ante este panorama, nos interrogamos ¿Cómo fue el desarrollo de la política educativa en el contexto mundial y nacional en el siglo XXI?					instrumento de evaluación Rúbrica
La sociedad se encuentra en un constante y vertiginoso cambio y muestra de ello son los cambios en las diferentes esferas tanto en el político, social, económico, ambiental y el más importante en el sector educativo; desde esta perspectiva es necesario conocer y a la vez comprender las tendencias educativas surgidas a nivel del orbe y como éstas han sido adaptadas al ámbito nacional y muchas veces sin tener en cuenta las características propias de nuestra evolución, sociedad y cultura. Empero con el paso del tiempo se empezó tener en cuenta nuestra pluriculturalidad y abrazamos	Unidad N° 2 “Reconocemos las tendencias de la política educativa nacional”	5 semanas	Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre la política educativa nacional supranacional contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea	Tendencias de la política educativa nacional. • Enfoque y paradigma en la educación: el informe de Jacques Delors • Propuesta de Edgar Morín • Enfoque de calidad educativa • Enfoque de educación inclusiva e intercultural. • Sistema Educativo Peruano. • El currículo Nacional de Educación Básica. • Programa curricular de Educación Primaria. • Programa curricular de Educación secundaria.	Participa en un debate sobre las tendencias de la política educativa a nivel nacional y su incidencia en los currículos nacionales de Educación Primaria y Educación secundaria a través de un ensayo reflexivo. Presenta fichas de resumen sobre las políticas educativas. Evaluación rúbrica

un enfoque de educación intercultural, ante este panorama nos preguntamos: ¿a qué tendencias y paradigmas responde la política educativa nacional en la actual coyuntura económica-política mundial?				Instrumentos de Gestión PEI, PAT, RI	
Según datos del Foro Económico Mundial, Perú ocupa uno de los últimos puestos en calidad del sistema educativo, esto encontramos desde la prueba Pisa hasta el acceso a educación superior. La educación peruana está llena de retos urgentes que necesitan ser atendidos, pero obviamente teniendo en cuenta el papel de la familia en su función socializadora y educativa en favor de sus miembros en general y de los niños en particular, ante tal situación nos preguntamos: ¿Cuáles son los retos y desafíos que se deben superar considerando la política educativa y la acción educadora de la familia?	Unidad N° 3: “Analizamos la problemática educativa sus retos y desafíos”.	6 semanas	Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la agenda 2030	Problemática educativa retos y desafíos - El Analfabetismo - La comprensión lectora y razonamiento matemática - La actividad deportiva en los niños y niñas - Problemas escolares en adolescentes - Bullying (acoso escolar) - Consumo de alcohol o Drogas) y discriminación étnica y racial - Ciberacoso (uso del correo electrónico, redes sociales) r - Orden y disciplina en las barras en los juegos deportivo recreativos	Elabora un artículo científico sobre el bienestar y los derechos de los niños y niñas en el contexto de la amazonia Participa activamente en un debate de los dilemas éticos escolar y emite su opinión sobre hechos reales. Instrumento de evaluación Rúbrica

VII. METODOLOGÍA

El curso de Educación y Sociedad en el siglo XXI se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en aulas en modalidad presencial. A lo largo de las 3 unidades previstas se plantearán problemas por solucionar o un producto que desarrollar como movilizador de las competencias.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contra argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias. El docente reforzará y fijará aspectos relevantes del tema expuesto a través de las siguientes técnicas: Lluvia de Ideas, Diálogo y Preguntas, Consultas Directas, uso del foro de consulta del aula virtual. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Asimismo, orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno

El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft teams, Zoom, Google meet, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica, motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- Currículo nacional EBR
- Programas curriculares (Inicial, primaria, Secundaria)
- Ficha de acompañamiento y monitoreo a la práctica.
- Cuaderno de campo
- Experiencias de aprendizajes.
- Sesión de aprendizaje
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFÍA

- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. Retos, 37, 676-683. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física para fortalecer las competencias ciudadanas. Retos, 38, 548-555. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2018). Guía de políticas nacionales. <https://www.ceplan.gob.pe>
- Congreso de la República. (2014). Ley N.° 30220. Ley Universitaria. Diario Oficial El Peruano.
- Congreso de la República. (2016). Ley N.° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Diario Oficial El Peruano.
- Consejo Nacional de Educación & UNESCO. (2017). Revisión de las políticas educativas, 2000-2015. Editorial Grijley.
- Cotler, J. (2016). Clases, Estado y nación en el Perú. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- De Pablos, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad: Las nuevas mediaciones. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), 83-95. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>
- Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos:
- Revisión histórica. Salud, Arte y Educación, 2(1), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046703>

Lamas, 20 de abril del 2026

V° B°



Dr. Juan de Dios de la Cruz Maceo Aguilar
Docente formador



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SILABO DE HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Física
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Historia, Sociedad y Diversidad
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 3 y 7
1.8.	Horas del ciclo	: 64 horas
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente formador	: Lic. Francisco Ruiz Ramírez
1.11.	Duración	: Del 24/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: ziur_ky 950@gmail.com

II. SUMILLA

El presente curso es parte del componente de Formación General cuya naturaleza es teórico - práctica y, además es de carácter obligatorio. Tiene como propósito, que el estudiante reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. Además, brinda oportunidades para que el estudiante seleccione y problematice dos situaciones coyunturales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. Desde este contexto el futuro docente analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos, considerando las relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación:

“Sistematizamos actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas”.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Intencionalidad del PIA: Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motriz armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: La contribución del curso Historia, sociedad y diversidad es proporcionar herramientas teóricas y prácticas sobre la educación inclusiva, la diversidad cultural y el trabajo con familias. A través de la comprensión de enfoques pedagógicos y la sistematización de actividades lúdicas, los futuros docentes pueden diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la interacción familiar y promuevan el respeto y la colaboración en el proceso de crianza, enriqueciendo así la cultura familiar en la provincia de Lamas.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Enfoque de orientación al bien común	Se propiciarán interacciones orientadas a que los estudiantes se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles en las que podrían encontrarse. Además, se buscará que asuman responsabilidades durante las horas de práctica, y vivenciar valores orientados a consolidar su formación personal y profesional con un enfoque holístico.	Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación; asimismo, participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. Además, comprenden que los proyectos de vida no deben estar centrados únicamente en su individualidad y propiciar la cooperación del conocimiento teniendo en cuenta el beneficio de toda la comunidad educativa.
Enfoque de la Búsqueda de la excelencia	Se brindará el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a fin de que éstos desarrollen el máximo de sus potencialidades. Se hará la retroalimentación efectiva y oportuna a sus progresos y formas de mejorar. Además, se vivenciará la flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño, en el marco de estrategias y herramientas de comunicación eficaz.	Demuestran adaptación a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar su propio desempeño. Asimismo, formula propuestas de mejora teniendo en cuenta sus metas a nivel personal y social, desde la perspectiva de una comunicación eficaz. Los estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres en el colectivo del aula y en el proceso de adquisición de los enfoques teóricos de la ciencia y las epistemologías.
Enfoque de igualdad de género	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. Retroalimenta	Los estudiantes de FID adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño adaptándose a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar

	efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejora, demostrando flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente el desempeño del estudiante.	objetivos comunes.
El Enfoque Intercultural	Desde un alto nivel humanista, se promueven en los estudiantes acciones hacia el logro de la igualdad de género en los ambientes educativos, orientado hacia la concienciación de todos y cada uno de los integrantes de la institución. Por lo que es necesario la paridad y vivencia de los valores en las aulas, priorizando el respeto y el diálogo como elementos cualitativos indispensables en un ambiente democrático y libertario.	Los estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres en el colectivo del aula y en el proceso de adquisición de los enfoques teóricos de la ciencia y las epistemologías.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicaciones distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Sistematiza información referente a las Características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales	Elaboran y exponen en grupo, un trabajo de investigación bibliográfica referente al desarrollo de la humanidad en el transcurso de la historia. Instrumento de evaluación Rúbrica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Promueve relaciones respetuosas e inclusivas, demostrando empatía, escucha activa y valoración de las diferencias culturales sociales y personales en la convivencia con los demás.	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis	Elabora un análisis crítico sobre una situación de desigualdad en su entorno, identificando sus causas y consecuencias y proponiendo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

ciudadanos críticos e interculturales.	reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del				acciones para promover la equidad y el respeto de los derechos. Instrumento de evaluación Rúbrica

	proceso de aprendizaje.				
Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Integra de manera pertinente los saberes, experiencias y recursos culturales de los estudiantes y la comunidad en las actividades de enseñanza promoviendo la participación y el trabajo colaborativo para fortalecer los aprendizajes.	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculado a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas.	Elabora y expone argumentos sustentados durante un debate sobre problemáticas históricas, sociales, y educativas respetando opiniones diversas y planteando sistemas de solución viable. Instrumento de evaluación Rúbrica
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Expone y sustenta propuestas de solución frente a problemáticas históricas, sociales y educativas a partir de la investigación y el análisis crítico de situaciones de desigualdad. Evidencia final Rúbrica.					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
En la actualidad los estudiantes por factores como la masificación de la tecnología, y la difusión de información con poco valor educativo, se han ido alejando de manejar enfoques teórico-científicos sobre la evolución humana y de la cultura a través del espacio y tiempo históricos; en este sentido, en el contexto de la FID cobra importancia que el estudiante enriquezca su nivel epistémico que le permitirá desenvolverse de manera pertinente en el aula o fuera de ella. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo fue el proceso evolutivo del hombre,	Unidad N° 1: “Conocemos el desarrollo del Perú y el mundo hasta el siglo V”	5 semanas	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales	Nociones Generales de la historia. - La objetividad de la historia. Disponible en https://sobrehistoria.com/la-historia-y-el-problema-de-la-subjetividad Marx y su concepto del hombre: El concepto de historia. - El hombre como ser social. Disponible en: http://www.espaciopublico.com/wp-content/uploads/2015/01/4242-EL%20MARXISMO%20Y%20LA%20FILOSOF%C3%8DA%20DEL%20HOMBRE.pdf Perú primitivo: Evolución de las primeras sociedades recolectoras y sedentarias. - Sociedades hidráulicas y urbanas: Oriente y Occidente en PPTT. Sociedades hidráulicas y urbanas: Oriente y Occidente en PPTT. Para fortalecer y consolidar el conocimiento tratado, les indicamos que lean y analicen el	Elabora y expone en grupo un trabajo de investigación bibliográfica referente al desarrollo de la humanidad en el transcurso de la historia. instrumento de evaluación Rúbrica.

la cultura y la familia hasta el siglo V en el Perú y el mundo?				texto: ¿Tiene sentido estudiar historia antigua del cercano Oriente hoy? Disponible en: https://www.scielo.br/j/rbh/a/7Nz8bQP WYh5tsc6ctxBhNCN/?lang= es Evolución económica, social, política y cultural de Mesoamérica y el Tahuantinsuyo. • Redes económicas del Estado Inca. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20150116051701/rost.pdf Evaluación de la unidad. Autoevaluación Coevaluación	
El desarrollo de las sociedades en los diversos continentes, generó una serie de cambios en las relaciones socioeconómicas lo que produjo que los pueblos, considerando el eslabonamiento de las fuerzas productivas se convirtieran en organizaciones con un centro de poder político religioso	Unidad N° 2 “Damos una mirada retrospectiva del Perú y el mundo entre el siglo VI y el siglo XVI”	5 semanas	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.	Una breve prehistoria de la Amazonía urbana. • VIDEO: La Europa del siglo XV antes de los descubrimientos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=HEk6gv9TiQw Invasión del Tahuantinsuyo y América: Justificación de la invasión y dominación de los indígenas americanos. • ¿Qué pasaría si Colón no hubiera llegado a América? Disponible en: https://actualidad.rt.com/actualidad/252608-colonamerica-europa-oscurantismo	Elabora un análisis crítico sobre una situación de desigualdad en su entorno identificando sus causas y consecuencias y proponiendo acciones para promover la equidad y el respeto de los derechos instrumento de

fundamentados en un modo de producción esclavista, feudalista y capitalista que desde luego determinaron el papel de la familia como base de la sociedad. En este contexto, hoy en día los estudiantes tienen ciertas limitaciones respecto a dicho panorama histórico social y comprenderlos desde un enfoque del pensamiento crítico y reflexivo; ante este panorama nos preguntamos: ¿Cómo fue el desarrollo histórico de la sociedad mundial en general y de la familia en particular entre los siglos VI y XV?				Época de la colonia: La sociedad colonial. - De Europa al Nuevo Mundo: la inmigración europea en Iberoamérica entre la Colonia tardía y la Independencia. Disponible en: https://journals.openedition.org/nuevomundo/63251 La independencia. La guerra de independencia de Maynas. - Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de Independencia_de_Maynas	evaluación Rúbrica
En la comunidad educativa se han identificado opiniones y actitudes diversas frente a temas sociales y culturales (lengua, costumbres, género, tradiciones,	Unidad N° 3 “Comprendemos el desarrollo de la sociedad desde la perspectiva de la diversidad”	6 semanas	Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros	Cultura e identidad, la interculturalidad. El Analfabetismo Pensamiento amazónico: sobre naturaleza, sociedad y hombre. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/logos/1994_n1/nat	Elabora y expone argumentos sustentados durante un debate sobre problemáticas históricas, sociales y

religión). Algunos estudiantes valoran la diversidad como riqueza para el desarrollo de la sociedad, mientras que otros muestran prejuicios o desconocimiento de su importancia. Como parte de la formación ciudadana, los estudiantes necesitan analizar cómo la diversidad ha contribuido históricamente al desarrollo social y cómo puede fortalecer la convivencia democrática y el respeto mutuo en la actualidad. En ese contexto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo influye la diversidad cultural, social y lingüística en el desarrollo de la sociedad y en la construcción de una convivencia democrática e			contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo Estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas	uraleza.htm. - Diversidad cultural en el Perú. Diversidad Cultural en la Amazonía Peruana, Disponible en: https://www.aiu.edu/spanish/publications/student/spanish/180-207/diversidad-cultural-en-la-amazonia-peruana.html. Patrimonio cultural e histórico del Perú. - Evaluación de la unidad. - Autoevaluación - Coevaluación	educativas respetando opiniones diversas y planteando sistemas de solución viables instrumento de evaluación Rúbrica

inclusiva?					

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes la comprensión, cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Se fomentará el aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos. A lo largo de las 3 unidades previstas se plantearán problemas por solucionar o un producto que desarrollar como movilizador de las competencias. Así mismo estrategias como estudio de caso, presentación de situaciones reales o hipotéticas y juego de roles, generando en los estudiantes la necesidad de movilizar conocimientos. La metodología para aplicarse es propicia para que los estudiantes se pongan en el lugar de distintos actores sociales, lo que genera empatía y perspectiva.

Así mismo con el propósito de desarrollar las competencias previstas en el curso se trabajará la generación de problemas históricos, comprendiendo que no capturamos el pasado, sino que construimos diversas explicaciones sobre él. Esto nos lleva a plantear el estudio de nuestra historia a partir de grandes preguntas y la interpretación de fuentes bibliográficas. Así también el desarrollo de las competencias en el presente curso requiere que organicemos actividades que permitan la adquisición de una serie de procedimientos por parte de los estudiantes para interpretar fuentes históricas, geográficas y ambientales, económicas, medios de comunicación, etc. El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft teams, Zoom, Google meet, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica, motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- Currículo nacional EBR
- Programas curriculares (Inicial, primaria, Secundaria)
- Ficha de acompañamiento y monitoreo a la práctica.
- Cuaderno de campo
- Experiencias de aprendizajes.

- Sesión de aprendizaje

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFÍA

- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. Retos, 37, 676-683. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>
- Betalleluz, B., & Reátegui, J. (2005). América Latina: Una misma historia para diversos pueblos. CIDE.
- Calmet, L., & Giesecke, M. (2000). Perú siglo XX. Bachillerato Peruano. Ministerio de Educación.
- Contreras, C., & Cueto, M. (1999). Historia del Perú contemporáneo. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).
- Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR). (2003). Un pasado de violencia, un futuro de paz. CVR.
- DINFOCAP/UCAD. (2005a). ¿Cómo se construye el conocimiento en historia? (Fascículo 4.1). DINFOCAP/UCAD.
- DINFOCAP/UCAD. (2005b). América Latina: Una misma historia para diversos pueblos (Fascículo 3.1). DINFOCAP/UCAD.
- DINFOCAP/UCAD. (2005c). Culturas prehispánicas en América (Fascículo 1.3). DINFOCAP/UCAD.
- DINFOCAP/UCAD. (2005d). Interculturalidad (Fascículo 1.1). DINFOCAP/UCAD.
- DINFOCAP/UCAD. (2005e). Manejo de fuentes en la historia (Fascículo 5.1). DINFOCAP/UCAD.
- DINFOCAP/UCAD. (2005f). Una nueva historia del siglo XIX (Fascículo 5.3). DINFOCAP/UCAD.
- Durand, L. (2005). Siglo XX: Nuevo siglo, nuevos retos. Editorial Milla Batres.
- García, S. (1999). Sociedad IV. Ministerio de Educación.
- Gastelo, D. (2006). ¿Qué es la globalización? CIDE - Ministerio de Educación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Giesecke, M. (1998). Historia del mundo contemporáneo. Editorial Bruño.
- Giesecke, M., & Lafosse, S. (2000). Historia del mundo contemporáneo. Bachillerato Peruano. Ministerio de Educación.
- Kauffman, F. (1990a). Historia del Perú antiguo I. Editorial Universitaria.
- Kauffman, F. (1990b). Historia del Perú antiguo II. Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación (MED). (2007a). Serie 1: Agro y tecnología en la historia del Perú. El agro desde la colonia hasta la época republicana. MED.
- Ministerio de Educación (MED). (2007b). Serie 3: Integración regional en la historia peruana y latinoamericana. Fascículo 1: Formación de los Estados-nación. MED.
- Ministerio de Educación (MED). (2007c). Serie 4: Economía peruana: evolución y desafíos. Fascículo 1: La economía peruana desde la colonia hasta el siglo XX. MED.
- Ministerio de Educación (MED), & MECEP-BID. (2000a). Sociedad II. MED.
- Ministerio de Educación (MED), & MECEP-BID. (2000b). Sociedad IV. MED.
- Montenegro, A. (1997). Historia de América. N.E.
- Orbegozo Villafane, E. (1997). Introducción a las ciencias sociales. Editorial San Marcos.
- Pirenne, J. (1987). Historia universal. Editorial Océano.
- Porras Barrenechea, R., et al. (1987). Historia general de los peruanos. Editorial Iberia.
- Rojas, S., & Flores, I. (2005). Nuestros problemas sociales. CIDE - Ministerio de Educación.
- Silva Santisteban, F. (1990). Historia del Perú (Tomo II–III). Editorial Búho.
- Tiznado Alva, J. A. (1995). Historia del Perú en el proceso americano y mundial (1.^a ed.). Chiclayo, Perú.

Direcciones electrónicas:

- Hispanidad. (s. f.). A doble filo. <http://www.Hispanidad.info/doblefilomill.htm>
- Historia Universal. (2009, mayo). Edad de los metales: cobre, bronce y hierro. <http://www.historialuniversal.com/2009/05/edad-metales-cobre-bronce-hierro.html>
- Wikipedia. (s. f.). Microlito. En Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Microlito>
- Historia Cultural. (2009, abril). Diferencia entre horizontes. <http://www.historiacultural.com/2009/04/diferencia-entre-horizontes-e.html>
- ArqueGuías. (s. f.). Feudalismo europeo. <http://www.arteguias.com/feudalismoeuropea.htm>
- Wikipedia. (s. f.). Feudalismo. En Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Feudalismo>
- Profesor en Línea. (s. f.). Revolución Industrial. <http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevoluciónIndustrial.htm>
- Clases de Historia. (s. f.). Historia universal. <http://www.clasesdehistoria.com>

Lamas, abril del 2026



Lic. Francisco Ruiz Ramírez
Docente formador

SÍLABO LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Física
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Lectura y Escritura en la Educación Superior
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Mgtr. Marcos Gimo REYNA SABOYA
1.11.	Duración	: 20/ABRIL/ 07 DE AGOSTO/2026
1.12.	Correo electrónico	: magiresa15@gmail.com - mreyna@iespplamas.edu.pe

Turno: mañana

Celular: 951643923

II. SUMILLA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior en Formación Inicial Docente, forma parte del **Componente Curricular de Formación General, correspondiente al I ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico – práctico, es de carácter obligatorio. El curso sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos.** El curso desarrolla las competencias comunicativas en el contexto de la educación superior, orientadas a la formación integral del estudiante del Programa de Estudios de Educación Física. Tiene como propósito fortalecer la comprensión y producción de textos académicos desde un enfoque comunicativo y sociocultural, considerando la lectura y la escritura como prácticas vinculadas a contextos educativos, deportivos y sociales específicos. El curso promueve el uso adecuado del castellano estándar y el desarrollo progresivo de habilidades para la lectura crítica, la argumentación y la escritura académica, mediante el análisis de fuentes impresas y digitales relacionadas con la actividad física, la salud, la educación y el deporte. Asimismo, fomenta la reflexión sobre la credibilidad, validez y organización de la información académica, favoreciendo la elaboración de textos coherentes, cohesionados y pertinentes al ámbito profesional. De igual manera, se aborda la importancia de las prácticas de lectura y escritura en un contexto de diversidad lingüística y cultural, reflexionando sobre las relaciones de poder entre las lenguas en el Perú y su influencia en los procesos educativos y en la enseñanza de la Educación Física.

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: “Sistematizamos actividades lúdicas orientadas a enriquecer la cultura familiar en el proceso de crianza de los niños y niñas en la provincia de Lamas”.

Intencionalidad del PIA:

Se espera que el estudiante de FID desarrolle la práctica pedagógica considerando la dimensión social teniendo una conciencia de hábitos de crianza saludables buscando el desarrollo motriz armónico desde la etapa inicial de la vida en la provincia de Lamas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA:

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio. Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE DERECHOS Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	✓ El Docente Superior propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común. ✓ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ✓ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	✓ Los estudiantes de Formación Inicial Docente reflexionan de manera crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, con especial atención a las necesidades y realidades de los grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Los estudiantes analizan problemáticas sociales actuales y cuestionan situaciones en las que se vulneran los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de la propia FID, promoviendo el diálogo y la construcción de acuerdos orientados al bienestar común y a una convivencia basada en el respeto y la justicia.
ENFOQUE INTERCULTURAL En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas	✓ El Docente Superior brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. ✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ✓ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. ✓ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	✓ El estudiante valora las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Asimismo, acoge a todas las personas sin menospreciar ni excluir a nadie por razones lingüísticas, reconociendo la diversidad como una riqueza dentro del proceso educativo. ✓ El estudiante propicia el trabajo colaborativo considerando las diferentes perspectivas culturales y brinda oportunidades para que todos los estudiantes participen y

ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	compartan sus ideas como interlocutores válidos, sin ningún tipo de exclusión. ✓ El estudiante de Formación Inicial Docente integra en sus propuestas de planificación los saberes y experiencias de las familias de los estudiantes de Educación Básica, reconociendo su valor en los procesos de aprendizaje. ✓ El estudiante reflexiona sobre su propia trayectoria lingüística y la de sus estudiantes, fortaleciendo una práctica pedagógica intercultural, inclusiva y respetuosa de la diversidad.
ENFOQUE AMBIENTAL Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	✓ El Docente Superior planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. ✓ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. ✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. ✓ Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. ✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	✓ El estudiante participa activamente y con sentido ético en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo una actitud responsable frente al cuidado del ambiente. ✓ El estudiante planifica acciones de ciudadanía que evidencian conciencia sobre los efectos de los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ El estudiante desarrolla acciones pedagógicas orientadas a la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ✓ El estudiante impulsa campañas para la recuperación y el uso de áreas verdes y espacios naturales como entornos educativos, valorando los beneficios ambientales, sociales y formativos que estos brindan a la comunidad.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1 Conoce y comprende las	✓ Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos	✓ Comprende las características individuales, evolutivas	✓ Desarrolla las características individuales	✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo,	✓ Participación en actividades de socialización del sílabo y análisis de textos.

características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y el contexto, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	✓ Fichas de lectura crítica de textos académicos especializados. ✓ Resúmenes de textos relacionados con la formación docente en Educación Física. ✓ Organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas o cuadros sinópticos). ✓ Sustentación de la obra de la obra leída. Instrumento de evaluación ✓ Rúbrica analítica. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Guía de observación ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación de la obra.
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	✓ Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que	✓ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	✓ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución.	✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscar otras variedades en distintos contextos.	✓ Ensayo académico sobre la diversidad cultural, costumbres y tradiciones de su localidad. ✓ Artículo de opinión sobre la importancia de la convivencia intercultural y el respeto a la diversidad. ✓ Fichas de lectura de textos relacionados con identidad cultural y diversidad. ✓ Producción de organizadores gráficos sobre lengua, norma,

	respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.				habla y lenguaje. ✓ Ejercicios de aplicación de acentuación y puntuación en textos académicos. ✓ Portafolio digital (Microsoft Teams) con evidencias de producción escrita. ✓ Sustentación de la obra de la obra leída. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita-ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación de la obra.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	✓ Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido	✓ Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ✓ Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.	✓ Gestiona información entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. ✓ Se comunica y establece redes de colaboración en entornos digitales de manera efectiva, ética y responsable con sus pares y miembros de la	✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	✓ Portafolio digital (Microsoft Teams) con recopilación de textos lúdicos de la comunidad. ✓ Producción de textos narrativos (relatos, cuentos o experiencias lúdicas) sobre la riqueza cultural y literaria regional. ✓ Fichas de análisis de literatura regional y nacional. ✓ Presentación de textos administrativos. ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Sustentación del producto final: ensayo argumentativo. Instrumento de evaluación:

	crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional		comunidad educativa, promoviendo el intercambio de información, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes compartidos.		✓ Rúbrica de producción escrita-ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de comprensión lectora crítica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Sustentación del ensayo argumentativo. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo.					

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física inician su formación en la educación superior enfrentando nuevos retos académicos que demandan mayor autonomía, pensamiento crítico y capacidad para comprender y producir diversos tipos de textos académicos. En este contexto, requieren desarrollar herramientas de lectura y escritura que les permitan acceder, interpretar, analizar y comunicar información	Unidad N° 1 “Asumimos con responsabilidad nuestro rol como estudiantes”	5 semanas	✓ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	1. Socialización y contextualización del sílabo. 2. Niveles y estrategias de lectura. (PIA) 3. Géneros discursivos académicos 4. Técnicas de estudio: resumen y subrayado 5. Lectura crítica. Análisis literario y sustentación de la obra: SIRENITA MUTISHCA (autor: José Félix Marquen Gamarra)	✓ Participación en actividades de socialización del sílabo y análisis de textos. ✓ Fichas de lectura crítica de textos académicos especializados. ✓ Resúmenes de textos relacionados con la formación docente en Educación Física. ✓ Organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas o cuadros sinópticos).

pertinente vinculada a su formación profesional. A partir de esta situación, los estudiantes leerán textos escritos de diversos tipos y géneros discursivos, interpretando sus ideas, premisas e implicancias, evaluando la credibilidad de las fuentes y autores, y utilizando la información obtenida para reflexionar críticamente sobre su proceso de formación docente y su futuro desempeño profesional.. ¿Qué herramientas de lectura y escritura necesitamos desarrollar para afrontar con éxito los retos académicos de la educación superior y fortalecer nuestra formación como futuros docentes de Educación Física?					✓ Sustentación de la obra de la obra leída. Instrumento de evaluación ✓ Rúbrica analítica. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Guía de observación ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación de la obra.
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes de primer ciclo de Educación Física son conscientes que nuestro país es maravilloso por su riqueza cultural, la historia de sus pueblos y su biodiversidad. Por eso, es importante proponer el fortalecimiento de su identidad manteniendo una convivencia armoniosa basada en el respeto a la diversidad cultural, costumbres y tradiciones. Estas se practican en las familias y se transmiten de generación en generación, esto quiere decir que nosotros y nosotras	Unidad N° 2 <i>“En la diversidad está nuestra riqueza”</i>	5 semanas	✓ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscar otras variedades en distintos contextos.	1. Lengua, norma habla y lenguaje 2. Acentuación escrita y puntuación 3. Clasificación del texto (textos lúdicos) 4. El artículo de opinión (PIA). 5. Ensayos y reseñas. 6. Análisis literario y sustentación de la obra: LA METAMORFOSIS DE KIMN (autor: Marlo Nino Ortiz Campos)	✓ Ensayo académico sobre la diversidad cultural, costumbres y tradiciones de su localidad. ✓ Artículo de opinión sobre la importancia de la convivencia intercultural y el respeto a la diversidad. ✓ Fichas de lectura de textos relacionados con identidad cultural y diversidad. ✓ Producción de organizadores gráficos sobre lengua, norma,

formamos parte de esa diversidad cultural. Frente a esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿cómo expresamos la diversidad de las costumbres y tradiciones culturales en nuestra localidad? ¿Qué debemos hacer para convivir respetando y valorando la diversidad cultural de nuestra región? ¿Qué debemos hacer para difundir nuestra identidad y diversidad cultural?					habla y lenguaje. ✓ Ejercicios de aplicación de acentuación y puntuación en textos académicos. ✓ Portafolio digital (Microsoft Teams) con evidencias de producción escrita. ✓ Sustentación de la obra de la obra leída. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita- ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación de la obra.
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, conocedores de la riqueza literaria regional y nacional, reconocen la importancia de valorar y preservar las manifestaciones culturales y recreativas presentes en su comunidad. En este contexto, analizan críticamente las actividades lúdicas y los diferentes tipos de textos que forman parte de la tradición oral y	Unidad N° 3 “Somos Creativos”	6 semanas	✓ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.	5. Ensayo: Argumentos y conclusión. (PIA) 6. Textos Administrativos: (PIA) • La solicitud: estructura, redacción. • El memorando: estructura, redacción. • El informe: estructura, redacción. • El oficio: estructura, redacción. • La carta, el acta • El certificado y la constancia.	✓ Portafolio digital (Microsoft Teams) con recopilación de textos lúdicos de la comunidad. ✓ Producción de textos narrativos (relatos, cuentos o experiencias lúdicas) sobre la riqueza cultural y literaria regional. ✓ Fichas de análisis de literatura regional y nacional. ✓ Presentación de textos

escrita, con la finalidad de fortalecer sus competencias comunicativas y promover la identidad cultural. Asimismo, utilizan herramientas digitales para la recopilación, producción y difusión de textos lúdicos, desarrollando habilidades de lectura, escritura y trabajo colaborativo. A través de estas experiencias, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la producción textual como medio para comunicar, compartir y conservar la riqueza literaria de su entorno. ¿De qué manera podemos recopilar y difundir los textos lúdicos de nuestra comunidad utilizando herramientas digitales y promoviendo el trabajo colaborativo entre los integrantes de cada equipo?				7. Sustentación del producto final: Ensayo argumentativos (PIA) 8. Análisis literario y sustentación de la obra: LA MALDICIÓN DEL AYAUMA (autor: Willian Pezo Gonzáles)	administrativos. ✓ Sustentación de la obra leída. ✓ Sustentación del producto final: ensayo argumentativo. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita- ensayo ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de comprensión lectora crítica. ✓ Rúbrica para evaluar la oralidad-sustentación del ensayo

VI. METODOLOGÍA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades de tipo presencial alternando actividades de trabajo a virtual en situaciones de emergencia. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se trabajará con estrategias de aproximación a la realidad, por qué le facilitará al estudiante trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que les permitirá establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar sus aprendizajes. Además, se trabajará estrategias de trabajo colaborativo, las cuales constituyen un acierto, puesto que permite unir al estudiante en grupos, para incrementar la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; como también a multiplicar las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas en equipo y en forma colaborativa. Así mismo se trabajará estrategias de apoyo o afectivas, las cuales no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce, como establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Estas estrategias, promueven el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica, la motivación, el involucramiento y la responsabilidad, con el desarrollo de las actividades formativas haciéndolo participe en la definición y análisis de teorías disciplinarias, el planteamiento de estrategias y usos de recursos para el desarrollo de las competencias, de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje referidas al curso. Con una mirada interdisciplinar que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo; además, puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas.

Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador de Aprendizaje.

Se promoverá la participación bajo la metodología reflexiva y crítica a través de diferentes experiencias en los espacios presenciales y en algunos espacios virtuales a través de la plataforma de Microsoft Teams (portafolio virtual) donde habrá discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual y escrito, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. Por esta razón, Morín plantea que es necesario abordar los contenidos de forma multi e interdisciplinar, para que los estudiantes conecten áreas del saber que tradicionalmente están separadas y fomentar así la reflexión y el análisis profundo.

VII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

VIII. CALIFICACIÓN

Se propiciará la evaluación formativa permanente bajo un proceso reflexivo que propicie el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación oportuna a los estudiantes de manera personalizada, que permitirá valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados (criterios de desempeño); por lo mismo, la evaluación requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo académico y la intervención docente. En este sentido, la evaluación verificará que, y como aprenderán los estudiantes, que, y como enseñara la docente, qué contenidos y mediante qué estrategias. El propósito principal es conocer los avances en el aprendizaje y contar con información confiable que posibilite crear oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda aprender y formarse cada vez mejor a lograr las competencias propuestas en el curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior En base a esto se aplicará la estrategia de autoevaluación, que le permita al estudiante verificar su proceso de aprendizaje y se llevará a cabo durante y al final del proceso de desarrollo de las unidades, promoviendo el trabajo del aula invertida, Aprendizaje cooperativo, Microaprendizaje, Design Thinking, Aprendizaje Basado en Competencias. Estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de

acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Calificación del curso/modulo	Resultado obtenido para la determinación del curso o modulo	Calificación vigesimal para el sistema de Educación Superior	Nivel de desempeño del estudiante
Previo al Inicio	1 a 1.1	01	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
	1.2 a 1.3	02	
	1.4 a 1.5	03	
	1.6 a 1.7	04	
	1.8 a 1.9	05	
Inicio	2.0 a 2.1	06	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	2.2 a 2.3	07	
	2.4 a 2.5	08	
	2.6 a 2.7	09	
	2.8 a 2.9	10	
En Proceso	3.0 a 3.2	11	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	3.3 a 3.5	12	
	3.6 a 3.7	13	
	3.8 a 3.9	14	
Logrado	4.0 a 4.1	15	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	4.2 a 4.3	16	
	4.4 a 4.5	17	
	4.6 a 4.7	18	
	4.8 a 4.9	19	
Destacado	5.0	20	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

La **evaluación formativa** es permanente; en cambio, la evaluación sumativa sólo se realizará en las fechas indicadas en una matriz. Por lo tanto, se sugiere al estudiante, mantener una actitud crítica y reflexiva, una participación respetuosa durante el desarrollo de las actividades, coherentes con los valores institucionales.

Para la evaluación del desempeño de los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes niveles arriba mencionados: **PREVIO AL INICIO, INICIO, PROCESO, LOGRADO, DESTACADO.**

El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00). El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00)

IX. BIBLIOGRAFIA

- Alarcos, E. (s.f.). *Fonología Española*. Fonología General, Fonología del Español. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Alliende, F(s.f.). *Comprensión Lectora 1,2,3*. Instrucciones para el educador. Editorial Andrés Bello. Lima
- Alonso, M (s.f.). *Manual de Lengua Española- Segunda Año Bachillerato*. sintaxis: Oración o Frase. Editorial Española S.A Amorós, T. M. (1999). *Comunicación 1 Y 2*. Bachillerato. Editorial Metrocolor.
- Alvarado, H. (1999) *Lenguaje y Comunicación*. Universidad Mayor de San Marcos (1ra. Edición). Lima – Perú
- Araujo, N. & Delgado, T. (2010). *Textos de teorías y crítica literaria*. (Del formalismo a los estudios postcoloniales). Barcelona: Anthropos. Universidad autónoma Metropolitana y Universidad de la Habana.
- Asencio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: El taller como estrategia didáctica. *Dialnet*, 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>
- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Cáceres, Ch, gramática del texto. Redacción. Lima, Perú: guía comercial de la industria gráfica 2006
- Candau, V. M. (2011). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación*. Vozes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4594065>
- Casanova, R. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Scielo*, 16. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Casany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. (9na. Ed.).Barcelona: España. Recuperado de: Catalá, G., Catalá M., Molina, E. y Monclús R. (2005) *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). 2° edición. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S. L. Cáceres, J. *Gramática, descriptiva y funcional de la Lengua Española*.
- Castro, M. (2016). Características genéricas y estrategias de lectura.Una propuesta para la comprensión de textos académicos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8341989>
- Cerrillo, C. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Editorial Octaedro, Diciembre 2007.
- Chartier, R. (1995). *El mundo como representación*. Gedisa. <https://www.gedisa.com/>
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, LL. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*.
- Coral, K (2007). *Manual de Gramática del Castellano*. Lenguas Variables, un poco de Historia. (1ra. Edición) Chuquellanqui, W. (s.f.). *Capacidades Comunicativas II y III*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire*. Latinoamericana. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7842>
- De la Cruz, E. (2002). *Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños Peruanos*. Editorial San Marcos.
- Defensoria. (2016). Educación intercultural bilingüe hacia el 2021 : una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>
- Delgado, M. (2007). *Literatura y compromiso*. Anagrama.
- Delmiro, B. (s.f.). *La Escritura creativa en el aula*. La escritura en los aledaños de lo literario. Editorial Grao.
- Domínguez, J. (2009). *Teorías para un canon de la crítica literaria*. SIGNA No. 18. Madrid: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Eagleton, T. (2001). *Una introducción a la teoría literaria*. México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com.mx/>
- Gonzales, D. (s.f.). *La Comunicación: Textos Orales, Textos escritos*. Glosa 3- Lengua y Literatura. Editorial Vicens Vives. De Ossanna, N. (s.f.). *Aspectos fundamentales sobre lingüística General*. Lengua Oral. Editorial Kapelusz
- González, R (s.f.). *Lectoescritura Aspectos Cognoscitivos y Evolutivos*. Lectoescritura Concepto y Relaciones. Editorial Cedhum
- Grondin, J. (2003). *Introducción a Gadamer*. España: Herder.
- Grondin, J. (2009). *El legado de la hermenéutica*. Cali: Universidad del valle.
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/5924/1/Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de%20masas.%20Desarrollo%20y%20Tipos.%20%20Bretones.pdf>
- IDL. (2017). *Compendio normativo sobre los derechos de los pueblos indígenas en el Perú*. (IDL, Ed.) Lima. Obtenido de https://www.idl.org.pe/wp-content/uploads/2024/02/Compendio-Normativo-2023_FINAL-25.01.24_WEB.pdf
- Jameson, F. (1989). *Documentos de cultura, documentos de barbarie: la narrativa como acto socialmente simbólico*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Buenos Aires: Paidós.
- Juan, G. (2005). En las redes del lenguaje, cognición, discurso y sociedad en los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/127/12701815.pdf>
- Lienhard, M. (2002). *La voz y su huella*. PUCP. <https://fondoeditorial.pucp.edu.pe/producto/la-voz-y-su-huella/>
- Macias, A. (2008). *La enseñanza de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer, escribir*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/pauta_de_entrevista_a_estudiantes.pdf, http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-ensenar_lengua.pdf
- Magallanes, E. (s.f.). *Naturaleza del Lenguaje*. Lengua y Literatura. Editorial San Marcos.
- Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones*. Gustavo Gili.
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Colombia, Cali: Cátedra UNESCO.
- Martínez, M. (s.f.). *Manual de vicios. Reflexión Pedagógica*. Recuperado de: <http://martinezgonzalezmarco.yolasite.com/resources/MANUAL%20VICIOS.pdf>
- Minedu. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad : una propuesta pedagógica* . (C. G. Navarrete, Ed.) Lima . Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>
- Minedu. (2017). *Neologismos en lenguas originarias : aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5854>
- Minedu. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)* (Ministerio de Educación ed.). Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Minedu. (2024). *Actualización de Modelo de Servicio en EIB*. (Minedu, Ed.) Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7591400/6441807-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue.pdf>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Navarro, F. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior. *Scielo*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-170.pdf>
- Ordinola, E. (2023). *La comunicación oral en educación superior: una experiencia de evaluación estandarizada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v32n63/2304-4322-educ-32-63-121.pdf>
- Pineda, S. (2005). *Teoría literaria de Alfonso Reyes: la ausente de toda antología*. Colombia: Universidad de los Andes, red nacional de estudiantes de literatura y afines. En: biblioteca virtual universal, Editorial del cardo.
- Ravena, D. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: Prácticas y Posibilidades de la Enseñanza*. Recuperado de: <https://psicolog.org/las-habilidades-linguisticas-de-escuchar-hablar-leer-y-escribir.html>
- Redes Literarias. <https://redesliterarias.com/>
- Reisz, S. (1989) *Teoría literaria: una propuesta*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. (801 REIS)
- Rincón, G. (2013). *Lectura y escritura académica en la Universidad del Valle*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1051ad3-f8e8-47dc-9337-7bf011c153ec/content>
- Rodríguez, M. (Coord.) (2002) *Didáctica general*. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L. Rodríguez, F. (s.f.) *Lingüística Estructural*. Principios Generales, Fonología, Morfema y Sistemas Morfológicos, la Palabra. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Ruiz, M. (2009) *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Editorial Grao.
- Sabogal, R. (2016). *Competencias Comunicativas en el desempeño efectivo docente*. (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey. Bogotá: Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/.../Ramón%20Sabogal%20Guevara.docx?>
- Saldaña, M. (s.f). *Leer y Leer*. Cuentos. Editorial Soren & Asociados. Tarapoto- Perú
- Tubino, F. (2005). *Ciudadanía intercultural*. IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/615>
- Urbina, R. S. (1996). *Historia de las ideas estéticas y de las teorías artísticas contemporáneas* Vol. II. Madrid: La balsa de la medusa.
- Van Dijk, T. (1992). *Estructuras y funciones del discurso*
- Zorrilla, A. (s.f.). *Métodos y Técnicas de Lectoescritura*. Sociolingüística. Editorial Universidad Pedro Ruíz Gallo- Trujillo-Perú

Lamas, abril de 2026



SÍLABO LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
1.2. Componente curricular	: Formación General
1.3. Nombre del curso	: Lectura y Escritura en la Educación Superior
1.4. Ciclo	: I
1.5. Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6. Créditos	: 03
1.7. Competencias del perfil de egreso	: 1, 14, 15
1.8. Horas del ciclo	: 64
1.9. Período académico	: 2026-I
1.10. Docente Superior	: Mgtr. Marcos Gimo REYNA SABOYA
1.11. Duración	: 20/ABRIL/ 07 DE AGOSTO/2026
1.12. Correo electrónico	: magiresa15@gmail.com -- mreyna@iespplamas.edu.pe

Turno: mañana
Celular: 951643923

II. SUMILLA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior en Formación Inicial Docente, forma parte del **Componente Curricular de Formación General**, correspondiente al **I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, es de naturaleza teórico – práctico, es de carácter obligatorio. El curso sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela. El curso además promueve el desarrollo de oralidad según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en castellano que presentan los estudiantes de FID.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: “Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe”

Intencionalidad del PIA: Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial. de los niños niñas de 0 a 5 años.

Contribución/ vinculación del curso al PIA:

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio. Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE DERECHOS Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	✓ El Docente Superior propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común. ✓ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ✓ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	✓ Los estudiantes de Formación Inicial Docente reflexionan de manera crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, con especial atención a las necesidades y realidades de los grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Los estudiantes analizan problemáticas sociales actuales y cuestionan situaciones en las que se vulneran los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de la propia FID, promoviendo el diálogo y la construcción de acuerdos orientados al bienestar común y a una convivencia basada en el respeto y la justicia.

ENFOQUE INTERCULTURAL En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	✓ El Docente Superior brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. ✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ✓ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. ✓ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. ✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	✓ El estudiante valora las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Asimismo, acoge a todas las personas sin menospreciar ni excluir a nadie por razones lingüísticas, reconociendo la diversidad como una riqueza dentro del proceso educativo. ✓ El estudiante propicia el trabajo colaborativo considerando las diferentes perspectivas culturales y brinda oportunidades para que todos los estudiantes participen y compartan sus ideas como interlocutores válidos, sin ningún tipo de exclusión. ✓ El estudiante de Formación Inicial Docente integra en sus propuestas de planificación los saberes y experiencias de las familias de los estudiantes de Educación Básica, reconociendo su valor en los procesos de aprendizaje. ✓ El estudiante reflexiona sobre su propia trayectoria lingüística y la de sus estudiantes, fortaleciendo una práctica pedagógica intercultural, inclusiva y respetuosa de la diversidad.
ENFOQUE AMBIENTAL Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	✓ El Docente Superior planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. ✓ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. ✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. ✓ Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. ✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	✓ El estudiante participa activamente y con sentido ético en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo una actitud responsable frente al cuidado del ambiente. ✓ El estudiante planifica acciones de ciudadanía que evidencian conciencia sobre los efectos de los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ El estudiante desarrolla acciones pedagógicas orientadas a la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ✓ El estudiante impulsa campañas para la recuperación y el uso de áreas verdes y espacios naturales como entornos educativos, valorando los beneficios ambientales, sociales y formativos que estos brindan a la comunidad.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	✓ Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	✓ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	✓ Reflexiona críticamente, a partir de información explícita de textos académicos de la Formación Inicial Docente, sobre los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales que intervienen en el aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas y el enfoque por competencias. ✓ Comprende y explica los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente, relacionándolos con estrategias de enseñanza y evaluación orientadas al desarrollo integral de los estudiantes y a la promoción de capacidades de alto nivel.	✓ Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	✓ Fichas de análisis e interpretación de diversos textos académicos. ✓ Resúmenes y subrayados de textos académicos aplicando técnicas de estudio. ✓ Producción de reseña o comentario crítico de un texto leído (en castellano o lengua originaria si corresponde). ✓ Organizadores gráficos sobre niveles y estrategias de lectura. ✓ Edición y publicación de producciones escritas utilizando herramientas digitales. ✓ Sustentación de la obra, leída. ✓ Participación en debates y reflexiones críticas sobre el enfoque intercultural y bilingüe. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica analítica de producción de textos. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de observación ✓ Ficha de análisis de textos. ✓ Rúbrica de sustentación oral.

Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	✓ Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.	✓ Obtiene información de un texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto.	✓ Identifica y relaciona información explícita e importante de diversos textos escritos en lengua originaria y castellano, reconociendo ideas principales, vocabulario de uso frecuente y elementos relevantes del contenido. ✓ Infiere e interpreta información de los textos leídos, expresando opiniones y reflexiones de manera coherente y adecuada al propósito comunicativo, utilizando algunos recursos cohesivos en situaciones académicas.	✓ Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.	✓ Lectura, análisis e interpretación de textos en lengua originaria y castellano relacionados con la identidad cultural y los saberes ancestrales. ✓ Elaboración de una revista escolar bilingüe con historias, leyendas, costumbres y conocimientos de la comunidad. ✓ Producción de textos académicos y culturales aplicando coherencia, cohesión y adecuación textual. (ensayo) ✓ Uso de herramientas digitales para el análisis y edición de textos. ✓ Organizadores gráficos y fichas de análisis sobre géneros discursivos académicos y diversidad lingüística. ✓ Sustentación oral del análisis literario de la obra. ✓ Participación en diálogos y reflexiones sobre la preservación de la lengua originaria y la identidad cultural. ✓ Borradores y versión final de textos con aplicación de coherencia, cohesión y adecuación. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción.

					✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral. ✓ Lista de cotejo Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones Comunicativas.	✓ Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	✓ Adecúa diversos tipos de textos escritos al propósito y situación comunicativa, considerando el tema, los interlocutores y el contexto académico de su formación profesional. ✓ Organiza y desarrolla ideas de manera coherente y cohesionada en textos relacionados con los diferentes cursos de su formación profesional, utilizando vocabulario pertinente y recursos ortográficos básicos que favorezcan la claridad del mensaje.	✓ Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.	✓ Ejercicios prácticos de acentuación y uso correcto de los signos de puntuación. ✓ Elaboración de organizadores gráficos sobre las propiedades del texto. ✓ Producción de textos académicos aplicando procesos de lectura y escritura académica. ✓ Redacción de textos utilizando adecuadamente la variedad estándar en situaciones formales. ✓ Análisis e interpretación de información proveniente de diferentes tipos de textos y fuentes académicas. ✓ Elaboración de informes académicos y textos argumentativos. ✓ Sustentación oral del ensayo argumentativo como producto final. ✓ Análisis literario y exposición de la obra. Instrumento de evaluación:

					✓ Rúbrica de producción escrita. ✓ Rúbrica de ensayo argumentativo. ✓ Guía de análisis literario. ✓ Ficha de observación. ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral.
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Presentación de ensayos sobre la diversidad lingüística RUBRICA DE LA EVIDENCIA FINAL					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes de la Formación Inicial Docente buscan información contextual y desarrollan actividades que articulan los contenidos académicos con los saberes ancestrales de su comunidad, empleando materiales en lengua originaria y castellano. Asimismo, utilizan herramientas tecnológicas y el enfoque de mediación intercultural para promover el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de problemáticas de su entorno social, cultural y educativo. En este contexto, los estudiantes fortalecen sus competencias	Unidad 1 “Conociendo a los estudiantes para una enseñanza transformadora”	5 semanas	✓ Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	Presentación del sílabo. Examen diagnóstico. 1. Textos: definición, tipología Análisis de textos utilizando las tecnologías digitales. 2. Edición de textos: revisión, publicación de sus producciones. Lectura de diversos tipos de textos. Interpretación de información de diversos tipos de textos. Análisis de credibilidad de las fuentes de autores. (PIA) 3. Niveles y estrategias de	✓ Fichas de análisis e interpretación de diversos textos académicos. ✓ Resúmenes y subrayados de textos académicos aplicando técnicas de estudio. ✓ Producción de reseña o comentario crítico de un texto leído (en castellano o lengua originaria si corresponde). ✓ Organizadores gráficos sobre niveles y estrategias de lectura. ✓ Edición y publicación de producciones escritas

comunicativas mediante la lectura, interpretación y producción de diversos tipos de textos académicos y literarios, evaluando la credibilidad de las fuentes y reflexionando sobre la importancia de la interculturalidad y el bilingüismo en los procesos educativos. Frente a esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos promover la reflexión sobre el enfoque intercultural y bilingüe a través de la lectura crítica, la escritura académica y el análisis de textos vinculados a nuestra realidad sociocultural?				lectura. - Técnicas de estudio: resumen y subrayado - Lectura crítica. Vicios en el lenguaje y la escritura. (PIA) - Textos escritos Escritura de textos académicos - Reseñas, ensayos, artículos de investigación - Edición de textos: revisión, publicación de sus producciones. - Lectura crítica. Análisis literario y sustentación de la obra: SIRENITA MUTISHCA (autor: José Félix Marquen Gamarra) (PIA)	utilizando herramientas digitales. ✓ Sustentación de la obra, leída. ✓ Participación en debates y reflexiones críticas sobre el enfoque intercultural y bilingüe. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica analítica de producción de textos. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de observación ✓ Ficha de análisis de textos. ✓ Rúbrica de sustentación oral.
SITUACIÓN AUTÉNTICA En el marco de la celebración del Día de la Identidad Cultural, los estudiantes de la Formación Inicial Docente asumen el reto de elaborar una revista escolar bilingüe en lengua originaria y castellano, con la finalidad de valorar, preservar y difundir la riqueza cultural de su comunidad. Para ello, recopilarán historias, leyendas, costumbres, testimonios y conocimientos ancestrales transmitidos por sus familias, sabios locales y líderes comunales. Durante este proceso, los estudiantes leerán, analizarán e interpretarán diversos tipos de textos escritos y orales, tales como relatos tradicionales, entrevistas, artículos informativos, textos	Unidad 2 "Reviviendo nuestras raíces: leemos, valoramos y difundimos nuestros saberes"	5 semanas	✓ Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.	- Géneros discursivos académicos - Lengua, norma, habla, lenguaje. - Diversidad lingüística. (PIA) - Análisis de textos utilizando las tecnologías digitales. - Redacción del ensayo - Coherencia, Cohesión y adecuación teorías gramaticales. - Contextos de lectura - Análisis literario y sustentación de la obra: LA METAMORFOSIS DE KIMN (autor: Marlo Nino Ortiz Campos)	✓ Lectura, análisis e interpretación de textos en lengua originaria y castellano relacionados con la identidad cultural y los saberes ancestrales. ✓ Elaboración de una revista escolar bilingüe con historias, leyendas, costumbres y conocimientos de la comunidad. ✓ Producción de textos académicos y culturales aplicando coherencia, cohesión y adecuación textual. (ensayo) ✓ Uso de herramientas digitales para el análisis y edición de textos.

académicos y producciones literarias en ambas lenguas. Asimismo, utilizarán herramientas digitales para organizar, redactar, editar y publicar sus producciones, fortaleciendo sus competencias comunicativas y el trabajo colaborativo. A partir de estas experiencias, reflexionarán sobre la importancia de la diversidad lingüística, la identidad cultural y el valor de las lenguas originarias como medio para conservar la memoria colectiva y fortalecer el sentido de pertenencia de las nuevas generaciones. ¿De qué manera los textos en lengua originaria y castellano contribuyen a conocer, valorar y preservar la historia, los saberes y las costumbres de nuestra comunidad?					✓ Organizadores gráficos y fichas de análisis sobre géneros discursivos académicos y diversidad lingüística. ✓ Sustentación oral del análisis literario de la obra. ✓ Participación en diálogos y reflexiones sobre la preservación de la lengua originaria y la identidad cultural. ✓ Borradores y versión final de textos con aplicación de coherencia, cohesión y adecuación. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral. ✓ Lista de cotejo ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo.
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes de una comunidad quechua, awajún, shipibo, aimara u otra comunidad originaria identifican que muchos saberes ancestrales relacionados con el uso de plantas medicinales están desapareciendo debido a la escasa transmisión de conocimientos entre generaciones. Frente a esta realidad, reconocen la	Unidad 3 “Escribimos para cuidar y transmitir nuestros saberes ancestrales”	6 semanas	✓ Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.	1. Acentuación escrita y Puntuación 2. Propiedades del texto (PIA) 3. Escritura académica Lectura académica. (PIA) 4. Usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito. Reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales.	✓ Ejercicios prácticos de acentuación y uso correcto de los signos de puntuación. ✓ Elaboración de organizadores gráficos sobre las propiedades del texto. ✓ Producción de textos académicos aplicando procesos de lectura y escritura académica.

importancia de preservar y valorar estos conocimientos tradicionales como parte de la identidad cultural y del patrimonio de sus pueblos. Con el propósito de recuperar y difundir estos saberes, los estudiantes entrevistarán a sabios, sabias y miembros de la comunidad en su lengua originaria, recopilando información sobre las propiedades, usos y beneficios de las plantas medicinales. Posteriormente, analizarán, seleccionarán y contrastarán la información obtenida con diferentes fuentes escritas y digitales, evaluando su credibilidad y pertinencia. A partir de ello, elaborarán textos académicos e informativos en lengua originaria y castellano, aplicando normas de acentuación, puntuación, coherencia, cohesión y argumentación. Como producto final, diseñarán y sustentarán un folleto informativo y un ensayo argumentativo que serán compartidos con la institución educativa y otras comunidades, promoviendo la conservación de los saberes ancestrales y el fortalecimiento de la identidad intercultural. Frente a esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos recuperar, valorar y difundir los saberes ancestrales sobre plantas medicinales de nuestra comunidad para preservar la identidad cultural y contribuir al bienestar de las futuras generaciones?				5. Interpretación de información de diversos tipos de textos (ensayos). 6. Argumentación (ensayo) e informes académicos. (PIA) 7. Sustentación del producto final: Ensayo argumentativos. 8. Análisis literario y sustentación de la obra: LA MALDICIÓN DEL AYAUMA (autor: Willian Pezo Gonzáles (PIA)	✓ Redacción de textos utilizando adecuadamente la variedad estándar en situaciones formales. ✓ Análisis e interpretación de información proveniente de diferentes tipos de textos y fuentes académicas. ✓ Elaboración de informes sobre plantas medicinales de nuestra comunidad para preservar la identidad cultural. ✓ Sustentación oral del ensayo argumentativo como producto final. ✓ Análisis literario y exposición de la obra. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita. ✓ Rúbrica de ensayo argumentativo. ✓ Guía de análisis literario. ✓ Ficha de observación. ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral.

VII. METODOLOGÍA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades de tipo presencial alternando actividades de trabajo a virtual en situaciones de emergencia. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se trabajará con estrategias de aproximación a la realidad, por qué le facilitará al estudiante trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que les permitirá establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar sus aprendizajes. además, se trabajará estrategias de trabajo colaborativo, las cuales constituyen un acierto, puesto que permite unir al estudiante en grupos, para incrementar la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; como también a multiplicar las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas en equipo y en forma colaborativa. así mismo se trabajará estrategias de apoyo o afectivas, las cuales no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce, como establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. estas estrategias, promueven el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica, la motivación, el involucramiento y la responsabilidad, con el desarrollo de las actividades formativas haciéndolo participe en la definición y análisis de teorías disciplinarias, el planteamiento de estrategias y usos de recursos para el desarrollo de las competencias, de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje referidas al curso. con una mirada interdisciplinar que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo; además, puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador de Aprendizaje.

Se promoverá la participación bajo la metodología reflexiva y crítica a través de diferentes experiencias en los espacios presenciales y en algunos espacios virtuales a través de la plataforma de Microsoft Teams (portafolio virtual) donde habrá discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual y escrito, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. Por esta razón, Morín plantea que es necesario abordar los contenidos de forma multi e interdisciplinar, para que los estudiantes conecten áreas del saber que tradicionalmente están separadas y fomentar así la reflexión y el análisis profundo.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

Se propiciará la evaluación formativa permanente bajo un proceso reflexivo que propicie el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación oportuna a los estudiantes de manera personalizada, que permitirá valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados (criterios de desempeño); por lo mismo, la evaluación requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo académico y la intervención docente. En este sentido, la evaluación verificará que, y como aprenderán los estudiantes, que, y como enseña la docente, qué contenidos y mediante qué estrategias. El propósito principal es conocer los avances en el aprendizaje y contar con información confiable que posibilite crear oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda aprender y formarse cada vez mejor a lograr las competencias propuestas en el curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior. En base a esto se aplicará la estrategia de autoevaluación, que le permita al estudiante verificar su proceso de aprendizaje y se llevará a cabo durante y al final del proceso de desarrollo de las unidades, promoviendo el trabajo del Aula invertida, Aprendizaje cooperativo, Microaprendizaje, Design Thinking, Aprendizaje basado en competencias. Estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Calificación del curso/modulo	Resultado obtenido para la determinación del curso o modulo	Calificación vigesimal para el sistema de Educación Superior	Nivel de desempeño del estudiante
Previo al Inicio	1 a 1.1	01	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
	1.2 a 1.3	02	
	1.4 a 1.5	03	
	1.6 a 1.7	04	
	1.8 a 1.9	05	
Inicio	2.0 a 2.1	06	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	2.2 a 2.3	07	
	2.4 a 2.5	08	
	2.6 a 2.7	09	
	2.8 a 2.9	10	
En Proceso	3.0 a 3.2	11	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	3.3 a 3.5	12	
	3.6 a 3.7	13	

	3.8 a 3.9	14	
Logrado	4.0 a 4.1	15	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	4.2 a 4.3	16	
	4.4 a 4.5	17	
	4.6 a 4.7	18	
	4.8 a 4.9	19	
Destacado	5.0	20	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

La **evaluación formativa** es permanente; en cambio, la evaluación sumativa sólo se realizará en las fechas indicadas en una matriz. Por lo tanto, se sugiere al estudiante, mantener una actitud crítica y reflexiva, una participación respetuosa durante el desarrollo de las actividades, coherentes con los valores institucionales.

Para la evaluación del desempeño de los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes niveles arriba mencionados: **PREVIO AL INICIO, INICIO, PROCESO, LOGRADO, DESTACADO**.

El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00). El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00)

X. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe y los desafíos de su implementación. Obtenido de https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuaderno_educacion_70/pdf/Apoyo_docente_70.pdf
- Alarcos, E. (s.f.). *Fonología Española*. Fonología General, Fonología del Español. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Alliende, F(s.f.). *Comprensión Lectora 1,2,3*. Instrucciones para el educador. Editorial Andrés Bello. Lima
- Alonso, M (s.f.). *Manual de Lengua Española- Segunda Año Bachillerato*. sintaxis: Oración o Frase. Editorial Española S.A Amorós, T. M. (1999). *Comunicación 1 Y 2*. Bachillerato. Editorial Metrocolor.
- Alvarado, H. (1999) *Lenguaje y Comunicación*. Universidad Mayor de San Marcos (1ra. Edición). Lima – Perú
- Alvarado, S. (1993). *Literatura Infantil y juvenil*. Editorial Libertad
- Araujo, N. & Delgado, T. (2010). *Textos de teorías y crítica literaria*. (Del formalismo a los estudios postcoloniales). Barcelona: Anthropos. Universidad autónoma Metropolitana y Universidad de la Habana.
- Asencio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: El taller como estrategia didáctica. *Dialnet* , 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>

- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Cáceres, Ch. gramática del texto. Redacción. Lima, Perú: guía comercial de la industria gráfica 2006
- Candau, V. M. (2011). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación*. Vozes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4594065>
- Casanova, R. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Scielo*, 16. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Casany, D., Luna, M. y Sánz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. (9na. Ed.). Barcelona: España. Recuperado de: Catalá, G., Catalá M., Molina, E. y Monclús R. (2005) *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). 2° edición. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S. L. Cáceres, J. *Gramática, descriptiva y funcional de la Lengua Española*.
- Castro, M. (2016). Características genéricas y estrategias de lectura. Una propuesta para la comprensión de textos académicos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8341989>
- Cerrillo, C. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Editorial Octaedro, Diciembre 2007.
- Chartier, R. (1995). *El mundo como representación*. Gedisa. <https://www.gedisa.com/>
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, LL. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*.
- Condemarin, M. (s.f.). *Expresión Oral*. Taller de lenguaje. Editorial Dolmen.
- Coral, K (2007). *Manual de Gramática del Castellano*. Lenguas Variables, un poco de Historia. (1ra. Edición) Chuquellankui, W. (s.f.). *Capacidades Comunicativas II y III*
- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire. Ensayo sobre la heterogeneidad en la literatura andina*. Latinoamericana Editores.
- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire*. Latinoamericana. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7842>
- De la Cruz, E. (2002). *Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños Peruanos*. Editorial San Marcos.
- Defensoría. (2011). Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas en el Perú. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-Defensorial-152.pdf>
- Defensoría. (2016). Educación intercultural bilingüe hacia el 2021 : una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>
- Delgado, M. (2007). *Literatura y compromiso*. Anagrama.
- Delmiro, B. (s.f.). *La Escritura creativa en el aula*. La escritura en los aledaños de lo literario. Editorial Grao.
- Diccionario Kichwa - Castellano*. (2006). Ecuador: UNICEF. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55476.pdf>
- Diego, G. (1608). *Vocabulario de la lengua Qichua*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://www.letras.ufmg.br/padrao_cms/documentos/profs/romulo/VocabularioQqichuaDeHolguin1607.pdf
- Domínguez, J. (2009). *Teorías para un canon de la crítica literaria*. SIGNA No. 18. Madrid: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Eagleton, T. (1998). *Una introducción a la teoría literaria*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Eagleton, T. (2001). *Una introducción a la teoría literaria*. México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Ecuador, A. d. (2007). *Shimiyukkamu- Diccionario*. Quito. Obtenido de <https://libros.kichwa.net/wp-content/uploads/2020/03/diccionario-castellano-kichwa-alki-web.pdf>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://openlibrary.org/works/OL8377635W>
- Gardeazábal, G. (1986). *Manual de crítica literaria*. Bogotá: Plaza & Janes.
- Gonzales, D. (s.f.). *La Comunicación: Textos Orales, Textos escritos*. Glosa 3- Lengua y Literatura. Editorial Vicens Vives. De Ossanna, N. (s.f.). *Aspectos fundamentales sobre lingüística General*. Lengua Oral. Editorial Kapelusz
- González, R (s.f.). *Lectoescritura Aspectos Cognoscitivos y Evolutivos*. Lectoescritura Concepto y Relaciones. Editorial Cedhum
- Grondin, J. (2003). *Introducción a Gadamer*. España: Herder.
- Grondin, J. (2009). *El legado de la hermenéutica*. Cali: Universidad del valle.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/5924/1/Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de%20masas.%20Desarrollo%20y%20Tipos.%20%20Bretones.pdf>
- IDL. (2017). *Compendio normativo sobre los derechos de los pueblos indígenas en el Perú*. (IDL, Ed.) Lima. Obtenido de https://www.idl.org.pe/wp-content/uploads/2024/02/Compendio-Normativo-2023_FINAL-25.01.24_WEB.pdf
- Jameson, F. (1989). *Documentos de cultura, documentos de barbarie: la narrativa como acto socialmente simbólico*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Buenos Aires: Paidós.
- Juan, G. (2005). En las redes del lenguaje, cognición, discurso y sociedad en los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/127/12701815.pdf>
- Lienhard, M. (2002). *La voz y su huella*. PUCP. <https://fondoeditorial.pucp.edu.pe/producto/la-voz-y-su-huella/>
- Macias, A. (2008). *La enseñanza de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer, escribir*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/pauta_de_entrevista_a_estudiantes.pdf, http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf
- Magallanes, E. (s.f.). *Naturaleza del Lenguaje*. Lengua y Literatura. Editorial San Marcos.
- Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones*. Gustavo Gili.
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Colombia, Cali: Cátedra UNESCO.
- Martínez, M. (s.f.). *Manual de vicios. Reflexión Pedagógica*. Recuperado de: <http://martinezgonzalezmarco.yolasite.com/resources/MANUAL%20VICIOS.pdf>
- Minedu, E. (2009). *Kichwa- Yachakukunapa Shimiyuk Kamu*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano.pdf
- Minedu. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad : una propuesta pedagógica*. (C. G. Navarrete, Ed.) Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>
- Minedu. (2017). *Neologismos en lenguas originarias : aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5854>
- Minedu. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)* (Ministerio de Educación ed.). Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Minedu. (2024). *Actualización de Modelo de Servicio en EIB*. (Minedu, Ed.) Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7591400/6441807-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue.pdf>
- Navarro, F. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior. *Scielo*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-170.pdf>
- Ordinola, E. (2023). *La comunicación oral en educación superior: una experiencia de evaluación estandarizada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v32n63/2304-4322-educ-32-63-121.pdf>
- Pineda, S. (2005). *Teoría literaria de Alfonso Reyes: la ausente de toda antología*. Colombia: Universidad de los Andes, red nacional de estudiantes de literatura y afines. En: biblioteca virtual universal, Editorial del cardo.
- Ravena, D. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: Prácticas y Posibilidades de la Enseñanza*. Recuperado de: <https://psicolog.org/las-habilidades-linguisticas-de-escuchar-hablar-leer-y-escribir.html>
- Redes Literarias. <https://redesliterarias.com/>
- Reisz, S. (1989) *Teoría literaria: una propuesta*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. (801 REIS)
- Ricoeur, P. (1998). *Discurso, metafísica y hermenéutica del sí mismo*. *Anthropos* 181, 30-37.
- Rincón, G. (2013). *Lectura y escritura académica en la Universidad del Valle*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1051ad3-f8e8-47dc-9337-7bf011c153ec/content>
- Rodríguez, M. (Coord.) (2002) *Didáctica general*. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L. Rodríguez, F. (s.f.) *Lingüística Estructural*. Principios Generales, Fonología, Morfema y Sistemas Morfológicos, la Palabra. Editorial Gredos S.A. Madrid.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Ruiz, M. (2009) *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Editorial Grao.
- Sabogal, R. (2016). *Competencias Comunicativas en el desempeño efectivo docente*. (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey. Bogotá: Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/.../Ramón%20Sabogal%20Guevara.docx?>
- Saldaña, M. (s.f). *Leer y Leer*. Cuentos. Editorial Soren & Asociados. Tarapoto- Perú
- Sichra, I. (2016). *¿Ser o no ser bilingüe? Lenguas indígenas en familias urbanas*. Cochabamba, Bolivia: Funproeib Andes. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/F11360.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*
- Spivak, G. C. (2003). *¿Puede hablar el subalterno?* Ediciones del Signo.
- Tubino, F. (2005). *Ciudadanía intercultural*. IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/615>
- Urbina, R. S. (1996). *Historia de las ideas estéticas y de las teorías artísticas contemporáneas* Vol. II. Madrid: La balsa de la medusa.
- Van Dijk, T. (1992). *Estructuras y funciones del discurso*
- Vega, J. M. (s.f.). *Hipertextos y teoría literaria*. Recuperado de: http://cv.uoc.edu/~04_999_01_u07/vega1.html
- Viñas, D. (2002). *Historia de la crítica literaria*. Barcelona: Ariel
- Zariquiey, R. (2008). *Qayna, kunan, paqarin. Una introducción práctica al quechua Chanca*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/1707.pdf>
- Zavala, S. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA*. (6ta. Edición). Caracas: Universidad Metropolitana.
- Zorrilla, A. (s.f.). *Métodos y Técnicas de Lectoescritura*. Sociolingüística. Editorial Universidad Pedro Ruiz Gallo- Trujillo-Perú

Lamas, abril de 2026



SILABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Resolución de Problemas Matemáticos I.
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Gregorio Orlando Sacha Soria
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: gregoriosacha1982@gmail.com

II. SUMILLA

El curso pertenece al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico - de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver situaciones problemáticas asociados a conjuntos numéricos en nuestra vida diaria. Desde el enfoque centrado en el desarrollo de problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. También se Resuelven problemas estadísticos asociando tablas y datos. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación:

“Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe.

¿De qué manera fortalecemos el rol del estudiante de la FID durante el desarrollo del juego libre en los sectores en las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Lamas?

Intencionalidad del PIA: Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial. de los niños niñas de 0 a 5 años.

Contribución/Vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante del FID, integre todas sus experiencias vivenciales en los diferentes momentos de su formación al término de segundo año, que le permitirá explicar los beneficios favorables de las estrategias en el dominio multidisciplinario lingüístico en el contexto familiar y escolar, desarrollando sus habilidades socio motrices y capacidades cognitivas. Favoreciendo así la capacidad de establecer relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
El Enfoque Intercultural	• Brindar oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • Considera las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Propicia un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	• Los estudiantes valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua.

El Enfoque Ambiental	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Reconoce los conceptos centrales para resolver situaciones problemáticas del entorno aplicando el conocimiento matemático	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones	Diseña una actividad de aprendizaje contextualizada para niños de Educación Intercultural Bilingüe Inicial, en la

y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica cuál es la relación entre el conocimiento matemático y el enfoque por competencias del currículo vigente.	problemáticas del entorno.	que se desarrollen nociones matemáticas (conteo, clasificación, seriación, comparación o ubicación espacial) utilizando materiales del contexto, juegos tradicionales, recursos de la comunidad y la lengua originaria. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo,	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Evalúa con claridad su propio proceso de análisis, interpretación y reflexión al resolver situaciones problemáticas del entorno.	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias	Elabora un portafolio pedagógico sobre la aplicación de actividades matemáticas en Educación

para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Reflexiona de manera individual y colectiva sobre el proceso de resolución de situaciones matemáticas y toma de decisiones en el entorno que lo rodea	matemáticas para interpretar datos, realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	Intercultural Bilingüe Inicial, donde el estudiante registre experiencias relacionadas con conteo, clasificación, seriación, comparación o resolución de situaciones cotidianas Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Aplica recursos informáticos para traducir cantidades, representar datos y calcular con precisión, justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. Utiliza medios digitales de ética y responsable para elaborar y	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Diseña una presentación digital aplicado a la Educación Intercultural Bilingüe Inicial, en el que el estudiante diseñe actividades matemáticas utilizando

ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.		representar datos estadísticos		herramientas tecnológicas. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación analítica
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Portafolio digital de ejercicios matemáticos resueltos utilizando software especializado (MathType u otros recursos digitales), donde el estudiante explique procedimientos, resultados y reflexione sobre su proceso de aprendizaje Rubrica de la evidencia final					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de Formación Inicial Docente observan que en la vida cotidiana constantemente utilizan números naturales, enteros y racionales para resolver situaciones relacionadas con compras, organización de materiales,	Unidad 1: “Resolvemos situaciones problemáticas asociadas a conjuntos numéricos”	5 semanas Del 25-04 al 23-05	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre	- Inducción y manejo básico de la plataforma virtual. - Concepto e importancia de los números naturales. - Operaciones combinadas con números naturales.	Diseña una actividad de aprendizaje contextualizada para niños de Educación Intercultural Bilingüe Inicial, en la que se desarrollen nociones

control de gastos, registro de datos y toma de decisiones. Sin embargo, muchas veces realizan estos procedimientos de manera mecánica, sin comprender la utilidad y aplicación de los conjuntos numéricos en contextos reales. Ante esta situación, los estudiantes analizarán y resolverán problemas contextualizados de su entorno familiar, académico y comunitario, utilizando operaciones con números naturales, teoría de conjuntos y estrategias matemáticas que les permitan interpretar información y argumentar sus procedimientos. Frente a ello se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo utilizamos los conjuntos numéricos y las operaciones matemáticas para resolver situaciones problemáticas de nuestro entorno de manera autónoma y reflexiva?			situaciones problemáticas del entorno.	• Propiedades de las cuatro operaciones básicas. • Resolución de problemas con números naturales en contextos cotidianos. • Teoría de conjuntos: concepto, representación y clasificación. • Definición de conjuntos por extensión y comprensión. • Relaciones entre conjuntos. • Resolución de ejercicios y problemas contextualizados con conjuntos. • Estrategias para el análisis e interpretación de situaciones problemáticas. • Reflexión sobre procedimientos matemáticos y toma de decisiones	matemáticas (conteo, clasificación, seriación, comparación o ubicación espacial) utilizando materiales del contexto, juegos tradicionales, recursos de la comunidad y la lengua originaria. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica

En las actividades cotidianas y profesionales, las personas necesitan distribuir recursos, organizar presupuestos, calcular proporciones y resolver situaciones relacionadas con cantidades y equivalencias. En ese contexto, los estudiantes de Formación Inicial Docente requieren desarrollar habilidades matemáticas que les permitan tomar decisiones acertadas y resolver problemas vinculados con la regla de tres simple y compuesta, ecuaciones y operaciones con números enteros. Por ello, los estudiantes resolverán situaciones problemáticas contextualizadas relacionadas con la administración de recursos, elaboración de materiales y planificación de actividades educativas, explicando los procedimientos matemáticos empleados y evaluando críticamente sus resultados. Además, reflexionarán sobre sus	Unidad 2: Desarrollamos problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real	5 semanas Del 26-05 al 27-06	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias matemáticas para interpretar datos, realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	• Concepto y representación de números enteros. • Operaciones básicas y combinadas con números enteros. • Propiedades de los números enteros. • Resolución de problemas contextualizados con números enteros. • Ecuaciones básicas aplicadas a situaciones reales. • Regla de tres simple directa e inversa. • Regla de tres compuesta. • Aplicación de proporcionalidad en situaciones cotidianas y educativas. • Estrategias de resolución de problemas matemáticos. • Análisis y explicación de procedimientos matemáticos. • Autoevaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje	Elabora un portafolio pedagógico sobre la aplicación de actividades matemáticas en Educación Intercultural Bilingüe Inicial, donde el estudiante registre experiencias relacionadas con conteo, clasificación, seriación, comparación o resolución de situaciones cotidianas Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica

avances y aspectos por mejorar en el uso de estrategias matemáticas. Ante esta situación se formula la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo aplicamos los conocimientos matemáticos para resolver problemas de proporcionalidad y optimizar recursos en situaciones reales de nuestra práctica cotidiana y profesional?					
Actualmente, la representación e interpretación de datos mediante tablas y gráficos constituye una herramienta fundamental para comprender información y tomar decisiones en diferentes contextos educativos y sociales. Sin embargo, muchas veces los estudiantes presentan dificultades para organizar, analizar e interpretar datos utilizando recursos digitales. Frente a esta necesidad, los estudiantes recopilarán	Unidad 3: “Resolvemos problemas estadísticos”	6 semanas Del 30-06- al 07-08	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Concepto y utilidad de la estadística básica. • Recolección y organización de datos. • Tablas de frecuencia. • Media aritmética. • Moda y mediana. • Desviación estándar. • Coeficiente de variación. • Interpretación de datos estadísticos. • Tipos de gráficos estadísticos.	Diseña una presentación digital aplicado a la Educación Intercultural Bilingüe Inicial, en el que el estudiante diseñe actividades matemáticas utilizando herramientas tecnológicas. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación analítica

información de situaciones reales de su entorno académico o comunitario para organizarla en tablas estadísticas y representarla mediante gráficos digitales utilizando herramientas tecnológicas. Asimismo, analizarán e interpretarán los resultados obtenidos, valorando el uso de la tecnología como apoyo en el aprendizaje matemático y en la comunicación de información. Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo utilizamos herramientas digitales y estrategias matemáticas para organizar, representar e interpretar datos de manera clara y significativa?				• Diseño y elaboración de tablas y gráficos digitales. • Uso de herramientas tecnológicas para representar información. • Análisis e interpretación de información estadística en contextos reales.	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica, en las que el estudiante gestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, y en el contexto del enfoque por competencias, se busca la formación integral de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan analizar, interpretar y resolver situaciones problemáticas del entorno con base matemática, de manera ética, idónea y responsable.

Para lograrlo se emplearán diversas estrategias motivadoras, cognitivas, metacognitivas y de evaluación. Se desarrollarán actividades expositivas, de resolución de problemas, discusión y argumentación, que permitan el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes, basados en la experiencia de los estudiantes y enriquecidos a través de la investigación e indagación matemática.

El desarrollo del curso promoverá el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la modelización matemática y el uso de recursos informáticos, lo que permitirá al estudiante ser responsable de su propio aprendizaje de forma significativa.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Huaral).
- Educación, M. d. (2013). ¿Qué logros de aprendizaje en matemática muestran los estudiantes al finalizar primaria? Lima.
- Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Informe de evaluación de Matemática en sexto grado – 2013: ¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria? Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos (Fascículo general 2, Versión 1.0). Corporación Gráfica Navarrete S.A.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. (2018). Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4.

Lamas, abril 2026

V°B°



.....
Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria
Docente Superior

SILABO DE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS DIVERSOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
1.2.	Componente curricular	: Formación específica
1.3.	Nombre del curso	: Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de practica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 3, 7
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente formador	: Lic. Leovina Tanchiva Morí
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: ltanchivamori@gmail.com

II. SUMILLA

El curso pertenece al componente curricular de formación específica. Es de naturaleza teórico de carácter obligatorio, cuyo propósito es que el estudiante de FID comprenda que los entornos seguros y saludables favorables al aprendizaje y el bienestar integral de los niños que se construyen mediante diversas interacciones positivas y de calidad de acuerdo con contextos socioculturales e históricos situados. Desde el enfoque socioconstructivista, se revisan diversos modelos culturales de infancia, en particular la del pueblo del estudiante de FID, y se analiza críticamente cómo se realiza la crianza y el cuidado del niño. El curso brinda oportunidades al estudiante de FID para abordar las concepciones de desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia, así como las formas en que se establecen las interacciones y las relaciones del niño con la madre, padre, otros adultos cuidadores de la comunidad, u otros agentes involucrados, se abordan teorías psicológicas que fundamentan el desarrollo evolutivo y el aprendizaje del niño, especialmente el constructivismo y socioconstructivismo.

En el desarrollo del curso se aplica la evaluación formativa y la retroalimentación requieren integrar conocimientos disciplinares y pedagógicos, así como atender las diferentes formas en que aprenden los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, considerando la diversidad del aula. Adicionalmente, el estudiante conoce y aplica diferentes estrategias, técnicas e instrumentos; utilizando criterios explícitos de evaluación y retroalimentación. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia del uso de la lengua de los niños en las interacciones tempranas para desarrollar vínculos afectivos. En el curso se debate qué espera la sociedad de un niño en su proceso de formación hacia la adultez, cómo se configura su autoconcepto, autoestima y personalidad en el proceso de construcción de su identidad. Todo ello en un diálogo constante con las diversas concepciones y prácticas de crianza de los pueblos indígenas u originarios.

III. Vinculación con el proyecto integrador:

Denominación:

“Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe”.

Intencionalidad del PIA: Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial. de los niños niñas de 0 a 5 años.

Contribución/Vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante del FID, integre todas sus experiencias vivenciales en los diferentes momentos de su formación al término de segundo año, que le permitirá explicar los beneficios favorables de las estrategias en el dominio multidisciplinario lingüístico en el contexto familiar y escolar, desarrollando sus habilidades socio motrices y capacidades cognitivas. Favoreciendo así la capacidad de establecer relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
El Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.	● Brinda las mismas condiciones y oportunidades que cada estudiante necesita para alcanzar los resultados esperados. ● Emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID, considerando las diferentes perspectivas culturales. ● Evalúa en función del progreso de cada estudiante. ● Plantea situaciones auténticas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	● Acoge y recoge los aportes de cada uno de sus compañeros, en los trabajos en equipo o plenario. ● Emplea recursos para ayudar a sus compañeros en su mejora continua. ● Integra en la planificación y evaluación situaciones que respondan a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
El Enfoque Orientación al bien común.	● Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. ● El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	● Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. ● Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. ● Participan en acciones democráticas que movilicen

		acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
El Enfoque Intercultural	• Considera las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes integrando los saberes familiares y culturales en su planificación. • Fomenta el respeto a todos los estudiantes, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	• Valora la integración de los saberes familiares y culturales en su planificación. • Recibe el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando sus diferentes perspectivas culturales. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los	• Identifica las características evolutivas y socioculturales de los estudiantes. • Explica los fundamentos teóricos que sustentan las interacciones de calidad para el desarrollo integral del niño.	• Explica los fundamentos teóricos que sustentan las interacciones de calidad para el desarrollo integral del niño en contextos de diversidad sociocultural y lingüística.	Elabora un organizador visual que contenga las características evolutivas socioculturales de los niños menores de 6 años, y explica los fundamentos teóricos que sustentan las interacciones de calidad para el desarrollo integral de los niños. <u>Instrumento:</u> Rúbrica de evaluación

formación integral.	como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	aprendizaje s.			
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	• Genera un clima afectivo entre sus pares. • Explica como un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos.	Describe las prácticas docentes que promueven la construcción de interacciones positivas y de calidad, a partir de estudios de casos referenciales.	Presenta un caso, identificado en la inmersión, en la que se describe la práctica de una docente que promueve una convivencia democrática e interculturalidad en el marco de una educación inclusiva. Instrumento de evaluación. Rúbrica.

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Incorpora y valora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, su familia y su comunidad.	Propone acciones para la construcción y fortalecimiento de entornos seguros y saludables para los niños de la primera infancia, acorde a las concepciones de desarrollo y prácticas de crianza de los pueblos indígenas u originarios.	Cartilla de Entornos Seguros , conteniendo una propuesta de acciones para la construcción y fortalecimiento de entornos seguros y saludables para los niños de la primera infancia, acorde a las concepciones de desarrollo y prácticas de crianza del pueblo originario del contexto. Rubrica de evaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Cartilla de Entornos Seguros , conteniendo una propuesta de acciones para la construcción y fortalecimiento de entornos seguros y saludables para los niños de la primera infancia, acorde a las concepciones de desarrollo y prácticas.					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes FID de educación inicial Intercultural bilingüe, ciclo I, desconocen las características y contextos de sus	“Conocemos y comprendemos las características y contextos de	5 semanas	Explica los fundamentos teóricos que sustentan las interacciones	- Socialización y aprobación del silabo. - Definición del concepto de interacción - Las interacciones en los servicios educativos del nivel.	Elabora un organizador visual que contenga las características

estudiantes. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿cómo podemos comprender y valorar las características individuales, culturales y lingüísticas de nuestros estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes en la educación inicial intercultural bilingüe?	nuestros estudiantes”		de calidad para el desarrollo integral del niño en contextos de diversidad sociocultural y lingüística.	- Inicial Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y del lenguaje - Teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño para mejorar las interacciones. - Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años. • Desarrollo físico • Desarrollo cognitivo • Desarrollo afectivo social • Desarrollo del lenguaje • Desarrollo sensorial y motor. • Perfil emocional del profesor de educación inicial E.I.B. • Auto y coevaluación. • Evaluación parcial I.	evolutivas socioculturales aplicando los conocimientos disciplinarios en base al currículo vigente.
En la inmersión de la práctica, los estudiantes del ciclo I de la EESPP Lamas, han podido identificar situaciones preocupantes en la convivencia de los niños, como, por ejemplo: falta de empatía en relación a niños con habilidades especiales, poca participación en las actividades de aprendizaje, ciertas actitudes de violencia entre, ausentismo, limitada practica de normas que regulan las interacciones, entre otros. Ante esta situación se preguntan: ¿qué conocimientos, actitudes y procesos debe conocer el	Unidad 2 "Convivencia democrática e interculturalidad para una educación inclusiva"	5 semanas	Describe las prácticas docentes que promueven la construcción de interacciones positivas y de calidad, a partir de estudios de casos referenciales.	• Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños: - Importancia del bienestar socioemocional para el aprendizaje de los niños. - ¿Cómo favorecer un clima positivo en el aula? - Rol del adulto ante las necesidades de los niños. - necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños • Estrategias para promover el bienestar socioemocional en los niños: - Promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula. - Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños. - Expresar expectativas positivas.	Presenta un caso, identificado en la inmersión, en la que se describe la práctica de una docente que promueve una convivencia democrática e interculturalidad en el marco de una educación inclusiva.

futuro docente para promover una convivencia democrática e interculturalidad en el marco de una educación inclusiva?				- Tomar en cuenta las ideas de los niños. - Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños. • Auto y coevaluación. • Evaluación parcial I.	
Se planifica y se ejecuta un proyecto educativo participativo. Este proyecto implica la coordinación con la familia, la comunidad y actores como el centro de salud, la municipalidad o una organización cultural local, para desarrollar actividades educativas que integren saberes ancestrales, lengua originaria y temas relevantes para el desarrollo local. Ante esta situación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo construir relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones para enriquecer el proceso educativo desde los saberes y necesidades del contexto?	Unidad 3 "Fortaleciendo la identidad y el aprendizaje desde la participación comunitaria"	6 semanas	Propone acciones para la construcción y fortalecimiento de entornos seguros y saludables para los niños de la primera infancia, acorde a las concepciones de desarrollo y prácticas de crianza de los pueblos indígenas u originarios.	Importancia de los momentos de cuidado infantil. • El valor formativo de los momentos de cuidado infantil. • Implicancias de los momentos de cuidado infantil de hogares. • El vínculo del adulto cuidador (padres) con el niño y la niña. • El uso de la lengua originaria y su importancia para el desarrollo de vínculos con los niños y niñas de 0 a 2 años. • ¿Cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil? Situaciones para brindar un cuidado corporal respetuoso y generar aprendizajes. • La organización en el aula para que el niño aprenda. Estrategias para que los niños aprendan a autorregularse y se mantengan comprometidos con las actividades pedagógicas.	Cartilla de Entornos Seguros, conteniendo una propuesta de acciones para la construcción y fortalecimiento de entornos seguros y saludables para los niños de la primera infancia, acorde a las concepciones de desarrollo y prácticas de crianza del pueblo originario del contexto.

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades presenciales. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones presenciales. Así mismo, se promueve la evaluación permanente de sus progresos y

dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual. El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias, como espacios presenciales y virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. CALIFICACIÓN

Aprendizaje situado y en profundidad de la enseñanza basada en problemas reales donde la evaluación formativa y continua donde el desarrollo de competencias del perfil de egreso usa metodologías activas como clase invertida y discusión socrática donde fomenta la autonomía, colaboración y metacognición, la evaluación formativa y Continua se recoge durante todo el curso para valorar el proceso de aprendizaje, identificar dificultades y aplicar mejoras oportunas. De participación en clases presenciales y actividades de prácticas análisis de casos, observaciones, diseño de instrumentos, entrevistas, etc.)

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

IX. RECURSOS Y MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- Currículo nacional EBR
- Programas curriculares (Inicial, primaria, Secundaria)
- Ficha de acompañamiento y monitoreo a la práctica.
- Cuaderno de campo
- Experiencias de aprendizajes.
- Sesión de aprendizaje
- Microsoft Teams
- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Sala de innovación
- Centro de recursos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

X. BIBLIOGRAFIA

- Harms, T., Clifford, R., & Creer, D. (1998). Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana (versión revisada). Teachers College Press.
- Ministerio de Educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. <https://goo.gl/g7eDmu>
- Ministerio de Educación. (2010). Propuesta pedagógica de Educación Inicial: Guía curricular.
- Ministerio de Educación. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. <https://goo.gl/6YLTML>
- Ministerio de Educación. (2013). Aprende saludable: Cartillas para docentes.
- Ministerio de Educación. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6886>
- Ministerio de Educación; Ministerio del Ambiente; Ministerio de Salud. (2006). Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental: Instituciones educativas para el desarrollo sostenible. Dirección de Educación Comunitaria Ambiental. <https://goo.gl/oB42Ob>
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). Corporalidad y movimientos en los aprendizajes. MINEDUC.
- UNICEF & Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2008). Estado de la niñez en el Perú. INEI.
- Wallon, H. (1976). Los orígenes del pensamiento en el niño. Nueva Visión.

Lamas, abril del 2026

VºBº



.....
Lic. Leovina Tanchiva Morí
Docente Formador



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SILABO DE ELECTIVO I - EDUCACIÓN EN VALORES EN CONTEXTOS INTERCULTURALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
1.2.	Tipo de curso	: Profundización
1.3.	Nombre del curso	: Educación en valores en contextos interculturales
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Janneth Amasifuen Tuanama
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: jamasitua@gmail.com

II. SUMILLA

El curso Educación en Valores en Contextos Interculturales pertenece al componente de formación específica dentro de la profundización del curso y es de naturaleza teórico-práctica de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias para comprender, analizar y promover valores éticos, interculturales y democráticos desde una perspectiva crítica y contextualizada en escenarios de diversidad cultural y lingüística.

Se abordan fundamentos conceptuales de la educación en valores, el enfoque intercultural, el respeto por la diversidad, la convivencia democrática, la resolución pacífica de conflictos y la formación ciudadana en contextos educativos bilingües. Asimismo, se promueve el diseño de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores comunitarios como reciprocidad, solidaridad, respeto, identidad cultural y diálogo intercultural.

El curso enfatiza la reflexión crítica sobre prácticas educativas inclusivas y el rol del docente como mediador ético-cultural para contribuir a una educación integral pertinente y contextualizada.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL Denominación: “Prácticas de crianza que favorecen los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios educativos de educación inicial intercultural bilingüe.

Intencionalidad del PIA: Con este proyecto integrador se espera que el estudiante de FID investigue las prácticas de crianza vivenciadas en las familias de las comunidades nativas de la provincia de Lamas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y psicosocial. de los niños niñas de 0 a 5 años.

Contribución/Vinculación del curso al PIA: Se espera que el curso Educación en Valores en Contextos Interculturales contribuye al Proyecto Integrador fortaleciendo en los estudiantes la comprensión y valoración de las prácticas de crianza comunitarias como espacios fundamentales para la transmisión de valores, saberes culturales, identidad y convivencia armónica.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
El Enfoque Intercultural	• Brindar oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • Considera las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Propicia un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	• Los estudiantes valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

El Enfoque Ambiental	• Promover prácticas de cuidado ambiental y uso responsable de los recursos. • Fomentar la reflexión crítica sobre los problemas ambientales y su impacto en la vida y el aprendizaje. • Valorar toda forma de vida y fortalecer la conciencia ecológica. • Incorporar saberes locales y conocimientos de los pueblos originarios. • Desarrollar proyectos y actividades para mejorar el entorno local. • Impulsar estilos de vida sostenibles y acciones ecoeficientes en la institución. • Favorecer la participación de estudiantes, familias y comunidad en el cuidado del ambiente.	• Los estudiantes de la FID participan activamente en campañas de sensibilización sobre el calentamiento global y promueven prácticas responsables frente a los eventos climáticos extremos. • Los estudiantes de la FID desarrollan proyectos y actividades orientadas al cuidado y preservación de la flora y fauna local, valorando la diversidad biológica nacional. • Los estudiantes de la FID colaboran en la recuperación y mantenimiento de áreas verdes y espacios naturales, reconociéndolos como ambientes educativos y de bienestar para la comunidad. • Los estudiantes de la FID participan en la identificación y análisis de los problemas ambientales de su entorno, proponiendo acciones para disminuir la contaminación, la deforestación y otras amenazas ambientales.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Identifica con claridad las fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar sobre situaciones	Reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y las prácticas de crianza de las familias y comunidades originarias, integrándolas de	• Registra prácticas culturales y de crianza del pueblo kichwa en organizadores visuales. • Producción de un mural comunitario donde representan



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.		problemáticas de su entorno.	manera respetuosa en propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores interculturales, la convivencia armónica y el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	prácticas culturales, valores, formas de convivencia de su comunidad. • Elaboran acuerdos de convivencia contruidos de manera colectiva en el aula. Instrumento de evaluación: Rúbrica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona individual sobre su propia práctica y participación en la institución educativa y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	Reflexiona individualmente sobre su propia práctica y participación en la institución educativa.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica en el marco de una educación en valores en contextos interculturales.	Texto argumentativo sobre la importancia de analizar evidencias para la mejora de la práctica pedagógica, sobre la base de una educación en valores en contextos interculturales. Instrumento de evaluación: Rúbrica
Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para	Aplica recursos informáticos para traducir cantidades, representar datos y calcular con	Usa las tecnologías digitales para elaborar materiales y recursos pedagógicos pertinentes a la	Cartilla sobre valores culturales haciendo uso de aplicaciones digitales liberadas.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	precisión, justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.”	realidad cultural y lingüística de los niños y niñas, promoviendo la convivencia armónica y el desarrollo integral.	Socializa en entornos digitales sobre las prácticas culturales del pueblo kichwa respetando la diversidad cultural y lingüística para integrar en los aprendizajes con un enfoque intercultural. Instrumento de evaluación: Rúbrica
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Elaboración de una cartilla digital sobre valores culturales utilizando aplicaciones digitales libres y accesibles. Rúbrica de la evidencia final.					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
En los servicios educativos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe se observa que muchos niños y niñas provienen de familias con diferentes prácticas culturales, formas de crianza, lenguas originarias y valores comunitarios. Ante este contexto, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos promover una educación en valores interculturales que reconozca y fortalezca las prácticas culturales, las relaciones comunitarias y el desarrollo integral de los niños y niñas en los contextos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?	Unidad 1: Conocemos los fundamentos de la educación en valores interculturales	5 semanas	Reconoce y valora la diversidad cultural, lingüística y las prácticas de crianza de las familias y comunidades originarias, integrándolas de manera respetuosa en propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores interculturales, la convivencia armónica y el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	Concepto y fundamentos de la educación en valores. Principios de la educación intercultural bilingüe. - Valores interculturales en contextos comunitarios: respeto, solidaridad, reciprocidad y convivencia armónica. - Diversidad cultural y lingüística en la educación inicial. - Identidad cultural y sentido de pertenencia. - Prácticas de crianza y transmisión de valores en los pueblos originarios. - El diálogo intercultural y la convivencia democrática. - Rol del docente en la formación de valores interculturales. - Estrategias pedagógicas para promover valores en	- Registra prácticas culturales y de crianza del pueblo kichwa en organizadores visuales. - Producción de un mural comunitario donde representan prácticas culturales, valores, formas de convivencia de su comunidad. - Elaboran acuerdos de convivencia contruidos de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

				Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Participación de la familia y comunidad en la formación integral de los niños y niñas	manera colectiva en el aula. - Exposición grupal sobre la importancia de la convivencia intercultural en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. - Realizan juegos de roles partir de prácticas culturales.
En La realidad educativa, exige de un docente que afronte los considerables cambios que se producen dentro y fuera de las aulas; por tanto, se necesita formar un maestro que domine los procesos de reflexión y aprendizaje de la propia práctica docente; en este	Unidad 2: Reflexionamos sobre nuestra propia práctica en el marco de la educación en valores	5 semanas	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica en el marco de una educación en	- Taller de sistematización mediante el FODA. - Análisis de evidencias - El proceso reflexivo: Identificación de nuestras fortalezas, Oportunidades, Debilidades y amenazas durante la práctica pedagógica. - Propuestas de mejora	Texto argumentativo sobre la importancia de analizar evidencias para la mejora de la práctica pedagógica, sobre la base de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

contexto los estudiantes FID del ciclo I deberán responder a la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante analizar evidencias de la propia práctica en el marco de una educación en valores en contextos interculturales?	interculturales .		valores en contextos interculturales.	personales en la práctica pedagógica	una educación en valores en contextos interculturales.
En los servicios educativos de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, muchos docentes presentan dificultades para elaborar y utilizar materiales pedagógicos contextualizados a la lengua y cultura kichwa mediante entornos digitales, lo que limita el desarrollo de aprendizajes significativos y la valoración de la identidad cultural de los niños y niñas. Frente a esta situación, los estudiantes elaborarán una cartilla sobre valores culturales utilizando aplicativos digitales libres y socializarán, mediante entornos digitales, diversos materiales y recursos pedagógicos que fortalezcan los aprendizajes y promuevan la lengua y cultura kichwa	Unidad 3: Elaboramos una cartilla sobre valores culturales que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Inicial Intercultural Bilingüe	6 semanas	Usa las tecnologías digitales para elaborar materiales y recursos pedagógicos pertinentes a la realidad cultural y lingüística de los niños y niñas, promoviendo la convivencia armónica y el desarrollo integral.	• Educación Intercultural y características de la interculturalidad. • Migración • Tradición • Inclusión • Comunidad • Marco legal y normativo: - sobre educación (Constitución Política del Perú) - Derechos de los pueblos indígenas (Constitución política del Peru, Naciones Unidas, Organización internacional del trabajo, Plan Nacional de EIB) • Orientaciones para elaboración del producto final • Auto y coevaluación	• Cartilla sobre valores culturales haciendo uso de aplicativos digitales liberados. • Socializa mediante entornos digitales diversos materiales y recursos para fortalecer sus aprendizajes valorando y promoviendo la lengua y la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

desde una perspectiva intercultural.					cultura kichwa.
Pregunta retadora: ¿Cómo podemos elaborar y socializar, a través de entornos digitales, materiales pedagógicos que promuevan los valores culturales y fortalezcan la lengua y cultura kichwa en los niños y niñas de Educación Inicial Intercultural Bilingüe?					

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica, en las que el estudiante gestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, y en el contexto del enfoque por competencias, se busca la formación integral de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan analizar, interpretar y resolver situaciones problemáticas del entorno con base matemática, de manera ética, idónea y responsable.

Para lograrlo se emplearán diversas estrategias motivadoras, cognitivas, metacognitivas y de evaluación. Se desarrollarán actividades expositivas, de resolución de problemas, discusión y argumentación, que permitan el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes, basados en la experiencia de los estudiantes y enriquecidos a través de la investigación e indagación matemática.

El desarrollo del curso promoverá el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la modelización matemática y el uso de recursos informáticos, lo que permitirá al estudiante ser responsable de su propio aprendizaje de forma significativa.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Buffer
- Separatas
- PPT
- WhatsApp
- Sala de idiomas
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Huaral).
- Educación, M. d. (2013). ¿Qué logros de aprendizaje en matemática muestran los estudiantes al finalizar primaria? Lima.
- Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Informe de evaluación de Matemática en sexto grado – 2013: ¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria? Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos (Fascículo general 2, Versión 1.0). Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. (2018). Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4.

Lamas, abril 2026

VºBº





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SÍLABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DIVERSOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2.	Componente curricular	: Formación específica
1.3.	Nombre del curso	: Desarrollo y Aprendizajes en contextos diversos I
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 3 y 7
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente formador	: Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: msangama53@gmail.com

II. SUMILLA:

El presente curso forma parte del componente de Formación específica, cuya naturaleza es teórico - práctica y, además es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes comprendan, analicen y reflexionen sobre los procesos del desarrollo humano y como es que se da a lo largo del ciclo vital, y en sus dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano, desde el enfoque por competencias y el enfoque integral desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas.

El curso está diseñado para que el estudiante del FID tenga la oportunidad de revisar los principios del aprendizaje constructivo y socio constructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

como los padres de familia son actores vivos en el proceso educativo de sus hijos y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano. El curso propicio que la estudiante de FID realice reflexión crítica sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca la importancia que tiene el desarrollo humano y su implicancia en su formación profesional y su formación integral.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

Denominación: “Aplicamos estrategias de rehabilitación lingüística, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	• Brindar las mejores condiciones educativas a los estudiantes. • El docente formador propicia que los estudiantes cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos de los estudiantes en cualquier circunstancia que se presenten. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la institución educativa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	• El docente adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	• Los docentes y directivos reconocen el valor inherente de cada estudiante y que sus derechos están por encima de cualquier diferencia. • Los integrantes de la comunidad educativa brindan y reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
Enfoque intercultural	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación. • El docente propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes. • El estudiante reflexiona sobre su trayectoria lingüística.	• Los directivos y docentes, valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los directivos y docentes, valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los directivos y docentes, acogen con respeto a todos los estudiantes, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, formade vestir, costumbres o creencias. Los directivos y docentes, propician un diálogo continuo entre las perspectivas culturales coexistentes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario, comparándolas con teorías y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje.	Elabora un podcast con información relevante de los procesos cognitivos en el desarrollo humano de las diferentes concepciones teóricas y contrastándola con la cosmovisión de los pueblos originarios. Instrumento de Evaluación: Rúbrica.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
Competencia 03: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Practica los valores y cumplen con los acuerdos de convivencia interactúa con los miembros de la comunidad con respeto poniendo en cuenta la interculturalidad, haciendo uso de la lengua quechua en el contexto	I. Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para mejorar los aprendizajes el desarrollo de aprendizajes desde la diversidad cultural.	Elaboran una infografía sobre los aspectos relevantes de la propia cultura, valorando la diversidad cultural desde un enfoque intercultural. Instrumento de evaluación: Rúbrica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
Competencia 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su	II. Explica la importancia de la participación de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	III. Elabora un ensayo sobre la importancia del aporte de la familia y la comunidad para el aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	para el logro de los aprendizajes de los estudiantes		participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.		

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Elabora un ensayo sobre el aporte de la familia y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios.

RUBRICA DE LA EVIDENCIA FINAL

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Un proceso cognitivo es aquel que nos permite procesar la información que nos llega a través de los sentidos. Esto es, una forma de decodificar esos datos para que signifiquen algo para nosotros. En los procesos cognitivos toman protagonismo determinadas	Unidad N° 1: IV. “Conocemos nuestras etapas de desarrollo, relacionándolo con los procesos cognitivos”	5 semanas	Explica las formas de entender el desarrollo humano en sus diferentes dimensiones desde las concepciones de su pueblo indígena u originario, comparándolas con teorías y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje. V.	• Del país que somos y el país que queremos - Nuestra diversidad. - La diversidad, como es asumida por el país. • Etapa del desarrollo humano y sus características. • Desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. • Procesos cognitivos - Básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje) Superiores (metacognición, razonamiento y solución de	VI. Elabora un podcast con información relevante de los procesos cognitivos en el desarrollo humano de las diferentes concepciones teóricas y contrastándola con la cosmovisión de los pueblos originarios. VII. VIII. Instrumento de evaluación: Rúbrica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

zonas del cerebro: destacamos el lóbulo frontal, el cerebelo, los ganglios basales y la corteza parietal. Sin embargo esta información muchas veces se desvincula dentro de las concepciones y los paradigmas de las concepciones de los pueblos originarios frente a ello nos planteamos la pregunta, ¿Cómo incluimos los conocimientos de los pueblos originarios con los conocimientos científicos para				problemas Procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia.	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

generar aprendizajes de los niños?					
Situación auténtica	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes provienen de diversos contextos culturales y lingüísticos; sin embargo, aún existen dificultades para generar espacios de aprendizaje donde se valoren los saberes, experiencias y formas de aprender de cada cultura. Frente a ello, los estudiantes reflexionarán sobre cómo construir aprendizajes significativos en un clima	Unidad N° 2: Construimos nuestros Aprendizaje en un clima favorable desde el enfoque epistemológico y sociocultural valorando nuestra diversidad cultural.	5 semanas	IX. Sustenta la importancia de generar un clima afectivo favorable para mejorar los aprendizajes el desarrollo de aprendizajes desde la diversidad cultural.	X. Aprendizaje constructivo y socio constructivo XI. -Corrientes y teorías constructivistas y socio constructivas: Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner. XII. -Principios del y los procesos involucrados XIII. Aproximaciones epistemológicas e históricas sobre la diversidad XIV. -Definición, objeto de estudio y funciones. XV. -Diversidad, historia y actualidad XVI. La afectividad como factor del aprendizaje. XVII. -La Afectividad humana.	Elaboran una infografía sobre los aspectos relevantes de la propia cultura, valorando la diversidad cultural desde un enfoque intercultural. Instrumento de evaluación: Rúbrica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

favorable, incluso e intercultural, desde los enfoques epistemológico y sociocultural, promoviendo el respeto, la participación y la valoración de la diversidad cultural. Frente a ello nos planteamos la pregunta retadora ¿Cómo construir aprendizajes significativos en un clima favorable valorando la diversidad cultural desde los enfoques epistemológico y sociocultural?				XVIII. -Las emociones y los sentimientos. XIX. -Educación de la afectividad. XX. -El papel, las formas de expresión de y las distintas interacciones en la vida de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	
Situación auténtica	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se	XXI. Unidad N° 3: Aprendemos desde la familia y la	6 semanas	Explica la importancia de la participación	XXII. Concepciones y prácticas de los pueblos indígenas u originarios XXIII. -Postulados, teorías,	Elabora un ensayo sobre la importancia del aporte de la familia y la comunidad para el



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, frente a ello nos planteamos la siguiente pregunta, ¿qué importancia tiene la familia y la comunidad para los aprendizajes	comunidad		de las familias y miembros de la comunidad en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.	paradigmas. XXIV.-Enfoques del aprendizaje contemporáneos concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. XXV. XXVI. Desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de pueblos indígenas u originarios, XXVII. - Aprendizajes en la EIB, características y enfoques. -Formas de aprender en la familia y la comunidad	aprendizaje de los estudiantes de los pueblos originarios. Instrumento de Evaluación: Rúbrica.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

de los niños y niñas?					

VII. METODOLOGIA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias. Asimismo, orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno.

El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft Teams, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica, motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

**Material:**

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

IX. CALIFICACIÓN:

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Castañeda, I. (2002). *El aprendizaje, a traves de la mirada de diferentes autores*. Mexico: UNAM. Obtenido de <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Castilla, F. (2014). *La teoria del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Maldonado, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Lima . Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Mendoza, C. (2024). *Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia* (Aula virtual generando conocimiento ed.). Perú: Aula virtual generando conocimiento . Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202002
- Moreno, M. (2020). *Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia*. Universidad Femenina del Sagrado Corazon. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186>
- Unicef. (2025). *El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano*. Colombia. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>

Lamas, abril del 2026

VºBº



.....
Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
Docente Formador



SÍLABO ELECTIVO I – LOS MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORIGINARIA COMO L2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2.	Tipo de curso	: Aplicación
1.3.	Nombre del curso	: Electivo I - Los materiales educativos para el aprendizaje de la lengua originaria como L2
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 2, 4, 12
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: msangama53@gmail.com

II. SUMILLA:

El presente curso forma parte del componente de formación general, cuya naturaleza es teórico - práctica y es de carácter electivo. El curso “Los materiales educativos para el aprendizaje de la lengua originaria como L2”, tiene como propósito desarrollar capacidades para diseñar, adaptar y evaluar materiales educativos contextualizados para la enseñanza de la lengua originaria como segunda lengua. Asimismo, promueve la integración de los saberes culturales de la comunidad en las actividades pedagógicas, fortaleciendo el trabajo colaborativo con las familias y la valoración de la diversidad cultural. Del mismo modo, fomenta el uso pertinente de herramientas y entornos digitales para la elaboración de recursos educativos innovadores y el desarrollo de habilidades comunicativas mediante la producción de textos y materiales pedagógicos en lengua kichwa y castellano, contribuyendo al aprendizaje significativo y a la revitalización lingüística.

El curso también contempla la experimentación práctica con los materiales elaborados, su prueba en situaciones de aula o comunitarias, y la retroalimentación para su mejora continua. De este modo, se busca formar profesionales capaces de contribuir significativamente a la revitalización y enseñanza de las lenguas originarias, asegurando un aprendizaje significativo y contextualizado para los estudiantes.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR:

Denominación:

“Aplicamos estrategias de revitalización lingüística, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas”.

Intencionalidad del PIA: Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa desde la organización de los espacios educativos, la previsión de materiales educativos y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorando, jugando y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral y potenciar su aprendizaje bilingüe.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	• Promover el análisis de situaciones donde se vulneran derechos lingüísticos, culturales y educativos de niñas, niños y estudiantes de FID. • Orientar la elaboración de materiales que garanticen el derecho a aprender la lengua originaria como L2 en condiciones de respeto, participación y dignidad. • Establecer acuerdos para el uso ético de relatos, imágenes, voces, saberes y producciones de la comunidad.	• Reconocen a los niños, familias, sabios y hablantes de la lengua originaria como sujetos de derechos; • Solicitan autorización para recoger relatos, audios, imágenes o saberes comunitarios; • Citan o reconocen la procedencia de los saberes usados en sus materiales; • Elaboran materiales que promueven participación, escucha y trato respetuoso;



	• Exigir que todo material elaborado evite burlas, estigmas o trato deficitario hacia quienes aprenden la lengua originaria como segunda lengua. • Propiciar el análisis de problemáticas sociales, el cuestionamiento de vulneraciones de derechos y la construcción de acuerdos para el bien común.	• Asumen responsabilidad ética al diseñar actividades para el aprendizaje de la lengua originaria como L2.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	• Organizar equipos heterogéneos de trabajo; • Modelar el diseño de materiales con distintos niveles de complejidad lingüística; • Promover materiales orales, visuales, manipulativos, impresos y digitales de bajo costo; • Orientar adaptaciones para distintos ritmos, estilos de aprendizaje, niveles de dominio de la lengua originaria y posibles necesidades educativas; • Evaluar el progreso de cada estudiante, no solo el producto final. • Buscar erradicar la exclusión, la discriminación y desigualdad de oportunidades. • Propiciar el trabajo colaborativo, evaluar según el progreso de cada estudiante • Plantear situaciones desafiantes para que todos desarrollen sus potencialidades.	• Mantienen expectativas para el aprendizaje de la lengua originaria como L2. • Diseñan materiales diferenciados para estudiantes de diferentes niveles de dominio o con distinto grado de exposición a la lengua. • Incorporan apoyos visuales, consignas claras, glosarios, juegos, audios, repeticiones significativas y actividades de práctica gradual; • Revisan sus materiales para detectar barreras de acceso, comprensión o participación; • Aceptan la retroalimentación y mejoran sus prototipos.
Enfoque intercultural	• Integrar saberes familiares, comunales y culturales en la planificación del curso.	• Valoran la lengua originaria como práctica social viva y no solo como contenido gramatical.



	• Promover el diálogo con sabios, hablantes, familias y docentes EIB. • Orientar la selección de géneros discursivos propios de la comunidad (relatos, cantos, adivinanzas, saludos, conversaciones rituales, instrucciones, juegos verbales) como base de los materiales. • Generar espacios para comparar, sin jerarquizar, formas de comunicación en castellano y lengua originaria. • Problematizar estereotipos, traducciones mecánicas o usos decorativos de la cultura. • Integrar saberes familiares y culturales, promueve trabajo colaborativo sin exclusión. • Brinda oportunidades para que todos sean interlocutores válidos. • Señala que el estudiante de FID debe valorar e integrar saberes familiares y reflexionar sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes.	• Incorporan saberes, situaciones comunicativas y referentes culturales locales en sus materiales. • Dialogan con hablantes y sabios para validar pertinencia lingüística y cultural. • Reflexionan sobre su propia trayectoria lingüística y la de los estudiantes de Educación Básica. • Evitan representar la cultura de manera folclorizada, simplificada o subordinada al castellano.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados al currículo	Explica fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales para	Analiza fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales.	Ficha de análisis de fundamentos. Matriz de caracterización



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	y al contexto sociocultural. Diseña planificaciones articuladas. Propone situaciones, estrategias y recursos coherentes con los propósitos de aprendizaje	enseñar una lengua originaria como L2. Identifica necesidades comunicativas, sociolingüísticas y culturales de los posibles estudiantes. Formula propósitos de aprendizaje claros para comprensión y producción oral o escrita. Diseña materiales coherentes con el propósito, el nivel de dominio de la lengua, el contexto cultural y los enfoques de derechos, inclusión e interculturalidad.	Diseña materiales educativos contextualizados para el aprendizaje de la lengua originaria como L2.	sociolingüística y necesidades de aprendizaje. Diseño pedagógico del material: propósito, destinatarios, competencia comunicativa, situación comunicativa, uso previsto, criterios de evaluación. Prototipo inicial del material educativo contextualizado. Instrumento de evaluación: Rúbrica de análisis de fundamentos. Lista de cotejo para verificar coherencia entre propósito, situación, estrategia, material y evaluación. Ficha de revisión del diseño pedagógico del material.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de	Gestiona interacciones pedagógicas para	Elabora recursos impresos, audiovisuales o	Elabora recursos didácticos impresos, audiovisuales y digitales.	Kit de materiales: láminas, tarjetas léxicas, audios, videos breves,



dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	facilitar la construcción de aprendizajes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades. Brinda apoyo pedagógico flexible. Optimiza el uso del tiempo en actividades orientadas al propósito de aprendizaje.	digitales adecuados al aprendizaje de la lengua originaria como L2. Organiza actividades que promueven uso comunicativo de la lengua, no solo repetición mecánica. Aplica estrategias básicas para comprensión oral, expresión oral, lectura inicial o producción escrita, según el nivel de dominio de la lengua. Usa apoyos visuales, sonoros, gestuales o digitales para facilitar la comprensión. Brinda orientaciones claras durante una microenseñanza o simulación. Ajusta el recurso o la estrategia según dificultades	Aplica estrategias metodológicas pertinentes para comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como L2.	juegos lingüísticos, fichas de trabajo, recurso digital o presentación interactiva. Guion de uso pedagógico del material. Simulación de aplicación del material. Registro de retroalimentación recibida de pares/docente. Instrumento de evaluación: Rúbrica de calidad pedagógica y lingüística del material. Guía de observación de microenseñanza. Lista de cotejo para recursos impresos, audiovisuales y digitales. Ficha de coevaluación entre pares.



			observadas en sus compañeros.		
Competencia 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la	Problematiza situaciones de la práctica o del entorno educativo. Diseña e implementa un proyecto de investigación. Analiza e interpreta datos. Evalúa el proceso y comunica resultados para mejorar la práctica con base en evidencia.	Identifica una necesidad o problema relacionado con el aprendizaje de la lengua originaria como L2. Formula una pregunta breve de indagación sobre la pertinencia, claridad o utilidad del material. Recoge información sencilla mediante observación, entrevista breve, encuesta, revisión de pares o validación con hablantes. Organiza la información para identificar situaciones problemáticas del entorno y propone acciones de mejora.	Aplica estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como segunda lengua. Utiliza herramientas digitales y recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria.	Ficha de problema o necesidad detectada. Plan breve de indagación o validación del material. Instrumento aplicado: entrevista breve, encuesta, ficha de observación o ficha de validación. Versión inicial y versión mejorada del material. Informe de mejora: problema, evidencias recogidas, decisiones tomadas y conclusiones. Instrumento de evaluación: Rúbrica de indagación aplicada. Ficha de validación del material. Lista de cotejo del informe breve.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	información requerida (que pueda incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.		Mejora el material a partir de evidencias y sustenta los cambios realizados. Comunica conclusiones básicas sobre el uso del material.		

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

El estudiante diseña, elabora, aplica de manera simulada, valida y mejora un kit didáctico contextualizado para el aprendizaje de la lengua originaria como segunda lengua, orientado al desarrollo de la comprensión y producción oral o escrita en una situación comunicativa significativa. El kit incluye materiales impresos, audiovisuales o digitales, una guía de uso pedagógico, criterios de evaluación del aprendizaje y un informe breve que sustenta su pertinencia pedagógica, lingüística e intercultural.

RUBRICA ANÁLITICA

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica 1	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de FID revisan que muchos materiales para enseñar lengua originaria como L2 se elaboran sin considerar el nivel de dominio de la lengua, las prácticas comunicativas locales, los derechos lingüísticos ni los intereses de los niños. Por ello, deben analizar	Unidad 1: “Fundamentos y diseño pedagógico de materiales para la enseñanza de la lengua originaria como L2”	5 semanas 20/04/26 al 26/05/26	Analiza fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales. Diseña materiales educativos contextualizados para el aprendizaje de la lengua originaria como L2.	Enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas. Lengua originaria como L1 y como L2. Bilingüismo como práctica social. Derechos lingüísticos. Enfoque intercultural, inclusivo y de derechos.	Ficha de análisis de fundamentos. Matriz de caracterización sociolingüística y necesidades de aprendizaje. Diseño pedagógico del material: propósito, destinatarios,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

fundamentos y diseñar una propuesta inicial de material contextualizado. Frente a este contexto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué fundamentos pedagógicos, lingüísticos e interculturales deben orientar el diseño de materiales educativos para enseñar la lengua originaria como L2?				Caracterización sociolingüística básica. Necesidades de aprendizaje de la lengua originaria como L2. Propósitos de aprendizaje. Situaciones comunicativas significativas. Criterios para seleccionar contenidos lingüísticos y culturales. Diseño pedagógico de materiales educativos.	competencia comunicativa, situación comunicativa, uso previsto, criterios de evaluación. Prototipo inicial del material educativo contextualizado. Instrumento de evaluación: Rúbrica de análisis de fundamentos. Lista de cotejo para verificar coherencia entre propósito, situación, estrategia, material y evaluación. Ficha de revisión del diseño pedagógico del material.
Situación auténtica 2	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de FID deben transformar su diseño inicial en recursos concretos: impresos, audiovisuales o digitales. Luego deben	Unidad 2: “Elaboración y aplicación simulada de recursos didácticos para	5 semanas 27/05/26 al 01/07/26	Elabora recursos didácticos impresos, audiovisuales y digitales. Aplica estrategias metodológicas	Tipos de materiales educativos: impresos, manipulativos, audiovisuales y digitales. Criterios de calidad de materiales: pertinencia	Kit de materiales: láminas, tarjetas léxicas, audios, videos breves, juegos lingüísticos, fichas de trabajo, recurso digital



demostrar cómo se usarían en una actividad de aprendizaje, considerando que los niños requieren apoyos visuales, orales, gestuales, lúdicos y tecnológicos para comprender y producir mensajes en lengua originaria como L2. Frente a ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo elaborar y aplicar recursos didácticos que promuevan la comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como segunda lengua?	comprensión y producción en lengua originaria como L2”		pertinentes para comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como L2.	cultural, claridad lingüística, progresión, accesibilidad y funcionalidad. Estrategias para comprensión oral. Estrategias para producción oral. Estrategias iniciales para lectura y escritura en L2. Juegos lingüísticos, canciones, diálogos, relatos, tarjetas, láminas, audios y videos breves. Uso pedagógico de herramientas digitales. Consignas claras. Mediación, interacción y retroalimentación durante la aplicación del material.	o presentación interactiva. Guion de uso pedagógico del material. Microenseñanza o simulación de aplicación del material. Registro de retroalimentación recibida de pares/docente. Instrumento de evaluación: Rúbrica de calidad pedagógica y lingüística del material. Guía de observación de microenseñanza. Lista de cotejo para recursos impresos, audiovisuales y digitales. Ficha de coevaluación entre pares.



Situación auténtica 3	Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Después de elaborar y aplicar de manera simulada sus materiales, los estudiantes de FID identifican que un material puede tener errores lingüísticos, baja pertinencia cultural, poca claridad o escasa funcionalidad pedagógica. Por ello, deben validarlo con pares, docente, hablantes, sabios o actores de la comunidad, recoger evidencias y mejorarlo. En ese contexto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo podemos saber si un material educativo para lengua originaria como L2 es pertinente y cómo mejorarlo con base en evidencias?	Unidad 3: Validación, mejora e innovación de materiales educativos para lengua originaria como L2.	6 semanas 02/07/26 al 07/08/26	Aplica estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión y producción oral y escrita en lengua originaria como segunda lengua. Utiliza herramientas digitales y recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de la lengua originaria.	Investigación formativa. Problematización de necesidades pedagógicas. Pregunta de indagación. Validación de materiales educativos. Ficha de observación. Ficha de validación. Coevaluación. Consulta a hablantes o sabios. Recojo y organización de información. Análisis básico de evidencias. Mejora de materiales. Reflexión sobre la práctica. Ética en el uso de saberes, imágenes, voces y producciones culturales.	Ficha de problema o necesidad detectada. Plan breve de indagación o validación del material. Instrumento aplicado: entrevista breve, encuesta, ficha de observación o ficha de validación. Versión inicial y versión mejorada del material. Informe de mejora: problema, evidencias recogidas, decisiones tomadas y conclusiones. Instrumento de evaluación: Rúbrica de indagación aplicada. Ficha de validación del material.



					Lista de cotejo del informe breve.

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula presencial. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador. El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias. Asimismo, orienta los Lineamientos recomendados para la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual estipulado en el Reglamento Interno. El desarrollo del curso se complementa con estrategias y uso de herramientas y recursos de entornos digitales a través del Microsoft Teams, WhatsApp, correo electrónico, para posibilitar aprendizaje de forma activa, dinámica, motivadora, atractiva y amena. Así mismo, la creación de contenidos adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo la autonomía y autoaprendizaje al disponer de diferentes canales para buscar información.

VIII. RECURSOS MATERIALES



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Humanos: alumnos, sabios, sabias
- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp

IX. CALIFICACIÓN.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

	módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Barragán, T. (2024). *Material educativo en lenguas originarias para la Educación Intercultural Bilingüe en el altiplano puneño, Perú*. Puno: Revista Espacios . Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v45n6/0798-1015-espacios-45-06-97.pdf>
- Canuto, F. (2011). *Elaboracion de materiales educativos en lenguas indígenas*. Mexico: Memorias de las 1as. Jornadas de Lenguas en Contacto. Obtenido de http://www.cucsh.uan.edu.mx/jornadas/modulos/memoria/canuto_materiales_educativos_lenguas_indigenas.pdf
- Minedu. (2017). *Cómo usamos los materiales educativos en la Educación Intercultural Bilingüe*. Lima: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5856>
- Minedu. (2017). *Neologismos en lenguas originarias : aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5854>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Minedu. (2021). *Manual para el uso de los materiales educativos del Módulo Básico : herramienta curricular*. Lima: Ministerio de Educación.

Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8997#:~:text=Abstract,se%20presentan%20en%20este%20documento>.

Muro, J. (2018). *Elaboración de materiales educativos, aprovechando los recursos naturales de la comunidad: plan de acción*. (P. U. Perú, Ed.) Lima . Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/items/3b02e58d-c1a0-4cb4-b622-e799bc76f814>

Toro, E. (2019). *Guia metodológica. Elaboración de materiales educativos para promotoras educativas comunales (PEC) de Pronoei ciclo I y II* (Unidad de Gestión Educativa Local- Jaén ed.). Obtenido de <http://www1.ugeljaen.edu.pe/sites/default/files/documentos/articulos/GUIA%20METODOL%C3%93GICA%20-%20ELABORACI%C3%93N%20DE%20MATERIALES%20EDUCATIVOS%20PARA%20PROMOTORAS%20EDUCATIVAS%20COMUNALES%20PEC%20DE%20PRONOEI%2C%20CICLOS%20II%20Y%20II.pdf>

Lamas, abril del 2026

VºBº



Lic. Marco Antonio Sangama Cachay
Docente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SILABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Resolución de Problemas Matemáticos I.
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 8 y 11
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Gregorio Orlando Sacha Soria
1.11.	Duración	: Del 20/04/26 al 07/08/26
1.12.	Correo electrónico	: gregoriosacha1982@gmail.com

II. SUMILLA

El curso pertenece al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico - de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver situaciones problemáticas asociados a conjuntos numéricos en nuestra vida diaria. Desde el enfoque centrado en el desarrollo de problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. También se Resuelven problemas estadísticos asociando tablas y datos. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación:

“Aplicamos estrategias de revitalización lingüística, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwa”.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias de revitalización lingüística contribuyen a rescatar el idioma kichwa a partir de su contexto, para promover el aprendizaje de este en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas?

Intencionalidad del PIA: Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

Contribución/Vinculación del curso al PIA: Se espera que el estudiante de FID contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
El Enfoque Intercultural	• Brindar oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • Considera las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Propicia un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	• Los estudiantes valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

El Enfoque Ambiental	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar nivel 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/instrumento
Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Reconoce los conceptos centrales para resolver situaciones problemáticas del entorno aplicando el conocimiento matemático	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones	Elabora un informe de resolución y análisis de situaciones problemáticas del entorno , en el que analiza una situación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica cuál es la relación entre el conocimiento matemático y el enfoque por competencias del currículo vigente.	problemáticas del entorno.	problemática de su contexto (compras, ahorro, consumo de agua, organización de actividades, medición de espacios, entre otros), aplicando conocimientos matemáticos para resolverla. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios	Evalúa con claridad su propio proceso de análisis, interpretación y reflexión al resolver situaciones problemáticas del entorno. Reflexiona de manera individual y	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias matemáticas para interpretar datos,	Desarrolla una guía de problemas contextualizados relacionados con compras, recetas, distancias, tiempo, consumo y



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

responsabilidad profesional.	sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	colectiva sobre el proceso de resolución de situaciones matemáticas y toma de decisiones en el entorno que lo rodea	realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	reparto proporcional. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Aplica recursos informáticos para traducir cantidades, representar datos y calcular con precisión, justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. Utiliza medios digitales de ética y responsable para elaborar y representar datos estadísticos	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Elabora una presentación digital o informe utilizando herramientas tecnológicas (hojas de cálculo, gráficos digitales, calculadoras virtuales u otros recursos informáticos) para resolver situaciones problemáticas. Instrumento de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU					
	generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.				evaluación: Rúbrica de evaluación analítica
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Portafolio digital de ejercicios matemáticos resueltos utilizando software especializado (MathType u otros recursos digitales), donde el estudiante explique procedimientos, resultados y reflexione sobre su proceso de aprendizaje Rubrica de la evidencia final					

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
Los estudiantes de Formación Inicial Docente observan que en la vida cotidiana constantemente utilizan números naturales, enteros y racionales para resolver situaciones relacionadas con compras, organización de materiales, control de gastos, registro de datos y toma de decisiones. Sin embargo, muchas veces realizan estos procedimientos de manera mecánica, sin comprender la utilidad y aplicación de los conjuntos numéricos en contextos reales.	Unidad 1: “Resolvemos situaciones problemáticas asociadas a conjuntos numéricos”	5 semanas	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.	- Inducción y manejo básico de la plataforma virtual. - Concepto e importancia de los números naturales. - Operaciones combinadas con números naturales. - Propiedades de las cuatro operaciones básicas. - Resolución de problemas con números naturales en contextos cotidianos.	Elabora un informe de resolución y análisis de situaciones problemáticas del entorno , en el que analiza una situación problemática de su contexto (compras, ahorro, consumo de agua, organización de actividades, medición de espacios, entre otros), aplicando



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Ante esta situación, los estudiantes analizarán y resolverán problemas contextualizados de su entorno familiar, académico y comunitario, utilizando operaciones con números naturales, teoría de conjuntos y estrategias matemáticas que les permitan interpretar información y argumentar sus procedimientos. Frente a ello se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo utilizamos los conjuntos numéricos y las operaciones matemáticas para resolver situaciones problemáticas de nuestro entorno de manera autónoma y reflexiva?				• Teoría de conjuntos: concepto, representación y clasificación. • Definición de conjuntos por extensión y comprensión. • Relaciones entre conjuntos. • Resolución de ejercicios y problemas contextualizados con conjuntos. • Estrategias para el análisis e interpretación de situaciones problemáticas. • Reflexión sobre procedimientos matemáticos y toma de decisiones	conocimientos matemáticos para resolverla. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica
En las actividades cotidianas y profesionales, las personas necesitan distribuir recursos, organizar presupuestos, calcular proporciones y resolver situaciones relacionadas con cantidades y equivalencias. En ese contexto, los estudiantes de Formación Inicial Docente requieren	Unidad 2: Desarrollamos problemas asociados a la regla de tres y proporcionalidad en situaciones de la vida real	5 semanas	Resuelve y analiza problemas relacionados con la regla de tres y la proporcionalidad en situaciones de la vida real, aplicando estrategias matemáticas para interpretar datos, realizar cálculos precisos y tomar decisiones fundamentadas.	• Concepto y representación de números enteros. • Operaciones básicas y combinadas con números enteros. • Propiedades de los números enteros. • Resolución de problemas contextualizados con números enteros.	Desarrolla una guía de problemas contextualizados relacionados con compras, recetas, distancias, tiempo, consumo y reparto proporcional. Instrumento de evaluación: Rúbrica analítica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

desarrollar habilidades matemáticas que les permitan tomar decisiones acertadas y resolver problemas vinculados con la regla de tres simple y compuesta, ecuaciones y operaciones con números enteros. Por ello, los estudiantes resolverán situaciones problemáticas contextualizadas relacionadas con la administración de recursos, elaboración de materiales y planificación de actividades educativas, explicando los procedimientos matemáticos empleados y evaluando críticamente sus resultados. Además, reflexionarán sobre sus avances y aspectos por mejorar en el uso de estrategias matemáticas. Ante esta situación se formula la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo aplicamos los conocimientos matemáticos para resolver problemas de proporcionalidad y optimizar recursos en situaciones reales de				• Ecuaciones básicas aplicadas a situaciones reales. • Regla de tres simple directa e inversa. • Regla de tres compuesta. • Aplicación de proporcionalidad en situaciones cotidianas y educativas. • Estrategias de resolución de problemas matemáticos. • Análisis y explicación de procedimientos matemáticos. • Autoevaluación y reflexión sobre el proceso de aprendizaje	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

nuestra práctica cotidiana y profesional?					
Actualmente, la representación e interpretación de datos mediante tablas y gráficos constituye una herramienta fundamental para comprender información y tomar decisiones en diferentes contextos educativos y sociales. Sin embargo, muchas veces los estudiantes presentan dificultades para organizar, analizar e interpretar datos utilizando recursos digitales. Frente a esta necesidad, los estudiantes recopilarán información de situaciones reales de su entorno académico o comunitario para organizarla en tablas estadísticas y representarla mediante gráficos digitales utilizando herramientas tecnológicas.	Unidad 3: “Resolvemos problemas estadísticos”.	6 semanas	Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	• Concepto y utilidad de la estadística básica. • Recolección y organización de datos. • Tablas de frecuencia. • Media aritmética. • Moda y mediana. • Desviación estándar. • Coeficiente de variación. • Interpretación de datos estadísticos. • Tipos de gráficos estadísticos. • Diseño y elaboración de tablas y gráficos digitales. • Uso de herramientas tecnológicas para representar información.	Elabora una presentación digital o informe utilizando herramientas tecnológicas (hojas de cálculo, gráficos digitales, calculadoras virtuales u otros recursos informáticos) para resolver situaciones problemáticas. Instrumento de evaluación: Rúbrica de evaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Asimismo, analizarán e interpretarán los resultados obtenidos, valorando el uso de la tecnología como apoyo en el aprendizaje matemático y en la comunicación de información. Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta retadora: ¿Cómo utilizamos herramientas digitales y estrategias matemáticas para organizar, representar e interpretar datos de manera clara y significativa?				• Análisis e interpretación de información estadística en contextos reales.	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica, en las que el estudiante gestiona los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje, y en el contexto del enfoque por competencias, se busca la formación integral de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan analizar, interpretar y resolver situaciones problemáticas del entorno con base matemática, de manera ética, idónea y responsable.

Para lograrlo se emplearán diversas estrategias motivadoras, cognitivas, metacognitivas y de evaluación. Se desarrollarán actividades expositivas, de resolución de problemas, discusión y argumentación, que permitan el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes significativos y pertinentes, basados en la experiencia de los estudiantes y enriquecidos a través de la investigación e indagación matemática.

El desarrollo del curso promoverá el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo, la modelización matemática y el uso de recursos informáticos, lo que permitirá al estudiante ser responsable de su propio aprendizaje de forma significativa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

VIII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT
- WhatsApp

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams

IX. CALIFICACIÓN

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

X. BIBLIOGRAFIA

- Bustamante Rodas, D. (2018). Aprendiendo jugando (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Huaral).
- Educación, M. d. (2013). ¿Qué logros de aprendizaje en matemática muestran los estudiantes al finalizar primaria? Lima.
- Educación, M. d. (2016). Rutas de aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Informe de evaluación de Matemática en sexto grado – 2013: ¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria? Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos (Fascículo general 2, Versión 1.0). Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. (2018). Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4.

VºBº




Prof. Gregorio Orlando Sacha Soria
Docente Superior

Lamas, abril 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

SÍLABO LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2.	Componente curricular	: Formación General
1.3.	Nombre del curso	: Lectura y Escritura en la Educación Superior
1.4.	Ciclo	: I
1.5.	Horas semanales	: 4 horas (2 horas teoría y 2 horas de práctica)
1.6.	Créditos	: 03
1.7.	Competencias del perfil de egreso	: 1, 14, 15
1.8.	Horas del ciclo	: 64
1.9.	Período académico	: 2026-I
1.10.	Docente Superior	: Mgtr. Marcos Gimo REYNA SABOYA
1.11.	Duración	: 20/ABRIL/ 07 DE AGOSTO/2026
1.12.	Correo electrónico	: magiresa15@gmail.com - - mreyna@iespplamas.edu.pe

Turno: mañana
Celular: 951643923

II. SUMILLA

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior en Formación Inicial Docente, forma parte del **Componente Curricular de Formación General, correspondiente al I ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico – práctico, es de carácter obligatorio. El curso sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos.** El curso promueve el análisis y producción de diversos géneros discursivos académicos, favoreciendo el uso pertinente de la variedad estándar del castellano y el desarrollo progresivo de habilidades para la lectura crítica, la escritura académica y la argumentación oral. Asimismo, enfatiza la reflexión sobre la credibilidad, validez y organización de la información que circula en medios impresos y digitales, fortaleciendo el pensamiento crítico y la capacidad de producir textos académicos coherentes y fundamentados. Del mismo modo, aborda la diversidad lingüística del Perú, las relaciones de poder entre las lenguas y su impacto en los contextos educativos, promoviendo el respeto y valoración de las lenguas originarias y la interculturalidad en la práctica docente. Además, fomenta el uso de herramientas digitales para la búsqueda, edición, revisión y publicación de producciones académicas, contribuyendo al desarrollo integral de la competencia comunicativa de los estudiantes de Formación Inicial Docente.

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

Denominación: “Aplicamos estrategias de revitalización lingüística, para promover la práctica del idioma kichwa en los estudiantes de las instituciones educativas bilingües del nivel primario de las comunidades nativas kichwas”

Intencionalidad del PIA:

Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de Formación de Inicial Docente contribuya a la revitalización lingüística a partir de su contexto, para promover la práctica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

del idioma kichwa en los estudiantes de las Instituciones Educativas Bilingües del nivel primario de la ciudad de Lamas y comunidades nativas.

Contribución/ vinculación del curso al PIA:

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Profundiza los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio. Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales. Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Acciones concretas que los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
ENFOQUE DE DERECHOS Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	✓ El Docente Superior propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común. ✓ Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ✓ Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	✓ Los estudiantes de Formación Inicial Docente reflexionan de manera crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, con especial atención a las necesidades y realidades de los grupos y poblaciones vulnerables. ✓ Los estudiantes analizan problemáticas sociales actuales y cuestionan situaciones en las que se vulneran los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de la propia FID, promoviendo el diálogo y la construcción de acuerdos orientados al bienestar común y a una convivencia basada en el respeto y la justicia.
ENFOQUE INTERCULTURAL En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas	✓ El Docente Superior brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. ✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ✓ Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. ✓ Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.	✓ El estudiante valora las diversas identidades culturales y las relaciones de pertenencia de los estudiantes, promoviendo una convivencia basada en el respeto y la inclusión. Asimismo, acoge a todas las personas sin menospreciar ni excluir a nadie por razones lingüísticas, reconociendo la diversidad como una riqueza dentro del proceso educativo. ✓ El estudiante propicia el trabajo colaborativo considerando las diferentes perspectivas culturales y brinda oportunidades para que todos los estudiantes



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.	✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	participen y compartan sus ideas como interlocutores válidos, sin ningún tipo de exclusión. ✓ El estudiante de Formación Inicial Docente integra en sus propuestas de planificación los saberes y experiencias de las familias de los estudiantes de Educación Básica, reconociendo su valor en los procesos de aprendizaje. ✓ El estudiante reflexiona sobre su propia trayectoria lingüística y la de sus estudiantes, fortaleciendo una práctica pedagógica intercultural, inclusiva y respetuosa de la diversidad.
ENFOQUE AMBIENTAL Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	✓ El Docente Superior planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. ✓ Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. ✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. ✓ Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. ✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	✓ El estudiante participa activamente y con sentido ético en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo una actitud responsable frente al cuidado del ambiente. ✓ El estudiante planifica acciones de ciudadanía que evidencian conciencia sobre los efectos de los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. ✓ El estudiante desarrolla acciones pedagógicas orientadas a la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ✓ El estudiante impulsa campañas para la recuperación y el uso de áreas verdes y espacios naturales como entornos educativos, valorando los beneficios ambientales, sociales y formativos que estos brindan a la comunidad.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia	Estándar 1	Capacidades	Criterios de evaluación	Desempeños específicos	Evidencia/ instrumento
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el	✓ Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con	✓ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma que se	✓ Reconoce y explica las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes y de sus contextos, relacionándolas	✓ Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas	✓ Fichas de análisis e interpretación de diversos textos académicos. ✓ Resúmenes y subrayados de textos académicos aplicando técnicas de estudio. ✓ Producción de reseña o comentario crítico de un texto leído



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	desarrollan los aprendizajes. ✓ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	con los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral. ✓ Comprende y relaciona los conocimientos disciplinares con las competencias del currículo vigente, proponiendo estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo en diversos contextos educativos.	académicas.	(en castellano o lengua originaria si corresponde). ✓ Organizadores gráficos sobre niveles y estrategias de lectura. ✓ Edición y publicación de producciones escritas utilizando herramientas digitales. ✓ Sustentación de la obra, leída. ✓ Participación en debates y reflexiones críticas sobre el enfoque intercultural y bilingüe. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica analítica de producción de textos. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de observación ✓ Ficha de análisis de textos. ✓ Rúbrica de sustentación oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	✓ Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto.	✓ Identifica y selecciona información explícita y relevante de diversos tipos de textos escritos según el propósito de lectura. ✓ Infiere e interpreta ideas, relaciones y conclusiones a partir de la información del texto y de sus conocimientos	✓ Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.	✓ Lectura, análisis e interpretación de textos en lengua originaria y castellano relacionados con la identidad cultural y los saberes ancestrales. ✓ Elaboración de una revista escolar bilingüe con historias, leyendas, costumbres y conocimientos de la comunidad. ✓ Producción de textos académicos y culturales aplicando coherencia, cohesión y adecuación textual. (ensayo) ✓ Uso de herramientas digitales para el análisis y edición de textos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

			previos. ✓ Reflexiona y evalúa críticamente el contenido, la forma y el contexto del texto, valorando la intención del autor y la credibilidad de las fuentes.		✓ Organizadores gráficos y fichas de análisis sobre géneros discursivos académicos y diversidad lingüística. ✓ Sustentación oral del análisis literario de la obra. ✓ Participación en diálogos y reflexiones sobre la preservación de la lengua originaria y la identidad cultural. ✓ Borradores y versión final de textos con aplicación de coherencia, cohesión y adecuación. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral. ✓ Lista de cotejo ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	✓ Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionado.	✓ Adecúa el texto al propósito, destinatario y contexto comunicativo, utilizando un lenguaje pertinente y acorde a situaciones académicas y formales. ✓ Organiza y desarrolla sus ideas de manera lógica, coherente y cohesionada, empleando conectores y recursos textuales que	✓ Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	✓ Ejercicios prácticos de acentuación y uso correcto de los signos de puntuación. ✓ Elaboración de organizadores gráficos sobre las propiedades del texto. ✓ Producción de textos académicos aplicando procesos de lectura y escritura académica. ✓ Redacción de textos utilizando adecuadamente la variedad estándar en situaciones formales. ✓ Análisis e interpretación de información proveniente de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

			favorecen la claridad y comprensión del mensaje.		diferentes tipos de textos y fuentes académicas. ✓ Elaboración de informes académicos y textos argumentativos. ✓ Sustentación oral del ensayo argumentativo como producto final. ✓ Análisis literario y exposición de la obra. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita. ✓ Rúbrica de ensayo argumentativo. ✓ Guía de análisis literario. ✓ Ficha de observación. ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral.
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO					
Presentación de ensayos sobre la diversidad lingüística RUBRICA DE LA EVIDENCIA FINAL					

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Situación auténtica	Nombre de la unidad de aprendizaje	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencia
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe inician una nueva etapa en la Educación Superior, enfrentando retos académicos vinculados a la comprensión de textos, la producción	Unidad N° 1 “Asumimos con responsabilidad nuestro rol como estudiantes”	5 semanas	✓ Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas.	Presentación del sílabo. Examen diagnóstico. 8. Textos: definición, tipología Análisis de textos utilizando las tecnologías digitales. 9. Edición de textos:	✓ Fichas de análisis e interpretación de diversos textos académicos. ✓ Resúmenes y subrayados de textos académicos aplicando



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

escrita y la participación en diversas situaciones comunicativas propias de su formación profesional. En este contexto, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender críticamente la información, organizar sus ideas de manera coherente, aplicar técnicas de estudio y expresarse adecuadamente en actividades académicas orales y escritas. Asimismo, debido a la diversidad lingüística y cultural de sus contextos, los estudiantes requieren fortalecer el uso del castellano y de la lengua originaria como medios para construir aprendizajes, reflexionar sobre su identidad cultural y comunicarse de manera efectiva en escenarios académicos interculturales. Frente a esta realidad, los estudiantes asumirán con responsabilidad su rol como futuros docentes, desarrollando capacidades de lectura, escritura y comunicación oral mediante el uso de estrategias de comprensión lectora, técnicas de estudio y recursos cohesivos que les permitan interpretar, analizar y producir diversos textos académicos con autonomía, pensamiento crítico y pertinencia cultural. Para ello, participarán en actividades relacionadas con la aplicación de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura; la elaboración de organizadores visuales; el análisis de las características y propiedades de los textos; la interpretación y evaluación crítica de fuentes de información impresas y digitales; la elaboración de resúmenes y el uso adecuado del subrayado; así como la producción, edición y publicación de textos académicos utilizando herramientas tecnológicas. Además, reflexionarán sobre los vicios del lenguaje y la importancia de una				revisión, publicación de sus producciones. Lectura de diversos tipos de textos. Interpretación de información de diversos tipos de textos. Análisis de credibilidad de las fuentes de autores. (PIA) 10. Niveles y estrategias de lectura. 11. Técnicas de estudio: resumen y subrayado 12. Lectura crítica. Vicios en el lenguaje y la escritura. (PIA) 13. Textos escritos Escritura de textos académicos • Reseñas, ensayos, artículos de investigación • Edición de textos: revisión, publicación de sus producciones. 1. Lectura crítica. Análisis literario y sustentación de la obra: SIRENITA MUTISHCA (autor: José Félix Marquen Gamarra) (PIA)	técnicas de estudio. ✓ Producción de reseña o comentario crítico de un texto leído (en castellano o lengua originaria si corresponde). ✓ Organizadores gráficos sobre niveles y estrategias de lectura. ✓ Edición y publicación de producciones escritas utilizando herramientas digitales. ✓ Sustentación de la obra, leída. ✓ Participación en debates y reflexiones críticas sobre el enfoque intercultural y bilingüe. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica analítica de producción de textos. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Lista de cotejo ✓ Guía de observación ✓ Ficha de análisis de textos. ✓ Rúbrica de sustentación oral.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU					
comunicación clara y adecuada en contextos formales, fortaleciendo sus habilidades de argumentación y análisis crítico mediante la lectura literaria y la sustentación de la obra amazónica. ¿Qué herramientas de lectura y escritura necesitamos desarrollar para enfrentar con autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico los retos académicos de la Educación Superior en contextos interculturales y bilingües?					
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes del primer ciclo de la Formación Inicial Docente del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe reconocen que el Perú es un país pluricultural y multilingüe, cuya riqueza se manifiesta en las costumbres, tradiciones, lenguas originarias, saberes ancestrales y formas de vida de sus pueblos. Estas expresiones culturales constituyen parte fundamental de la identidad personal y colectiva, y se transmiten de generación en generación en las familias y comunidades. No obstante, en distintos espacios sociales y educativos aún persisten actitudes de discriminación, exclusión y escasa valoración de la diversidad cultural y lingüística, lo que pone en riesgo la preservación de las lenguas originarias y las manifestaciones culturales de muchas comunidades. Frente a esta realidad, resulta necesario promover una convivencia intercultural basada en el respeto, el reconocimiento y la valoración de las diversas identidades culturales del país. En este contexto, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de preservar y difundir las costumbres,	Unidad N° 2 “Nuestra diversidad”	5 semanas	✓ Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional	8. Géneros discursivos académicos 9. Lengua, norma, habla, lenguaje. 10. Diversidad lingüística. (PIA) 11. Análisis de textos utilizando las tecnologías digitales. 12. Redacción del ensayo • Coherencia, Cohesión y adecuación teorías gramaticales. 13. Contextos de lectura Análisis literario y sustentación de la obra: LA METAMORFOSIS DE KIMN (autor: Marlo Nino Ortiz Campos)	✓ Lectura, análisis e interpretación de textos en lengua originaria y castellano relacionados con la identidad cultural y los saberes ancestrales. ✓ Elaboración de una revista escolar bilingüe con historias, leyendas, costumbres y conocimientos de la comunidad. ✓ Producción de textos académicos y culturales aplicando coherencia, cohesión y adecuación textual. (ensayo) ✓ Uso de herramientas digitales para el análisis y edición de textos. ✓ Organizadores gráficos y fichas de análisis sobre géneros discursivos académicos y diversidad lingüística.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

tradiciones y saberes de su localidad y región mediante la lectura, producción y análisis de diversos textos académicos y culturales en castellano y lengua originaria. Para ello, desarrollarán actividades de investigación, lectura crítica y escritura académica, aplicando reglas de redacción, coherencia, cohesión, adecuación y normas gramaticales en la elaboración de ensayos, reseñas y otros géneros discursivos. Asimismo, utilizarán herramientas digitales para analizar, editar y publicar sus producciones escritas, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su compromiso con la preservación de la diversidad lingüística y cultural. Como parte de este proceso, elaborarán una revista escolar bilingüe con historias, leyendas, costumbres y conocimientos de la comunidad, y sustentarán el análisis literario de la obra amazónica. ¿Cómo expresamos y valoramos la diversidad de costumbres y tradiciones culturales de nuestra localidad y región? ¿Qué acciones debemos promover para convivir respetando la diversidad cultural y lingüística? ¿Cómo podemos difundir nuestra identidad cultural mediante la producción de textos académicos y culturales?					✓ Sustentación oral del análisis literario de la obra. ✓ Participación en diálogos y reflexiones sobre la preservación de la lengua originaria y la identidad cultural. ✓ Borradores y versión final de textos con aplicación de coherencia, cohesión y adecuación. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción. ✓ Guía de evaluación de portafolio. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral. ✓ Lista de cotejo ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo.
SITUACIÓN AUTÉNTICA Los estudiantes de primer ciclo de Educación Primaria Intercultural Bilingüe reconocen que el Perú posee una valiosa riqueza literaria, cultural y lingüística expresada en las tradiciones orales, relatos, historias y manifestaciones propias de cada comunidad y región. Asimismo, comprenden que la diversidad lingüística forma parte de nuestra	Unidad N° 3 “Vivamos la revolución tecnológica”	6 semanas	✓ Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID.	9. Acentuación escrita y Puntuación 10. Propiedades del texto (PIA) 11. Escritura académica Lectura académica. (PIA) 12. Usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito.	✓ Ejercicios prácticos de acentuación y uso correcto de los signos de puntuación. ✓ Elaboración de organizadores gráficos sobre las propiedades del texto. ✓ Producción de textos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

identidad y constituye un patrimonio cultural que debe ser valorado, preservado y difundido. Sin embargo, muchas veces esta riqueza cultural y literaria no es suficientemente conocida ni difundida entre los jóvenes y la comunidad educativa, debido al limitado uso de herramientas digitales y espacios de comunicación que permitan compartir estas producciones de manera creativa e innovadora. Frente a ello, resulta necesario promover el análisis crítico de textos literarios regionales y nacionales, así como fortalecer la producción de textos narrativos y argumentativos utilizando recursos tecnológicos que favorezcan el trabajo colaborativo y la difusión cultural. En este contexto, los estudiantes reflexionarán sobre la diversidad lingüística y las variaciones sociales presentes en su entorno, analizarán textos literarios regionales y nacionales, producirán relatos, cuentos y ensayos, y emplearán herramientas digitales para elaborar presentaciones, cuentos digitales e infografías que permitan dar a conocer la riqueza cultural y lingüística de sus comunidades. ¿De qué manera podemos dar a conocer la riqueza cultural y lingüística de nuestra comunidad? ¿Cómo la producción de textos y el uso de herramientas digitales pueden promover el trabajo colaborativo y la difusión de nuestra identidad cultural?				Reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales. 13. Interpretación de información de diversos tipos de textos (ensayos). 14. Argumentación (ensayo) e informes académicos. (PIA) 15. Sustentación del producto final: Ensayo argumentativos. 16. Análisis literario y sustentación de la obra: LA MALDICIÓN DEL AYAUMA (autor: Willian Pezo Gonzáles (PIA))	académicos aplicando procesos de lectura y escritura académica. ✓ Redacción de textos utilizando adecuadamente la variedad estándar en situaciones formales. ✓ Análisis e interpretación de información proveniente de diferentes tipos de textos y fuentes académicas. ✓ Elaboración de informes académicos y textos argumentativos. ✓ Sustentación oral del ensayo argumentativo como producto final. ✓ Análisis literario y exposición de la obra. Instrumento de evaluación: ✓ Rúbrica de producción escrita. ✓ Rúbrica de ensayo argumentativo. ✓ Guía de análisis literario. ✓ Ficha de observación. ✓ Escala de valoración para participación y trabajo colaborativo. ✓ Rúbrica de exposición y sustentación oral.

VI. METODOLOGÍA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior, se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades de tipo presencial alternando actividades de trabajo a virtual en situaciones de emergencia. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se trabajará con estrategias de aproximación a la realidad, por qué le facilitará al estudiante trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que les permitirá establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar sus aprendizajes. además, se trabajará estrategias de trabajo colaborativo, las cuales constituyen un acierto, puesto que permite unir al estudiante en grupos, para incrementar la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; como también a multiplicar las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas en equipo y en forma colaborativa. así mismo se trabajará estrategias de apoyo o afectivas, las cuales no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce, como establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. estas estrategias, promueven el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica, la motivación, el involucramiento y la responsabilidad, con el desarrollo de las actividades formativas haciéndolo participe en la definición y análisis de teorías disciplinarias, el planteamiento de estrategias y usos de recursos para el desarrollo de las competencias, de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje referidas al curso. con una mirada interdisciplinar que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo; además, puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador de Aprendizaje.

Se promoverá la participación bajo la metodología reflexiva y crítica a través de diferentes experiencias en los espacios presenciales y en algunos espacios virtuales a través de la plataforma de Microsoft Teams (portafolio virtual) donde habrá discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual y escrito, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase. Por esta razón, Morín plantea que es necesario abordar los contenidos de forma multi e interdisciplinar, para que los estudiantes conecten áreas del saber que tradicionalmente están separadas y fomentar así la reflexión y el análisis profundo.

VII. RECURSOS Y/O MATERIALES

Material:

- Proyector multimedia
- Laptop
- Buffer
- Separatas
- PPTT

Recursos:

- Centro de computo
- Biblioteca Física
- Sala de innovación
- Centro de recursos
- Microsoft Teams
- WhatsApp



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

VIII. CALIFICACIÓN

Se propiciará la evaluación formativa permanente bajo un proceso reflexivo que propicie el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación oportuna a los estudiantes de manera personalizada, que permitirá valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados (criterios de desempeño); por lo mismo, la evaluación requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo académico y la intervención docente. En este sentido, la evaluación verificará que, y como aprenderán los estudiantes, que, y como enseñara la docente, qué contenidos y mediante qué estrategias. El propósito principal es conocer los avances en el aprendizaje y contar con información confiable que posibilite crear oportunidades adecuadas para que cada estudiante pueda aprender y formarse cada vez mejor a lograr las competencias propuestas en el curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior. En base a esto se aplicará la estrategia de autoevaluación, que le permita al estudiante verificar su proceso de aprendizaje y se llevará a cabo durante y al final del proceso de desarrollo de las unidades, promoviendo el trabajo del Aula invertida, Aprendizaje cooperativo, Microaprendizaje, Design Thinking, Aprendizaje basado en competencias. Estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

En nuestro PEI y en el marco de la evaluación formativa se calificará describiendo y comunicando el nivel de desarrollo de aprendizajes en un determinado tiempo. La información recogida mediante la aplicación de instrumentos de evaluación será procesada e interpretada con la finalidad de otorgarle una valoración determinada. Se efectuará principalmente con fines de promoción del estudiante donde se establecerá el grado de desarrollo de los criterios de desempeños y competencias. Esta se fundamenta en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, la misma que determina la escala de evaluación y los niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

Calificación del curso/modulo	Resultado obtenido para la determinación del curso o modulo	Calificación vigesimal para el sistema de Educación Superior	Nivel de desempeño del estudiante
Previo al Inicio	1 a 1.1	01	No logra demostrar lo descrito en el nivel de inicio
	1.2 a 1.3	02	
	1.4 a 1.5	03	
	1.6 a 1.7	04	
	1.8 a 1.9	05	
Inicio	2.0 a 2.1	06	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	2.2 a 2.3	07	
	2.4 a 2.5	08	
	2.6 a 2.7	09	
	2.8 a 2.9	10	
En Proceso	3.0 a 3.2	11	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente
	3.3 a 3.5	12	
	3.6 a 3.7	13	
	3.8 a 3.9	14	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

Logrado	4.0 a 4.1	15	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	4.2 a 4.3	16	
	4.4 a 4.5	17	
	4.6 a 4.7	18	
	4.8 a 4.9	19	
Destacado	5.0	20	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o modulo respecto a la competencia profesional docente.

Asimismo, el sistema de calificación de la FID consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Desaprobado	Previo al Inicio
	Inicio
Aprobado	En proceso
	Logrado
	Destacado

La evaluación formativa es permanente; en cambio, la evaluación sumativa sólo se realizará en las fechas indicadas en una matriz. Por lo tanto, se sugiere al estudiante, mantener una actitud crítica y reflexiva, una participación respetuosa durante el desarrollo de las actividades, coherentes con los valores institucionales.

Para la evaluación del desempeño de los estudiantes se tendrá en cuenta los siguientes niveles arriba mencionados: **PREVIO AL INICIO, INICIO, PROCESO, LOGRADO, DESTACADO.**

El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00). El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00)

IX. BIBLIOGRAFIA

- Abarca, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe y los desafíos de su implementación. Obtenido de https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuaderno_educacion_70/pdf/Apoyo_docente_70.pdf
- Alarcos, E. (s.f.). *Fonología Española*. Fonología General, Fonología del Español. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Alliende, F(s.f.). *Comprensión Lectora 1,2,3*. Instrucciones para el educador. Editorial Andrés Bello. Lima
- Alonso, M (s.f.). *Manual de Lengua Española- Segunda Año Bachillerato*. sintaxis: Oración o Frase. Editorial Española S.A Amorós, T. M. (1999). *Comunicación 1 Y 2*. Bachillerato. Editorial Metrocolor.
- Alvarado, H. (1999) *Lenguaje y Comunicación*. Universidad Mayor de San Marcos (1ra. Edición). Lima – Perú
- Alvarado, S. (1993). *Literatura Infantil y juvenil*. Editorial Libertad
- Araujo, N. & Delgado, T. (2010). *Textos de teorías y crítica literaria*. (Del formalismo a los estudios postcoloniales). Barcelona: Anthropos. Universidad autónoma Metropolitana y Universidad de la Habana.
- Asencio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: El taller como estrategia didáctica. *Dialnet* , 15. Obtenido de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>

- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Primera Edición. Madrid: Grafos.
- Cáceres, Ch. gramática del texto. Redacción. Lima, Perú: guía comercial de la industria gráfica 2006
- Candau, V. M. (2011). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación*. Vozes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4594065>
- Casanova, R. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Scielo*, 16. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42nespecial/art05.pdf>
- Casany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. (9na. Ed.). Barcelona: España. Recuperado de: Catalá, G., Catalá M., Molina, E. y Monclús R. (2005) *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). 2° edición. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S. L. Cáceres, J. *Gramática, descriptiva y funcional de la Lengua Española*.
- Castro, M. (2016). Características genéricas y estrategias de lectura. Una propuesta para la comprensión de textos académicos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8341989>
- Cerrillo, C. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Editorial Octaedro, Diciembre 2007.
- Chartier, R. (1995). *El mundo como representación*. Gedisa. <https://www.gedisa.com/>
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, LL. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora de la teoría a la práctica en la educación superior*.
- Condemarin, M. (s.f.). *Expresión Oral*. Taller de lenguaje. Editorial Dolmen.
- Coral, K (2007). *Manual de Gramática del Castellano*. *Lenguas Variables, un poco de Historia*. (1ra. Edición) Chuquellanqui, W. (s.f.). *Capacidades Comunicativas II y III*
- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire. Ensayo sobre la heterogeneidad en la literatura andina*. Latinoamericana Editores.
- Cornejo Polar, A. (1994). *Escribir en el aire*. Latinoamericana. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7842>
- De la Cruz, E. (2002). *Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños Peruanos*. Editorial San Marcos.
- Defensoría. (2011). Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los Pueblos Indígenas en el Perú. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-Defensorial-152.pdf>
- Defensoría. (2016). Educación intercultural bilingüe hacia el 2021 : una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-defensorial-174-EIB.pdf>
- Delgado, M. (2007). *Literatura y compromiso*. Anagrama.
- Delmiro, B. (s.f.). *La Escritura creativa en el aula*. La escritura en los alrededores de lo literario. Editorial Grao.
- Diccionario Kichwa - Castellano*. (2006). Ecuador: UNICEF. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55476.pdf>
- Diego, G. (1608). *Vocabulario de la lengua Qichua*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://www.letras.ufmg.br/padrao_cms/documentos/profs/romulo/VocabularioQqichuaDeHolguin1607.pdf
- Domínguez, J. (2009). *Teorías para un canon de la crítica literaria*. SIGNA No. 18. Madrid: UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Eagleton, T. (1998). *Una introducción a la teoría literaria*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Eagleton, T. (2001). *Una introducción a la teoría literaria*. México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- Ecuador, A. d. (2007). *Shimiyukkamu- Diccionario*. Quito. Obtenido de <https://libros.kichwa.net/wp-content/uploads/2020/03/diccionario-castellano-kichwa-alki-web.pdf>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. <https://openlibrary.org/works/OL8377635W>
- Gardeazábal, G. (1986). *Manual de crítica literaria*. Bogotá: Plaza & Janes.
- Gonzales, D. (s.f.). *La Comunicación: Textos Orales, Textos escritos*. Glosa 3- Lengua y Literatura. Editorial Vicens Vives. De Ossanna, N. (s.f.). *Aspectos fundamentales sobre lingüística General*. Lengua Oral. Editorial Kapelusz
- González, R (s.f.). *Lectoescritura Aspectos Cognoscitivos y Evolutivos*. Lectoescritura Concepto y Relaciones. Editorial Cedhum
- Grondin, J. (2003). *Introducción a Gadamer*. España: Herder.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Grondin, J. (2009). *El legado de la hermenéutica*. Cali: Universidad del Valle.
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/5924/1/Los%20medios%20de%20comunicaci%C3%B3n%20de%20masas.%20Desarrollo%20y%20Tipos.%20%20Bretones.pdf>
- IDL. (2017). *Compendio normativo sobre los derechos de los pueblos indígenas en el Perú*. (IDL, Ed.) Lima. Obtenido de https://www.idl.org.pe/wp-content/uploads/2024/02/Compendio-Normativo-2023_FINAL-25.01.24_WEB.pdf
- Jameson, F. (1989). *Documentos de cultura, documentos de barbarie: la narrativa como acto socialmente simbólico*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado*. Buenos Aires: Paidós.
- Juan, G. (2005). En las redes del lenguaje, cognición, discurso y sociedad en los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/127/12701815.pdf>
- Lienhard, M. (2002). *La voz y su huella*. PUCP. <https://fondoeditorial.pucp.edu.pe/producto/la-voz-y-su-huella/>
- Macias, A. (2008). *La enseñanza de las habilidades comunicativas: Hablar, escuchar, leer, escribir*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/pauta_de_entrevista_a_estudiantes.pdf, http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf
- Magallanes, E. (s.f.). *Naturaleza del Lenguaje*. Lengua y Literatura. Editorial San Marcos.
- Martín-Barbero, J. (1987). *De los medios a las mediaciones*. Gustavo Gili.
- Martínez, M. (2002). *Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teóricas y talleres*. Colombia, Cali: Cátedra UNESCO.
- Martínez, M. (s.f.). *Manual de vicios. Reflexión Pedagógica*. Recuperado de: <http://martinezgonzalezmarco.yolasite.com/resources/MANUAL%20VICIOS.pdf>
- Minedu, E. (2009). *Kichwa- Yachakukunapa Shimiyuk Kamu*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano.pdf
- Minedu. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad : una propuesta pedagógica*. (C. G. Navarrete, Ed.) Lima . Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3112>
- Minedu. (2017). *Neologismos en lenguas originarias : aproximaciones conceptuales y metodológicas*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5854>
- Minedu. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)* (Ministerio de Educación ed.). Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Minedu. (2024). *Actualización de Modelo de Servicio en EIB*. (Minedu, Ed.) Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7591400/6441807-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue.pdf>
- Navarro, F. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior. *Scielo*, 35. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n52/0718-4565-caledu-52-170.pdf>
- Ordinola, E. (2023). *La comunicación oral en educación superior: una experiencia de evaluación estandarizada*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v32n63/2304-4322-educ-32-63-121.pdf>
- Pineda, S. (2005). *Teoría literaria de Alfonso Reyes: la ausente de toda antología*. Colombia: Universidad de los Andes, red nacional de estudiantes de literatura y afines. En: biblioteca virtual universal, Editorial del cardo.
- Ravena, D. (s.f.). *Las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir: Prácticas y Posibilidades de la Enseñanza*. Recuperado de: <https://psicolog.org/las-habilidades-linguisticas-de-escuchar-hablar-leer-y-escribir.html>
- Redes Literarias. <https://redesliterarias.com/>
- Reisz, S. (1989) *Teoría literaria: una propuesta*. Lima: PUCP. Fondo Editorial. (801 REIS)
- Ricoeur, P. (1998). *Discurso, metafísica y hermenéutica del sí mismo*. *Anthropos* 181, 30-37.
- Rincón, G. (2013). *Lectura y escritura académica en la Universidad del Valle*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1051ad3-f8e8-47dc-9337-7bf011c153ec/content>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LAMAS”

LICENCIADA MEDIANTE R.M. N° 113-2021-MINEDU

- Rodríguez, M. (Coord.) (2002) *Didáctica general*. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S. L. Rodríguez, F. (s.f.) *Lingüística Estructural*. Principios Generales, Fonología, Morfema y Sistemas Morfológicos, la Palabra. Editorial Gredos S.A. Madrid.
- Ruiz, M. (2009) *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona: Editorial Grao.
- Sabogal, R. (2016). *Competencias Comunicativas en el desempeño efectivo docente*. (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey. Bogotá: Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/.../Ramón%20Sabogal%20Guevara.docx?>
- Saldaña, M. (s.f). *Leer y Leer*. Cuentos. Editorial Soren & Asociados. Tarapoto- Perú
- Sichra, I. (2016). *¿Ser o no ser bilingüe? Lenguas indígenas en familias urbanas*. Cochabamba, Bolivia: Funproeib Andes. Obtenido de <http://www.acuedi.org/ddata/F11360.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura
- Spivak, G. C. (2003). *¿Puede hablar el subalterno?* Ediciones del Signo.
- Tubino, F. (2005). *Ciudadanía intercultural*. IEP. <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/615>
- Urbina, R. S. (1996). *Historia de las ideas estéticas y de las teorías artísticas contemporáneas* Vol. II. Madrid: La balsa de la medusa.
- Van Dijk, T. (1992). Estructuras y funciones del discurso
- Vega, J. M. (s.f.). *Hipertextos y teoría literaria*. Recuperado de: http://cv.uoc.edu/~04_999_01_u07/vega1.html
- Viñas, D. (2002). *Historia de la crítica literaria*. Barcelona: Ariel
- Zariquiey, R. (2008). *Qayna, kunan, paqarin. Una introducción práctica al quechua Chanca*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/1707.pdf>
- Zavala, S. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA*. (6ta. Edición). Caracas: Universidad Metropolitana.
- Zorrilla, A. (s.f.). *Métodos y Técnicas de Lectoescritura*. Sociolingüística. Editorial Universidad Pedro Ruiz Gallo- Trujillo-Perú

Lamas, abril de 2026

